



Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №1 мектеп-лицейі» КММ

КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области

Өзін-өзі бағалау материалдары
Материалы самооценки

Қостанай қ., 2025 ж.
г.Қостанай, 2025 г.

Содержание

1	Общая характеристика организации образования.....	3
2	Анализ кадрового потенциала.....	3
3	Контингент обучающихся.....	30
4	Учебно-методическая работа.....	36
5	Учебно-материальные активы.....	121
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	133
7	Оценка знаний обучающихся.....	141
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.....	193
9	Недостатки и замечания, пути их решения.....	210
10	Выводы и предложения.....	210

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

БИН 961240000444

110000 город Костанай, улица Чехова, дом 98

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Телефон: 8(7142)567728

Электронная почта: shl1@kst-goo.kz

web-сайт: <https://mektep1.ed-.kz>

ФИО руководителя: Кажиякбаров Бауржан Касымұлы

Приказ о назначении ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 12 октября 2023 года № 573.

Правоустанавливающие и учредительные документы.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 января 2021 года, Устав КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный Постановлением акимата от 13 января 2021 года.

Разрешительные документы.

Лицензия от 21 апреля 2025 года № KZ36LAM00001879, выданная ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения Республики Казахстан»

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ "Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2024 года школа укомплектована штатными работниками – 112 педагогами (без учета 15

педагогов, находящихся в декретном отпуске) и 1 совместителем. В связи с движением кадрового состава численность педагогических кадров **на 30 апреля 2025 года - 112** штатных работников (без учета 16 педагогов, находящихся в декретном отпуске), 1 совместитель педагог дополнительного образования, и 3 научных руководителя инновационной площадки (приступили к работе 01.10.2024 г.).

В 2022-2023 учебном году в школе работали 114 основных педагогов. Из них категорию педагог-мастер имели 6 педагогов (5,2%), педагог-исследователь - 38 (33,33%), педагог-эксперт - 15 педагогов (13%), педагог-модератор - 33 (28,9%), высшая категория у 1 педагога (0,8%), первая категория у 1 педагога (0,8%), без категории 20 педагогов (17,5%).

В 2023-2024 учебном году в школе работали 115 основных педагогов. Из них категорию педагог-мастер имели 6 педагогов (5,2%), педагог-исследователь - 37 (32%), педагог-эксперт - 15 педагогов (13%), педагог-модератор - 42 (36,5%), высшая категория у 1 педагога (0,8%), без категории 14 педагогов (12%).

На 30 апреля 2025 года в школе работает 112 основных педагогов. Из них категорию педагог-мастер имеют 4 педагога (3,5%), педагог-исследователь - 38 (33,9%), педагог-эксперт - 17 педагогов (15,1%), педагог-модератор - 42 (37,5%), без категории 11 педагогов (9,8%).

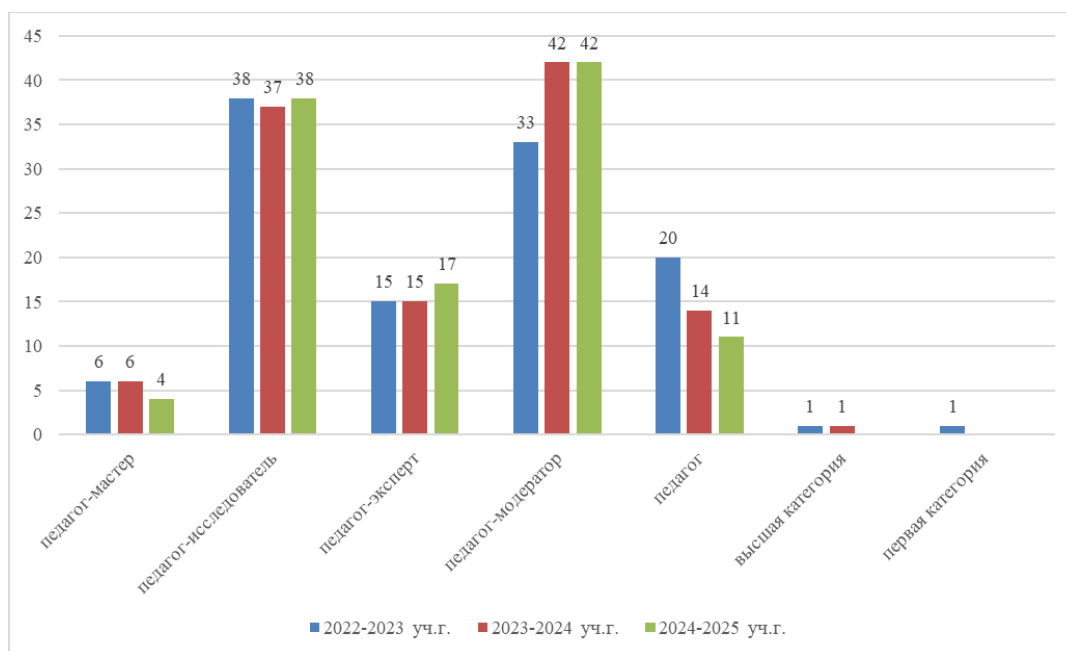


Диаграмма. Качественный состав педагогов за 3 года

Вывод: произошло естественное снижение педагогов категории педагог-мастер (выход на пенсию, смерть). Системная работа способствует относительно стабильным показателям категорий педагог-исследователь, педагог - эксперт, педагог-модератор, а также отсутствием учителей категорий старого формата аттестации.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата.

Директор школы – Кажиякбаров Бауржан Касымулы, 1975 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий 25 лет, в данной должности – 14 лет, в данной школе – 1 год 8 месяцев, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-эксперт.

Заместитель директора по профильному обучению – Федулова Татьяна Борисовна, 1973 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 24 года, в данной должности – 11 лет, в данной школе – 9 лет, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-исследователь.

Заместитель директора по учебной работе – Алимбаева Алина Кажирахимовна, 1984 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной должности – 13 лет, в данной школе – 8 месяцев, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-исследователь.

Заместитель директора по учебной работе – Бертазина Куляй Мухаметвалеевна, 1964 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 38 лет, в данной должности – 28 лет, в данной школе – 6 лет, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог.

Заместитель директора по учебной работе – Ерденова Назгуль Бабашевна, 1976 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 27 лет, в данной должности – 16 лет, в данной школе – 12 лет, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-исследователь.

Заместитель директора по учебной работе – Солодкая Ирина Ивановна, 1978 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 27 лет, в данной должности – 8 месяцев, в данной школе – 7 лет, квалификационная категория как администратора – вторая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-исследователь.

Заместитель директора по научным исследованиям – Омарова Сауле Кадыржановна, 1988 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 15 лет, в данной должности – 6 лет, в данной школе – 15 лет, квалификационная категория как администратора – первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-исследователь.

Заместитель директора по воспитательной работе – Мурзагалиев Руслан Жусупбекович, 1996 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 6 лет,

в данной должности – 3 года, в данной школе – 3 года, квалификационная категория как администратора – заместитель руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-модератор.

Заместитель директора по информационным технологиям – Дагалов Ибрагим Салманович, 1996 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 4 года, в данной должности – 8 месяцев, в данной школе – 4 года, квалификационная категория как администратора – заместитель руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-модератор.

Заместитель директора по информационным технологиям – Мухаметов Тимур Ринадович, 1997 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 4 года, в данной должности – 1 год 8 месяцев, в данной школе – 4 года, квалификационная категория как администратора – заместитель руководителя организации образования, как учителя-предметника – педагог-модератор.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Кужаниязова Сауле Сагидукасовна, 1984 г.р., образование – высшее, стаж работы: общий – 18 лет, в данной должности – 8 лет, в данной школе – 8 лет.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового кодекса Республики Казахстан. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

В 2024-2025 учебном году на уровне начального образования работает 49 педагогов, из них имеют категории: педагог-мастер - 1 (2%), педагог-исследователь – 15(30,6%) и педагог-эксперт - 9(18,4%), т.е. 25 педагогов, что составляет 51%.

На уровне основного среднего образования работает 72 педагога, из них имеют категории: педагог-мастер - 3(4,2%), педагог-исследователь - 25(34,7%) и педагог-эксперт - 12(16,7%), т.е. 40 педагогов, что составляет 55,5%.

На уровне общего среднего образования работает 22 педагога, из них имеют категории: педагог-мастер - 3 (13%), педагог-исследователь - 11(47,8%) и педагог-эксперт - 3(13%), т.е. 17 педагогов, что составляет 77,3%.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 114 педагогов. Высшее образование имели 110 педагогов (96%), средне-специальное образование имело 4 педагога (4%). Степень магистра имели 21 педагог (18%).

В 2023-2024 учебном году в школе работали 115 педагогов, из них с высшим образованием 112 педагогов (97%), средне-специальным - 3 педагога (3%). Степень магистра имели 23 педагога, что составляло (20%).

На 1 сентября 2024-2025 учебного года в школе работали 112 педагогов, из них 109 (97%) с высшим образованием и 3 (3%) со средне-специальным образованием. На 30 апреля 2025 года работают 112 педагогов. Из них с высшим образованием 108 педагогов (96%), со средне-специальным 4 педагога (4%). 24 педагога имеют степень магистра, что составляет 21,4%. В течение года произошло движение педагогических работников. Приняты на работу:

Досаев Игорь Серикбаевич – учитель истории, образование –высшее, приказ от 09 сентября 2024 года № 63;

Кенжетай Амина Нурлановна – учитель английского языка, образование – высшее, приказ от 09 сентября 2024 года № 64;

Кузнецова Ирина Евгеньевна – учитель русского языка и литературы, образование –высшее, приказ от 11 сентября 2024 года № 65;

Сарсекова Алтынгуль Каршыгаевна – учитель английского языка, образование –высшее, приказ от 16 сентября 2024 года № 66;

Аязбаева Татьяна Владимировна – учитель начальных классов, образование – высшее, приказ от 20 января 2025 года № 5;

Расторгли трудовой договор на основании личного заявления со следующими педагогами:

Жуматаева Акжибек Салимжановна – учитель казахского языка и литературы, образование – высшее, приказ от 03 сентября 2024 года № 62;

Шипина Алия Асылбековна – учитель казахского языка и литературы, образование – высшее, приказ от 05 января 2025 года № 1.

В течение года трое педагогов вышли в декретный отпуск по уходу за ребенком: Жайсанбаева В.Н. (01.11.2024.), Шепенова А.Ш.(11.10.2024.), Бейсекеева Д.М.(19.03.2025.).

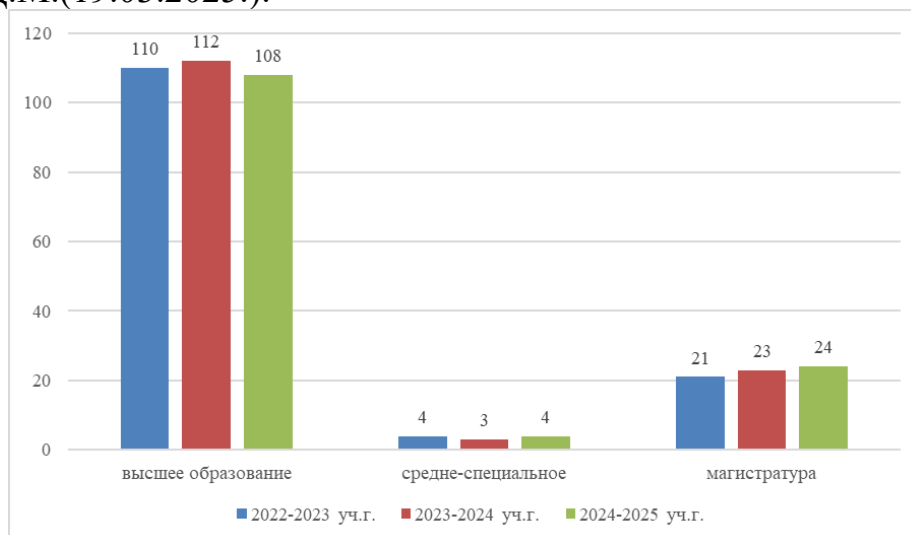


Диаграмма. Образование педагогов

Вывод: доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 97%, что соответствует критерию оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. (Прилагаются копии штатных расписаний, тарификаций, копии дипломов, приложение 7).

Сведение о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.

2022-2023 учебный год

ФИО	должность	нагрузка
Алтыбаева Акжан Бахитжановна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Телегина Оксана Станиславовна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Бежина Виктория Витальевна	Научный руководитель инновационной площадки	2,5 часа
Губенко Максим Андреевич	Научный руководитель инновационной площадки	2,4 часа
Симинин Юрий Григорьевич	Научный руководитель инновационной площадки	2 часа
Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Научный руководитель инновационной площадки	4 часа
Шалгимбеков Айбек Батырханович	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Карда Дарья Владимировна	Педагог дополнительного образования	0,25 ставки

2023-2024 учебный год

ФИО	должность	нагрузка
Алтыбаева Акжан Бахитжановна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Бежина Виктория Витальевна	Научный руководитель инновационной площадки	2,5 часа
Радченко Татьяна Александровна	Научный руководитель инновационной площадки	2 часа
Телегина Оксана Станиславовна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна	Научный руководитель инновационной площадки	4 часа
Шалгимбеков Айбек	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа

Батырханович	площадки	
Карда Дарья Владимировна	Педагог дополнительного образования	0,312 ставки

2024-2025 учебный год

ФИО	должность	нагрузка
Радченко Татьяна Александровна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Телегина Оксана Станиславовна	Научный руководитель инновационной площадки	3 часа
Росенко Надежда Ивановна	Научный руководитель инновационной площадки	4 часа
Комарова Дарья Владимировна	Педагог дополнительного образования	0,25 ставки

Таким образом, количество педагогов, работающих по совместительству, находится в относительно стабильном состоянии.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов школы. В школе-лицее созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проводятся консультационно - разъяснительные мероприятия. В школе составлен перспективный план-график прохождения аттестации педагогами, в том числе и членами администрации.

Директор школы – Кажиякбаров Бауржан Касымулы, первая квалификационная категория руководителя организации образования, приказ от 28.08.2024 года № 551.

Заместитель директора по профильному обучению – Федулова Татьяна Борисовна, первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, приказ от 24.12.2020 года № 579; приказ о продлении категории от 11.03.2025 года № 57.

Заместитель директора по учебной работе – Алимбаева Алина Кажирахимовна, первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, приказ от 24.12.2020 года № 579; приказ о продлении категории от 11.03.2025 года № 57.

Заместитель директора по учебной работе – Бертазина Куляй Мухаметвалеевна, первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, приказ от 05.07.2022 года № 359; приказ о продлении категории от 31.12.2024 года № 413.

Заместитель директора по учебной работе – Ерденова Назгуль Бабашевна, первая квалификационная категория заместителя руководителя

организации образования, приказ от 24.12.2020 года № 579; приказ о продлении категории от 11.03.2025 года № 57

Заместитель директора по учебной работе – Солодкая Ирина Ивановна, вторая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, приказ о приравнивании категории от 11.03.2025 года № 58.

Заместитель директора по научным исследованиям – Омарова Сауле Кадыржановна, первая квалификационная категория заместителя руководителя организации образования, приказ от 24.12.2021 года № 629; приказ о продлении категории от 09.07.2024 года № 194.

Заместитель директора по воспитательной работе – Мурзагалиев Руслан Жусупбекович, аттестуется в текущем 2024-2025 учебном году, претендует на вторую квалификационную категорию заместителя руководителя организации образования.

Заместитель директора по информационным технологиям – Дагалов Ибрагим Салманович – процедуру аттестации как заместитель руководителя будет проходить в 2027-2028 учебном году.

Заместитель директора по информационным технологиям – Мухаметов Тимур Ринадович – процедуру аттестации как заместитель руководителя будет проходить в 2026-2027 учебном году.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических работников КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» педагоги школы повышают/подтверждают уровень квалификационной категории один раз в пять лет.

В 2022–2023 учебном году процедуре аттестации подлежали **21** педагог, из них на присвоение «педагога-модератора» – 16, «педагога-эксперта» – 2; на подтверждение «педагога-модератора» – 1, «педагога-исследователя» – 2. Все 21 успешно прошли аттестацию.

В 2023-2024 учебном году процедуре аттестации подлежали **25** педагогов, из них на присвоение «педагога-модератора» – 8, «педагога-эксперта» – 4, «педагога-исследователя» – 2; на подтверждение «педагога-модератора» – 1, «педагога-эксперта» – 2, «педагога-исследователя» – 6, «педагога-мастера» – 2. Все 25 успешно прошли аттестацию.

В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации проходят **26** педагогов.

На присвоение категории – **11**:

Муртазина М.Б. – на категорию «педагог-модератор»,

Будай М.В., Ермакова Т.А., Катунина А.П., Кононенко А.О., Петренко А.А., Тимирбекова Р.Ш. Шитягина О.А. – на категорию «педагог-эксперт»,

Бикбулатова А.В., Гордиев А.А., Юр Т.А. – на категорию «педагог-исследователь».

На подтверждение категории – **15**:

Вечер О.В. – на категорию «педагог-модератор»,
Даненова Л.С., Итемгенова Г.Б., Пархоменко В.Г. – на категорию «педагог-эксперт»,

Байсаматова Ж.М., Балтабаева Ш.А., Бочков В.С., Зимовец Т.Н., Куракина Е.В., Литвинов С.Г., Махметова С.М., Омарова С.К., Солодкая И.И., Тимко Т.Н., Тургаева Б.А. – на категорию «педагог-исследователь».

В школе обеспечивается методическая поддержка аттестуемых педагогов, вопросы аттестации включены в план внутришкольного контроля и рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах.

Таким образом, доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года), составляет - 99% (учитель русского языка и литература Кузнецова И.Е., пропустила сроки аттестации на прежнем месте работы в 2023-2024 учебном году, в КГУ “Школа-лицей №1” устроилась 12.09.2024 года) , что соответствует критерию оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что на протяжении 3-х лет наблюдается постепенное увеличение качественного состава педагогических сотрудников, имеющие категории «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт». Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью, открыт для творчества, с большим стажем работы, обладающий высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вывод: педагогический состав школы-лицея №1 полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования. (Прилагаются копии квалификационных удостоверений)

Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние три года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

2022-2023 учебный год. С целью формирования, воспитания и развития интеллектуальной элиты нашего государства, в школе-лицее создана и успешно функционирует система совместной деятельности педагогов с одаренными детьми, в рамках которой учащиеся углубляют свои познания по различным предметам, участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Городская комплексная олимпиада для учащихся 1 – 4-х классов.

Всего участвовало 8 обучающихся, результативность участия – 4 (50 %).

1 место – 3 учащихся: Смоляр Олеся 2 класс (Котвицкая С.В., педагог-исследователь), Ватутин Дмитрий, 3 класс (Тимко Т.Н., педагог-исследователь), Айгелов Алтай, 4 класс (Куракина Е.В., педагог-исследователь).

2 место - 1 учащийся: Перфилов Платон, 4 класс (Зимовец Т.Н., педагог-исследователь).

Городская олимпиада среди 5-6 классов.

Всего участвовало 24 обучающихся, результативность участия - 14 призеров (58 %):

I место - 2 учащихся: естествознание - Кормильцев Владислав (Федулова Т.Б., педагог-исследователь), русский язык и литература - Адильбекова Камиля (Султанова А.Б., педагог-мастер).

II место - 7 учащихся: казахский язык и литература Курзова Елизавета, (Ерденова Н.Б., педагог-исследователь), казахский язык и литература Шукурова Фатима (Колмурзинова Б.Т., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Орозов Барсбек (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь), естествознание Мостепоненок Василий (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), английский язык – Тен Анжелика (Сакауова Ю.А., педагог-модератор), английский язык - Курмашев Искандер (Курманаева А.М., педагог-модератор), русский язык и литература Уакбаева Ханифа (Будай М.В., педагог-модератор).

III место - 10 учащихся: русский язык и литература – Прохвацкая Олеся, (Белоусова А.Л., педагог-эксперт), математика – Айгелов Алтай, (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), естествознание – Кормильцев Владислав (Федулова Т.Б. педагог-эксперт), казахский язык и литература – Заславский Кирилл, (Ерденова Н.Б., педагог-исследователь), английский язык – Тен Анжелика (Сакауова Ю.А., педагог-модератор), английский язык - Иващенко Георгий (Есмагамбетова Д.Ж., педагог-модератор), история Казахстана - Киреев Богдан (Басанова Ж.М., педагог-модератор), естествознание - Лаврухин Артем (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), естествознание - Темирбек Мансур (Ахметова А.К., педагог).

Городская олимпиада среди 7-8 классов.

Всего участвовало 8 обучающихся, результативность участия - 6 призера (качество 75 %).

II место – 2 учащийся: английский язык - Абдрахманов Марсель, 7 класс (Нугуманова А.А., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Гессель Карина, 8 класс (учитель Итемгенова Г.Б., педагог-эксперт).

III место – 4 учащихся: английский язык - Байтуякова Ясмина, 7 класс (Нугуманова А.А., педагог-исследователь), Ханкишиев Камилла, 8 класс (Баракатова С.С., педагог-эксперт), казахский язык и литература Гасанова Нурай, 8 класс (Итемгенова Г.Б., педагог-эксперт), Фетисова Маргарита, 7 класс (Абитчанова Г.З., педагог-эксперт).

Городская олимпиада среди 9-11 классов.

Всего участвовало 32 обучающихся, результативность участия - 14 призеров (44 %).

I место – 4 учащихся: казахский язык и литература - Морозова Екатерина, 9 класс (Ерденова Н.Б., педагог-исследователь), физика - Алемжанкызы Айдана, 9 класс (Гордиев А.А., педагог-эксперт), математика - Драгун Роман, 9 класс (Титова А.А., педагог-эксперт), биология - Слесаренко Дмитрий, 11 класс (Кириченко И.Г., педагог-мастер).

II место - 5 учащихся: биология – Калюжный Максим, 11 класс, (Кириченко И.Г., педагог-мастер), казахский язык и литература - Закиев Зака, 11 класс (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь), русский язык и литература - Рыдченко Валерия, 9 класс (Абсолямова Г.В., педагог-исследователь), химия - Тлеубаева Самира, 9 класс (Курманаев А.А., педагог-модератор), английский язык - Махмудова Валерия, 10 класс (Елеусизова Г.Д., педагог-исследователь).

III место - 5 учащихся: русский язык и литература - Свиридова Кристина, 10 класс (Бондаренко М.И., педагог-исследователь), география - Шашкова Анастасия, 9 класс (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), история Казахстана - Понамарев Илья, 10 класс (Козыбаева А.В., педагог-модератор), биология - Пипус Валерия, 10 класс, (Кириченко И.Г., педагог-мастер), Гоман Валерия, 9 класс, (Кириченко И.Г., педагог-мастер).

Конкурс «Зерде» среди 1-7 классов.

Всего участвовало 12 обучающихся, результативность участия - 73,7 призеров 9 учащихся.

II место - 7: Карамурзин Науман, Осипова Дарья, 6 класс, секция «Этнокультуроведение» (Басанова Ж.М., педагог-модератор, Эбель Л.В., педагог-модератор), Колобова Дарья, 6 класс, секция «История» (Поздняков А.Ю., педагог-модератор), Токкужина Аният, 2 класс, секция казахский язык и литература (Князова К.Д., педагог-исследователь), Чемирисова Анна, 6 класс, секция «Русский язык и литература» (Жайворонко И.И., педагог-эксперт), Нурпеисов Санжар, 2 класс, секция казахский язык и литература (Раисова Ж.Ж., педагог-эксперт), Деркач Анастасия, 2 класс, секция «Краеведение» (Юр Т.А., педагог-исследователь), Калинина Дарья, 6 класс, секция «Этнокультуроведение» (Алексеева И.В., педагог-исследователь, Рахимова Э.Е., педагог-мастер).

III место – 2: Худякова Нелли, 1 класс, секция химия (Шилина И.В., педагог-исследователь), Файзулин Максим, 5 класс, секция английский язык (Сакауова Ю.А., педагог-модератор).

Результаты конкурса НОУ среди 8-11 классов.

Всего участвовало 13 проектов, результативность участия - 7 призовых проектов (качество 54 %).

I место - 1: Хамзина Наргиз, 8 класс, секция «Этнология» (Алексеева И.В., педагог-исследователь, Рахимова Э.Е., педагог-мастер).

II место - 1: Человская Алисия, 8 класс, секция «Иностранный язык» (Изабекова Н.Т., педагог-эксперт).

III место – 2: Геласимов Артем, 8 класс, секция «Наука о Земле и космосе» (Судоргин Д.А, педагог-модератор), Пономарева Альбина, 9 класс, секция «Химия» (Шебелист Ю.Н., педагог-исследователь).

Обучающиеся школы-лицея №1 принимали участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах и конкурсах.

Абишевские чтения: Ишмухамбетова Камила, 11 класс - 2 место (Рахимова Э.Е., педагог-мастер).

Областной конкурс “Ұлы өнертапқыштыққа қадам”: Нурпеисова Алина 9 класс - 2 место (Рахимова Э.Е., педагог-мастер).

Городской тур республиканского интеллектуально-математического турнира «Бастау»: команда «Крепкий орешек» 1-4 класс - 1 место (Юр Т.А., Куракина Е.В., Зимовец Т.Н., педагоги-исследователи).

Республиканская олимпиада по химии: Гущина Анастасия - грамота за участие, 11 класс (Шебелист Ю.Н., педагог-исследователь).

Конкурс “Моя малая Родина”: Гоман Валерия, 9 класс - 3 место, (Поздняков А.Ю., Козыбаева А.В., педагоги-модераторы).

Городская интеллектуально-познавательная игра “Сезон открытий” команда “Первооткрыватели”, 5-7 класс - 3 место, (Басанова Ж.М., Султангазин Б.К., педагоги-модераторы, Федулова Т.Б., педагог-исследователь).

Конкурс “Тіл шамшырақтары-2022”: Перфилова София, 5 класс – 3 место (Ибрашева М.Ж., педагог-исследователь).

Конкурс научных проектов НОУ городской этап.

Всего участвовало 10 проектов, призовых 7 проектов (качество 70%)

II место - 4 проекта: Аренова Дана, 10 класс, секция «Этнокультуроведение» (Грудупс К.Я., Рахимова Э.Е., педагоги-мастера), Пономарев Илья, 10 класс, секция этнокультуроведение, учитель Грудупс К.Я.(педагог-мастер), Рахимова Э.Е.(педагог-мастер), Бирюкова Евгения 10 класс, секция Человек и общество, учитель Грудупс К.Я.(педагог-мастер), Алексеева И.В.(педагог-исследователь), Дудина Полина 8 класс, секция Биология, учитель Шван Л.В. (педагог),

III место - 3 проекта: Мухаметова Крина, 10 класс, секция Человек и общество, учитель Грудупс К.Я.(педагог-мастер), Алексеева И.В.(педагог-исследователь), Мериора Богдан, 8 класс, секция Человек и общество, учитель Ботталова Л.Р.(педагог), Тлеубаева Самира, 10 класс, секция этнокультуроведение, учитель Ерденова Н.Б. (педагог-исследователь), Карибаева Г.Т.(педагог-исследователь).

Областной конкурс сочинений “Түрлі түсті алақандар”: Бородин Станислав 9 класс- 2 место, (Абсолямова Г.В., педагог-исследователь).

Областной конкурс “Тәуелсіз Қазақстан балалар көзімен”: Нургалиева Алина, 9 класс - 3 место (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь).

Областная олимпиада по робототехнике: Итемгенов Бахтияр, 11 класс - 3 место (Иксанова Н.Т., педагог).

Областная юниорская олимпиада по биологии: Калаев Бекхан, 5

класс, - 2 место (Ротова Е.А., педагог-модератор).

Спортивные соревнования.

1 место в школьной лиге по баскетболу среди юношей 4-6 классов школ города Костаная, учителя Гордиенко А.Ю., Бочков В.С., 2 место ЧРК по баскетболу - Понамарев Павел, учителя Гордиенко А.Ю. (педагог-модератор), Бочков В.С.(педагог-исследователь). 2 место школьная баскетбольная лига среди 7-8 классов, учителя Гордиенко А.Ю. (педагог-модератор), Бочков В.С.(педагог-исследователь). 1 место городской турнир по шашкам Кононенко А. О.(педагог-модератор). Победитель школьной баскетбольной лиге (Лови свой шанс) между командами городов Костаная и Рудного, учителя Гордиенко А.Ю. (педагог-модератор), Бочков В.С.(педагог-исследователь). 1 место в легкоатлетическом осеннем кроссе, учителя Литвинов С.Г. (педагог-исследователь), Бочков В.С.(педагог-исследователь).

2023-2024 учебный год:

Городская комплексная олимпиада для учащихся 1 – 4-х классов.

Всего участвовало 12 обучающихся, результативность участия – 11 призеров (91,7%): 2 место - 3 учащихся, 3 место - 8 учащихся. Призёров подготовили Тимко Т.Н., педагог-исследователь, Куракина Е.В., педагог-исследователь, Дроздова М.В, педагог, Юр Т.А., педагог-эксперт, Калинина И.В., педагог-модератор, Бралина Т.Ш., педагог-исследователь, Зимовец Т.Н, педагог-исследователь, Котвицкая С.В., педагог-исследователь.

Городская олимпиада среди 5-6 классов.

Всего участвовало 18 обучающихся, результативность участия - 10 призеров (56 %): 1 место - 2 учащихся, 2 место - 4 учащихся, 3 место - 5 учащихся:

I место – 2 учащихся: математика – Бунхоев Амирхан (Катунина А.П., педагог-модератор), естествознание – Максимович Демир (Пархоменко В.Г., педагог-эксперт).

II место - 4 учащихся: казахский язык и литература – Цюпай Полина (Колмурзинова Б.Т., педагог-исследователь), русский язык и литература – Ватутин Дмитрий (Белоусова А.Л., педагог-эксперт), казахский язык и литература – Гусейнова Лейла, (Мухамедкалиева Б.М., педагог-эксперт), казахский язык и литература – Курченко Ангелина (Махметова С.М., педагог-исследователь).

III место - 5 учащихся: математика – Логинов Эльдар (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), математика – Айгелов Алтай, (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), естествознание – Кормильцев Владислав (Федулова Т.Б., педагог-эксперт), казахский язык и литература – Заславский Кирилл (Ерденева Н.Б., педагог-исследователь), английский язык – Тен Анжелика (Сакауова Ю.А., педагог-модератор).

Городская олимпиада среди 7-8 классов.

Всего участвовало 19 обучающихся, результативность участия - 10 призеров (55 %): 1 место - 1 учащийся, 2 место - 6 учащихся, 3 место - 3

учащихся.

I место - 1 учащийся: казахский язык и литература – Орозов Барсбек, (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь)

II место - 6 учащихся: казахский язык и литература – Перфилова София (Ибрашева М.Ж., педагог-исследователь), английский язык – Мостепоненко Василий (Возных Е.И., педагог-модератор), физика – Калашникова Софья (Судоргин Д.А., педагог), география – Мусин Фархат (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Омельницкая Ангелина (Абитчанова Г.З., педагог-эксперт), английский язык – Тихомирова Арина (Изабекова Н.Т., педагог-эксперт).

III место - 3 учащихся: русский язык и литература - Прохвацкая Олеся (Белоусова А.Л., педагог-эксперт), биология – Халецкая Ксения (Кириченко И.Г., педагог-мастер), биология- Крылова Аделина (Кириченко И.Г., педагог-мастер).

Городская олимпиада среди 9-11 классов.

Всего участвовало 28 обучающихся, результативность участия - 16 призеров (57 %): 1 место - 1 участник, 2 место - 7 учащихся, 3 место - 8 учащихся.

I место - 1 учащийся: Казахский язык - Морозова Екатерина, учитель Ерденова Н.Б (педагог-исследователь),

II место - 7 учащихся: Биология – Жасуланова Анель, Биология – Бойко Алена, учитель Кириченко И.Г. (педагог-мастер), Химия – Каратаева Анастасия, учитель Шебелист Ю.Н. (педагог-исследователь), Математика – Уткельбаев Алихан, учитель Муканова А.Ш. (педагог-исследователь), Математика – Драгун Роман, учитель Васильченко Л.В. (педагог-мастер), Казахский язык – Аккелян Инна, учитель Тургаева Б.А. (педагог-исследователь), Английский язык – Ханкишиева Камилла, учитель Белоусова Н.И. (педагог-исследователь).

III место - 8 учащихся: информатика - Солодкий Максим, 9 класс, (Иксанова Н.Т., педагог-модератор), физика - Белашов Никита, 9 класс (Судоргин Д.А., педагог), биология – Бондарь Вероника, 10 класс, Бунхоева Лейла, 9 класс, (Кириченко И.Г., педагог-мастер), химия - Коржункеева Дильназ, 9 класс (Шебелист Ю.Н., педагог-исследователь), казахский язык и литература – Гасанова Нурай, 9 класс (Рахимова Э.Е., педагог-мастер), история Казахстана – Искакова Зарина, 9 класс (Поздняков А.Ю., педагог-модератор), русский язык и литература – Свиридова Кристина, 11 класс (Бондаренко М.И., педагог-исследователь).

Конкурс «Зерде» среди 1-7 классов.

Всего участвовало 13 обучающихся, результативность участия - 7 призеров (54 %).

II место - 3: Кадыров Омар, 5 класс, секция казахский язык и литература (Балтабаева Ш.А., Тургаева Б.А., педагоги-исследователи), Заславский Кирилл, 6 класс, секция русский язык и литература (Жайворонко И.А., педагог-эксперт), Мостепаненко Василий, Муратбай Алимжан, 7 класс,

секция иностранные языки (Возных Е.И., педагог-модератор).

III место - 4: Токкужина Ания, Шаймуханова Томирис, 4 класс, секция иностранные языки (Байсаматова Ж.М., Князова К.Д., педагоги-исследователи), Бакиджанов Багдат, Башенов Саят, 4 класс, секция казахский язык и литература (Даненова Л.С., педагог-эксперт, Есимтаева С. Б., педагог-модератор), Кормильцев Владислав, 6 класс, секция робототехника (Бикбулатова А. В., педагог-эксперт, Гордиев А.А., педагог-исследователь), Шаймуханова Томирис, 4 класс, секция казахский язык и литература (Бакубаева А.Е., педагог).

Результаты конкурса НОУ среди 8-11 классов.

III место – 4: Понамарев Илья, 11 класс, секция «Этнокультуроведение» (Рахимова Э.Е., педагог-мастер), Дудина Полина, 9 класс, секция «Биология», (Шван Л.В., педагог).

Городской этап Республиканской олимпиады по лингвистике среди 8-11 классов: Драгун Роман 1 место, 10а класс (Васильченко Л.В., педагог-мастер).

Итогах городского мультимедийного фестиваля школьных проектов:

I место в номинации «Компьютерные фильмы» - Калиева А, 8 класс, **II место в номинации «Электронные презентации»** - Драгун Е, Курзову Е., 6 класс, **II место в номинации «Визуальное программирование»** - Солодкий М, 9 Б класс (Мухаметов Т.Р., педагог-модератор).

Городской математический турнир «Бастау»: команда школы-лицея №1 «Крепкий орешек» - **3 место** (Юр Т.А, Куракина Е.В., Зимовец Т.Н., педагоги-исследователи).

Городской конкурс "Мағжан оқулары": Перфилова София, 7 класс - **3 место** (Ибрашева М.Ж., педагог-исследователь).

Областная интеллектуальная игра по логике: команда школы-лицея №1 - **3 место** (Гордиев А.А., педагог-исследователь).

Результаты учащихся по III (областному) этапу Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2023-2024 учебный год.

I место - казахский язык - Морозова Екатерина, 10 класс, (Ерденова Н.Б., педагог-исследователь).

Республиканский (заключительный) этап олимпиады по общеобразовательным предметам школьников - участие Морозова Екатерина, 10 класс (Ерденова Н.Б., педагог-исследователь).

Областная олимпиада по робототехнике: 2 место – Драгун Роман, 10 класс (Иксанова Н.Т., педагог-исследователь, Радченко Т.А., педагог). **Областной этап среди учащихся (9-12 лет) IX международного фестиваля по робототехнике и инновационным технологиям «ROBOLAND-2024»:** Румянцев Елисей и Мун Лев, 5 класс - **3 место** (Соловьева С.В., педагог-исследователь).

Результаты областного этапа олимпиады среди 5-6 классов:

II место: Максимович Демир, 5 класс (Пархоменко В.Г., педагог-эксперт).

По результатам городского этапа олимпиады "Алтын сака" по математике 3-4 классы:

II место: Алданыш Али (Юр Т.А., педагог-исследователь), Джумагулов Арлан (Ермагамбетова Б.Я., педагог-эксперт), Сулейменов Султан (Котвицкая С.В., педагог-исследователь)

III место: Сайтов Карим (Юр Т.А., педагог-исследователь).

По результатам городского этапа олимпиады "Алтын сака" по математике 5-6 классы:

II место: 5 класс Айтжанов Амир, учитель Мищенко Л.Н.(педагог-эксперт), 6 класс Айгелов Алтай, учитель Мищенко Л.Н.(педагог-эксперт), 3 место Ольховская Софья, учитель Мищенко Л.Н.(педагог-эксперт).

«Абай оқулары» городской этап: Дүйсенбаева Дильназ, 8 класс, 3 место (Балтабаева Ш.А., педагог-исследователь)

«Мағжан оқулары»: Перфилова София, 7 класс, - 3 место (Ибрашева М.Ж., педагог-исследователь).

«Мын бала «Мағжан оқулары»: Бексултанова Томирис 6 класс, - диплом 1 степени учитель Ерденова Н.Б.(педагог-исследователь)

Республиканский конкурс «Абай оқулары» 1 степени Бексултанова Т., 2 степени Курзова Е 6 класс, учитель Ерденова Н.Б.(педагог-исследователь).

Результаты комплексной Олимпиады (городской этап) учащихся 1-4 классов:

II место: Климчук София, 1 класс, Шевченко Михаил, 2 класс (Куракина Е.В., педагог-исследователь), Дюсекин Диар, 2 класс (Сычева Н.В., педагог-исследователь).

III место: Нурмахамбетов Адияр, Палкина София, 1 класс (Тимко Т.Н., педагог-исследователь), Магаев Макар, 2 класс (Дроздова М.В., педагог), Алданыш Али, 3 класс (Юр Т.А., педагог-исследователь), Человская Стефани, 3 класс (Калинина И.А., педагог-модератор), Федорова Валерия, 3 класс (Бралина Т.Ш., педагог-исследователь), Перфилов Платон, 4 класс (Зимовец Т.Н., педагог-исследователь), Шаймерденова Инзара, 4 класс (Котвицкая С.В., педагог-исследователь).

Областной этап республиканской олимпиады «Алтын сақа» по математике среди 3- 4 классов: 1 место - Алданыш Али, 3 класс (Юр Т.А., педагог-исследователь), 3 место - Сайтов Карим, 3 класс (Юр Т.А., педагог-исследователь), 3 место - Джумагулов Арлан, 3 класс (Ермаганбетова Б.Я., педагог-эксперт), 3 место - Сулейманов Султан, 4 класс (Котвицкая С.В., педагог-исследователь).

Областной этап республиканской олимпиады «Алтын сақа» по математике среди 5- 6 классов: 2 место - Айгелов Алтай, 6 класс (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), 3 место - Ольховская Софья, 5 класс (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт).

Республиканский этап олимпиады «Алтын сақа» по математике:

участие - Алданыш Али, грамота (Юр Т.А., педагог-исследователь).

Итоги городской интеллектуально-познавательной игры «Сезон открытий» по истории, географии и краеведению для учащихся 5-7 классов: 1 место - команда школы-лицея №1 «Первооткрыватели»: Балонин А., 7 класс, Калаев Б., 6 класс, Мун Л., 5 класс (Федулова Т.Б., педагог-эксперт, Султангазин Б.К., педагог-модератор, Басанова Ж.М., педагог-модератор).

XI Региональной научно-практической конференция школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана», где наши учащиеся получили следующие призовые места: Алемжанкызы Айдана, 10 класс - 1 место (руководители Алексеева И.В., педагог-исследователь, Рахимова Э.Е., педагог-мастер), Белашов Никита, 9 класс - 1 место (руководитель Судоргин Д.А., педагог), Бирюкова Евгения, 10 класс - 3 место (руководитель Алексеева И.В., педагог-исследователь), Токкужина Ания, Шаймуханова Томирис, 4 класс грамота за номинацию "Автордын практикалық жетістектері" (руководители Князова Қ.Д., Байсаматова Ж.М., педагоги-исследователи).

Результаты конкурса математике «Кенгуру»: 6 класс Драгун Екатерина – сертификат, 6 Логинов Эльдар - диплом 1 степени (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт).

Национальная олимпиада по географии: Лаврухин Артем, 7 класс – 3 место, Фетисова Маргарита, 8 класс - 2 место (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь).

Спортивные достижения:

1 место в городской школьной лиге среди 7-8 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С.(педагог-исследователь), 1 место в областной школьной лиге среди 7-8 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С., педагог-исследователь), 1 место в городском осеннем кроссе (Литвинов С.Г., педагог-исследователь, Бочков В.С., педагог-исследователь). 1 место в национальной школьной лиге «Алтын доп» по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С.(педагог-исследователь). 1 место в городской школьной лиге среди 5-6 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С.(педагог-исследователь)

2024-2025 учебный год.

Комплексная олимпиада школьников среди учащихся 1-4 классов:

II место - Бикбусинов Алан, 2 класс, (Шилина И.В., педагог-исследователь)

III место - Құсман Таир, 4 класс, (Бралина Т.Ш., педагог-исследователь).

Городская олимпиада для учащихся 5-6 классов:

Всего участвовало 12 обучающихся, результативность участия - 5 призеров (42 %): 1 место 0 участников, 2 место - 3 учащихся, 3 место - 2

учащихся.

II место – 3 учащихся: история Казахстана - Сакенов Жасулан, 5 класс (Позняков А.Ю., педагог-модератор), математика - Бунхоев Амирхан, 6 класс (Катунина А.П., педагог-модератор), русский язык и литература - Ватутин Дмитрий, 6 класс (Белоусова А.Л., педагог-исследователь).

III место – 2 учащихся: математика - Костин Матвей, 5 класс (Бердник В.В., педагог), казахский язык и литература - Смоляр Олеся, 5 класс (Итемгенова Г.Б., педагог-эксперт).

Городская олимпиада среди 7-8 классов.

Всего участвовало - 24 обучающихся, результативность участия - 14 призеров (58 %): 1 место - 3 участника, 2 место - 3 участника, 3 место - 8 участников.

I место – 3 учащихся: информатика - Драгун Екатерина, 7 класс (Соловьева С.В., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Климчук Валерия, 7 класс (Колмурзинова Б.Т., педагог-исследователь), информатика - Скалаух Глеб, 8 класс (Соловьева С.В., педагог-исследователь).

II место – 3 учащихся: математика - Логинов Эльдар, 7 класс (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), история Казахстана - Омарова Аруана, 7 класс (Басанова Ж.М., педагог-модератор), география - Мусин Фархат, 8 класс (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь).

III место – 8 учащихся: математика - Борисенко Егор, 7 класс (Мищенко Л.Н., педагог-эксперт), биология - Сейтжан Аружан, 7 класс (Омарова С.К., педагог-исследователь), география - Большаков Владислав, 7 класс (Федулова Т.Б., педагог-исследователь), английский язык - Курмашев Искандер, 7 класс (Курманаева А.К., педагог-модератор), физика - Хлыстунов Лев, 8 класс (Судоргин Д.А., педагог-эксперт), биология - Байбурина Илона, Жумагулова Ясмينا, 8 класс (Кириченко И.Г., педагог-мастер), биология - Момыш Камила, 8 класс (Шван Л.В., педагог-модератор).

Городская олимпиада среди 9-11 классов.

Всего участвовало - 28 обучающихся, результативность участия - 18 призеров (64 %): 1 место - 1 участник, 2 место - 4 участника, 3 место - 13 участников.

I место – 1 учащийся: информатика - Драгун Роман, 11кл (Иксанова Н.Т., педагог-исследователь)

II место – 4 учащихся: информатика - Меняйло Юлия, 10 класс (Иксанова Н.Т., педагог-исследователь), биология - Жасуланова Анель, 10 класс (Кириченко И.Г., педагог-мастер), география - Молчанова София, 9 класс (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), физика - Белашов Никита, 10 класс (Судоргин Д.А., педагог-эксперт).

III место – 8 учащихся: биология - Крылова Аделина, 9 класс (Тарасов М.С., педагог-эксперт), биология - Бондарь Вероника, 11 класс, Бунхоева Лейла, 10 класс (Кириченко И.Г., педагог-мастер), география - Фетисова Маргарита, 9 класс (Аубакирова Б.М., педагог-исследователь), английский язык - Тихомирова Арина, 9 класс (Изабекова Н.Т., педагог-эксперт),

английский язык - Абдрахманов Марсель, 9 класс, Тен Кира, 10 класс (Белоусова Н.И., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Куканова Ольга, 9 класс (Балтабаева Ш.А., педагог-исследователь), казахский язык и литература - Мацканис Королина, 9 класс, Гасанова Нурай, 10 класс (Рахимова Э.Е., педагог-мастер), казахский язык и литература - Акелян Инна, 10 класс (Тургаева Б.А., педагог-исследователь), русский язык и литература - Айгелова Алуа, 10 класс (Бондаренко М.И., педагог-исследователь), русский язык и литература - Рыдченко Валерия, 11 класс (Абсолямова Г.В., педагог-исследователь).

Результаты городского этапа научных и творческих проектов «Зерде»:

Всего участвовало 7 проектов, результативность участия - 4 призовых проекта (качество 57%).

II место – 2: Тайжанов Елнар, Назаров Ахмет, 7 класс, секция «Информатика» (Дагалов И.С., педагог-модератор, Омарова С.К., педагог-исследователь), Абенов Асхат, 2 класс, секция «Технология и искусство» (Солодкая И.И., педагог-исследователь)

III место – 2: Шаймуханова Томирис, Токкужина Анель, 5 класс, секция «Иностранные языки» (Бакубаева А.Е., педагог-модератор, Князева Қ.Д., педагог-исследователь), Человская Стефани, 5 класс, секция «Казахский язык» (Құлмурат Г.И., педагог-модератор).

Результаты областного этапа конкурса научных проектов НОУ: 3 место - Белашов Никита, 10 класс (Судоргин Д.А., педагог-эксперт).

Конкурс «Моя Малая Родина»: Искакова Зарина, 10 класс - 3 место на городском этапе, в номинации «Символ малой родины» (Поздняков А.Ю., педагог-модератор).

3 место в городской (дистанционной) олимпиаде по казахскому языку - Орозов Барсбек, 8 класс (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь).

Результаты лингвистической олимпиады.

Городской этап: 1 место - Нургалиева Алина, 8 класс, 3 место - Каратаев Никита, 8 класс (Катунина А.П., педагог-модератор), 1 место Фетисова Маргарита, 9 класс, 3 место - Молчанова София, 9 класс, 3 место - Уткельбаев Алихан, 10 класс (Муканова А.Ш., педагог-исследователь), 2 место - Драгун Роман, 11 класс, 3 место - Тлеубаева Самира, 11 класс (Васильченко Л.В., педагог-мастер).

Областной этап: 3 место - Фетисова Маргарита, 9 класс, (Муканова А.Ш., педагог-исследователь).

Результаты республиканской математической Олимпиады «Алтын сақа».

Городской этап: 1 место - Быков Павел, 6 класс, 2 место - Бунхоев Амирхан, 6 класс (Катунина А.П., педагог-модератор), 1 место - Костин Матвей, 5 класс, 3 место - Сулейменов Султан, 5 класс, Багитжанов Багдат – грамота (Бердник В.В., педагог).

Областной этап: 2 место - Быков Павел, 6 класс, (Катунина А.П.,

педагог-модератор), 3 место - Костин Матвей, 5 класс (Бердник В.В., педагог).

Областной этап Республиканского дебатного турнира школьной лиги: 2 место - Рыдченко Валерия, Гоман Валерия, Адильбекова Камиля (Гордиев А.А., педагог-исследователь).

Областной конкурс «Оқы және жең»: 2 место - Ауезхан Айша, 9 класс (Абсолямова Г.В., педагог-исследователь).

Областной этап республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов - 3 место по предмету информатика - Драгун Роман, 11 класс (Иксанова Н.Т., педагог-модератор).

Конкурса «Жаркын болашақ»

Городской этап: в номинации «Әнші бұлбұлдар» Антоний Дарья, 8 класс, заняла 2 место (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь), в номинации "Бейнеушілер" Гессель К., 10 класс, заняла 3 место (Итемгенова Г.Б., педагог-эксперт).

Областной этап: 2 место в номинации "Жас қаламдар" - Гессель Карина, 10 класс (Итемгенова Г.Б., педагог-эксперт), 3 место в секции "Әнші бұлбұлдар" - Антоний Дарья, 8 класс (Карибаева Г.Т., педагог-исследователь).

«Ыбрай оқулары». Городской этап: 1 место - Человская Стефани, 4 класс (Құлмурат Г.И., педагог-модератор).

«Абаевские чтения». Городской этап: 2 место - Гессель Карина, 10 класс (Рахимова Э.Е., педагог-мастер).

Региональная конференция имени Даулетбаева: 1 место - Искакова Зарина, 10 класс, секция «Этнокультуроведение» (Рахимова Э.Е., педагог-мастер, Алексеева И.В., педагог-исследователь).

Областная олимпиада по робототехнике: 3 место - Драгун Роман, 11 класс (Иксанова Н.Т., педагог-модератор).

Спортивные достижения:

3 место в городской школьной лиге среди 9-11 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С., педагог-исследователь). 2 место в городской школьной лиге среди 7-8 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С., педагог-исследователь). 2 место в городской школьной лиге среди 7-8 классов по шахматам (Бочков В.С., педагог-исследователь). 3 место в городской школьной лиге среди 7-8 классов по футболу (Литвинов С.Г., Бочков В.С., педагоги-исследователи). 1 место в городской школьной лиге среди девушек 7-8 классов по волейболу (Тимирбекова Р.Ш., педагог-модератор, Бочков В.С., педагог-исследователь). 1 место в городской школьной лиге среди 5-6 классов по баскетболу (Гордиенко А.Ю., педагог-модератор, Бочков В.С., педагог-исследователь).

Результативность участия по основным олимпиадам и конкурсам научных проектов в разрезе 3-х учебных лет представлены ниже в диаграммах.

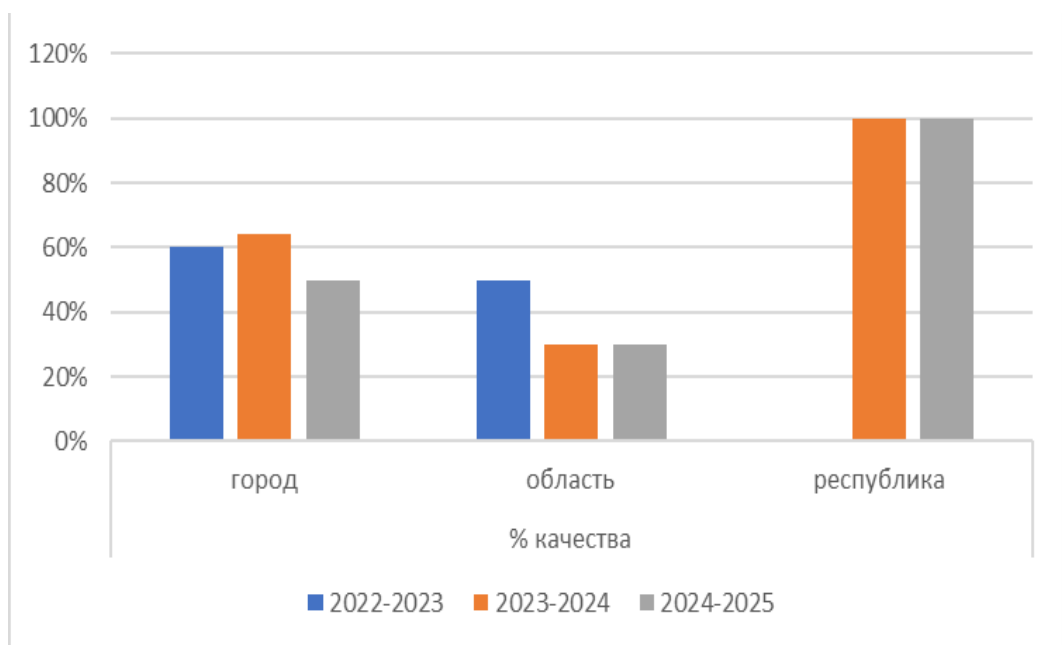


Диаграмма. Участие и результативность учащихся в городском этапе Республиканского конкурса научных проектов среди 8-11 классы в разрезе 3-х лет

В текущем году заметно незначительное снижение качества данного конкурса научных проектов, однако, стабильно второй год подряд на республиканском уровне 100%-й результат.

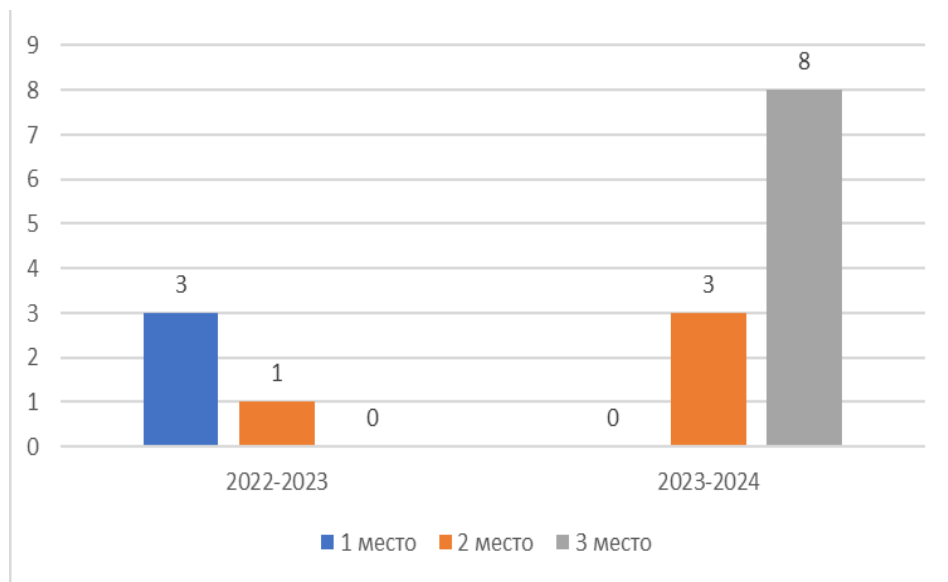


Диаграмма. Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов в разрезе 3-х учебных лет

Анализ городского этапа олимпиады 5-6 классов за 2022-2023 учебный год: хороший уровень участия и результативности. При этом есть все типы призовых мест. В 2023–2024 учебном году на 25% меньше, чем в прошлом году, сократилась квота на долю участников, Незначительное снижение как числа участников, так и общего процента призёров. Но сохранились 1-е места,

и распределение призовых мест стало более сбалансированным. В 2024-2025 у.г. есть небольшое снижение и процент и качества участия, что говорит о необходимости усиления контроля подготовки и качественного отбора участников педагогами.

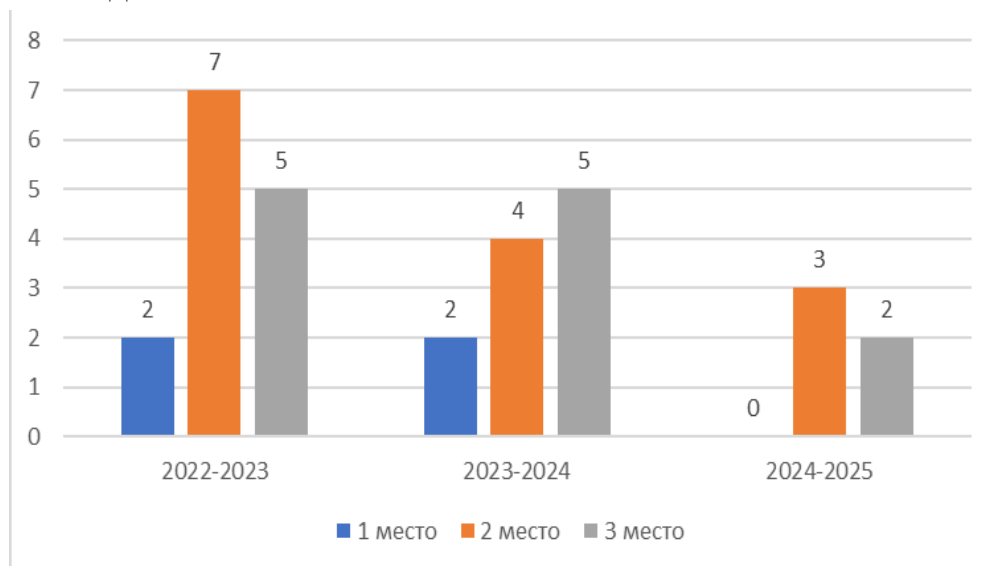


Диаграмма. Заключительный этап областной олимпиады 5-6 классов в разрезе 3-х учебных лет

Как показывает анализ областного этапа, картина аналогична - снижение призовых мест - на 1 призера, в 2024-2025 у.г. не принимали участие из-за отсутствия призеров 1-х мест. Надо отметить, что с 2023-2024 у.г. -на областной этап допускают только призеров 1-х мест.

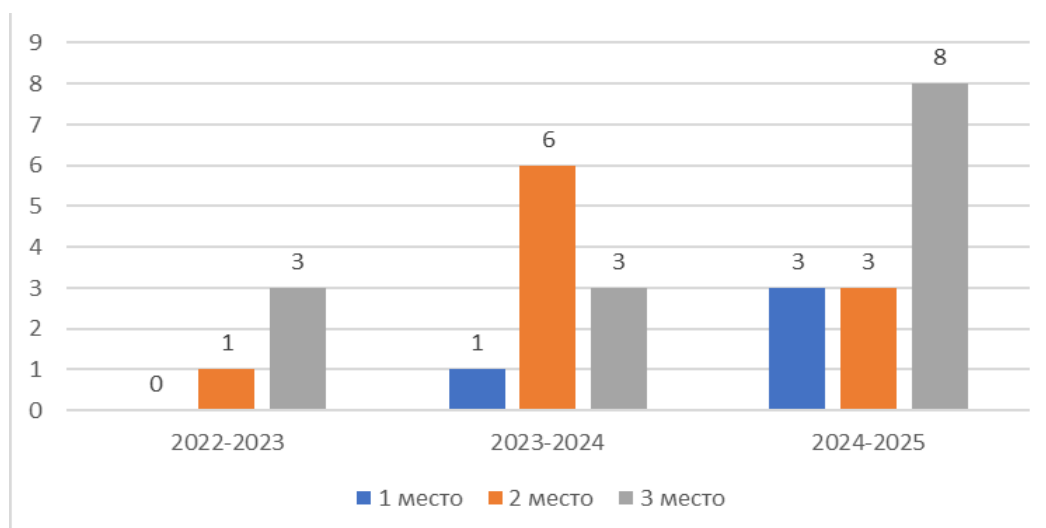


Диаграмма. Городской этап Республиканской олимпиады среди 7-8 классов в разрезе 3-х учебных лет

Анализируя городской этап олимпиады среди 7-8 классов, надо отметить следующее: в 2022-2023 учебном году несмотря на небольшое число участников, половина из них стали призёрами. Однако отсутствуют первые

места; 2023-2024 уч.г. - Значительный рост как числа участников, так и числа призёров. Появилось 1 первое место, и удвоилось количество вторых мест. Это говорит о повышении уровня подготовки и расширении охвата; 2024-2025 уч.г. Максимальное участие и наивысший показатель по числу призёров за 3 года. Также достигнут пик по количеству первых мест. Рост качественных результатов наряду с массовым участием — это очень позитивная динамика.

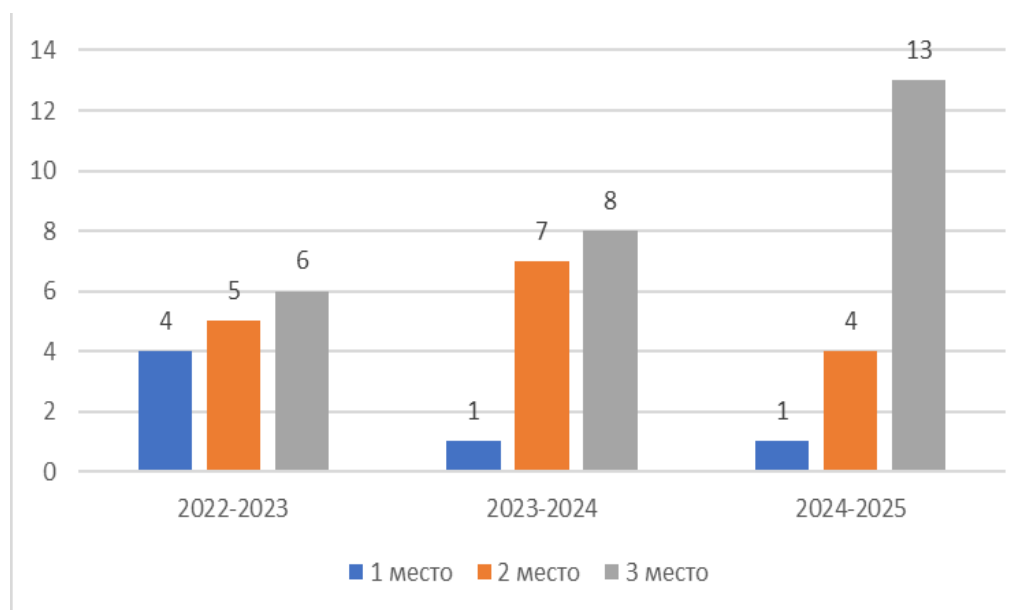


Диаграмма. Городской этап Республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов в разрезе 3-х лет

Анализируя городской этап олимпиады среди 9-11 классов можно отметить увеличение количества призёров, в 2022-2023 у.г. Почти половина участников стали призёрами. Хороший показатель по числу первых мест, но в целом участие более массовое, чем глубоко результативное. В 2023-2024 у.г. хотя количество участников немного снизилось, результативность улучшилась. Однако резко упало количество первых мест (с 4 до 1), что может указывать на усиление конкуренции или ослабление подготовки лидеров. В 2024-2025 у.г. наивысшее число призёров за 3 года и лучший показатель по качеству участия. Однако снова — лишь 1 первое место, а подавляющее большинство — третьи места, что говорит о широкой, но не максимальной результативности. Устойчивый рост качества участия: за 3 года +17,1 п.п. позволило команде ШЛ1 быть лучшей олимпийской командой среди школ комбинированного типа.

Вывод: таким образом, результативность участия в городских, областных и республиканских олимпиадах, конкурсах и соревнованиях демонстрирует эффективную подготовку к данным мероприятиям, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся. Качество подготовки и участия наших учеников с каждым годом растёт, что свидетельствует о высоком уровне образовательного процесса в школе.

В результате такой работы школа стабильно занимает высокие позиции в рейтингах, а наши ученики становятся лидерами на различных уровнях (городской, областной, республиканский). Например, по результатам городского этапа республиканской олимпиады школьников в прошлом году наша команда была удостоена звания "Лучшая олимпийская команда". По рейтингу среди комбинированных школ города школа-лицей №1 занимает 2 место. Этот успех является результатом совместной работы учителей, направленной на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

Одним из аспектов системы непрерывного образования, направленных на усовершенствование профессиональных компетенций, является повышение квалификации педагогов. Целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности.

Администрацией школы создаются необходимые условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов. Ведение мониторинга участия и результативности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, внедрение элементов полученных знаний в разработки краткосрочного планирования, повышение качества знаний обучающихся позволяет отследить деятельность педагогов в посткурсовой период. Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК “Өрлеу” по Костанайской области, ЧУ “Центр педагогического мастерства”, ОФ “Дамыту”. Программы курсов утверждены Министерством просвещения Республики Казахстан. Охват педагогов школы-лицей №1 курсовой подготовкой составляет 100 %.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 72 (63%) педагога, из них по развитию предметных компетенций – 34 (учителя казахского языка и литературы – 5, учителя русского языка и литературы - 3, преподаватели глобальных компетенций - 2, учителя английского языка - 6, учителя истории - 2, учителя информатики - 3, учителя физической культуры - 3, учителя математики - 4, учитель химии - 1, учитель географии - 1, учитель музыки - 1, учитель физики - 1, учитель биологии - 1, учитель начальных классов – 1), социальный педагог - 1, психолог - 1, инклюзивное образование – 36.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 53 (47%) педагога, из них по развитию предметных компетенций – 30 (учителя

казахского языка и литературы – 6, преподаватель глобальных компетенций - 1, учителя английского языка - 3, учителя информатики - 2, учителя физической культуры - 2, учитель математики - 1, учитель химии - 1, учитель географии - 1, учитель физики - 1, учитель биологии - 1, учителя начальных классов - 9, учителя художественного труда - 2), по развитию надпредметных связей – 1, инклюзивное образование – 22.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли **72** (64%) педагога, из них по развитию предметных компетенций – 45 (учителя казахского языка и литературы – 9, преподаватель глобальных компетенций - 2, учителя английского языка - 3, учителя информатики - 3, учителя физической культуры - 2, учитель математики - 1, учитель географии - 1, учителя биологии - 2, учителя начальных классов - 12, учителя художественного труда - 2, учителя русского языка и литературы - 4, учителя истории - 3, учитель музыки - 1), педагог дополнительного образования – 1, учитель-логопед - 1, старшая вожатая – 1, по развитию надпредметных связей – 2, инклюзивное образование – 22.

учебный год	количество педагогов всего	количество педагогов прошедших курсы	% от общего количества
2022-2023 уч.г.	114	72	63%
2023-2024 уч.г.	115	53	47%
2024-2025 уч.г.	112	72	64%

Таблица. Динамика прохождения курсов повышения квалификации

Члены административно-управленческого корпуса не реже 1 раза в 3 года проходят курсы по программе “Менеджмент в образовании”:

№	ФИО	Должность	Тема, дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Кажиякбаров Бауржан Касымұлы	директор	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной	ОФ "Дамыту"

			организацией образования, 23.02.2025 г.	
2	Алимбаева Алина Кажирахимовна	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании, 05.02.2025 г.	ИПиПК "Білім"
3	Бертазина Куляй Мухаметвалеевна	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования, 23.02.2025 г.	ОФ "Дамыту"
4	Дагалов Ибрагим Салманович	заместитель директора по информационным технологиям	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования, 23.02.2025 г.	ОФ "Дамыту"
5	Ерденова Назгуль Бабашевна	заместитель директора по учебной работе	1) Менеджмент в образовании, 24.11.2023 г. 2) Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования, 11.06.2023 г.	1) АО НЦПК "Өрлеу" 2) ОФ "Дамыту"
6	Мурзагалиев Руслан Жусупбекович	заместитель директора по воспитательно	Менеджмент в образовании как основа	ОФ "Дамыту"

		й работе	эффективного управления современной организацией образования, 11.06.2023 г.	
7	Мухаметов Тимур Ринадович	заместитель директора по информационным технологиям	Менеджмент в образовании, 18.10.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
8	Омарова Сауле Кадыржановна	заместитель директора по научным исследованиям	Менеджмент в образовании, 18.10.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
9	Солодкая Ирина Ивановна	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования, 23.02.2025 г.	ОФ "Дамыту"
10	Федулова Татьяна Борисовна	заместитель директора по профилю	Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования, 11.06.2023 г.	ОФ "Дамыту"

Вывод: в течение 3-х лет педагогический коллектив школы постоянно повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года, составляет 100%, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования. (Прилагаются копии сертификатов курсов повышения квалификации).

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В течение трех лет можно наблюдать следующую количественную численность обучающихся:

Уровни образования	Количество обучающихся на начало учебного года		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1 – 4 классы	745	713	685
5 – 9 классы	728	814	827
10 – 11 классы	81	86	106
1-11 классы	1554	1613	1618

Таблица. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

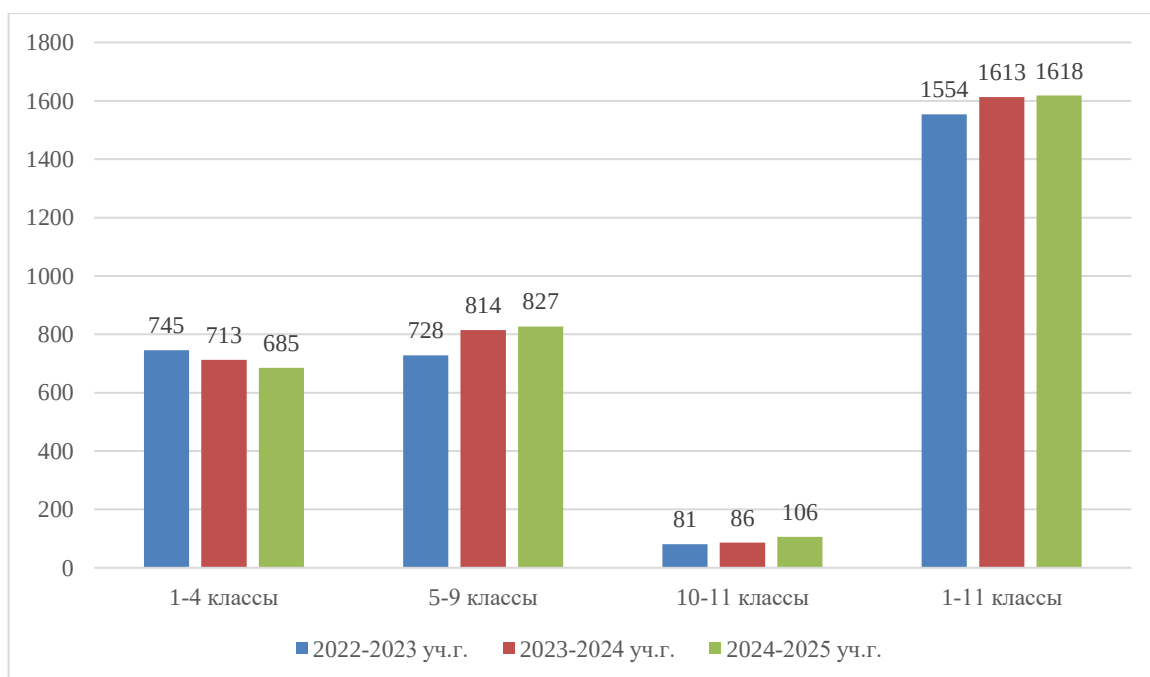


Диаграмма. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

На начало 2022-2023 учебного года число учащихся составляло 1663 обучающихся, из которых 881 девочка. Из них по уровням образования:

- дошкольное образование – 37 воспитанников (20 девочек);
- начальное образование – 764 учащихся (418 девочек);
- основное среднее образование – 780 учащихся (398 девочек);
- общее среднее образование – 82 учащихся (45 девочек).

В 2022-2023 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-лицее обучалось – 8 человек, из них 3 ребенка с инвалидностью. Всего обучающихся, имеющих инвалидность – 8 человек, из

которых 3 учащихся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом и 2 обучающимся было организовано обучение на дому.

На начало 2023-2024 учебного года число учащихся составляло 1656 обучающихся, из которых 866 девочек. Из них по уровням образования:

- дошкольное образование – 36 воспитанников (15 девочек);
- начальное образование – 711 учащихся (372 девочки);
- основное среднее образование – 821 учащихся (432 девочки);
- общее среднее образование – 88 учащихся (47 девочек).

В 2023-2024 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-лицее обучалось – 6 человек, из них 2 ребенка с инвалидностью. Всего обучающихся, имеющих инвалидность – 7 человек, из которых 2 учащихся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом и 2 обучающимся было организовано обучение на дому.

На начало 2024-2025 учебного года число учащихся составляет 1631 обучающийся, из которых 881 девочка. Из них по уровням образования:

- начальное образование – 685 учащихся (361 девочка);
- основное среднее образование – 838 учащихся (457 девочек);
- общее среднее образование – 108 учащихся (63 девочки).

В 2024-2025 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе-лицее обучалось – 4 человека, из них 2 ребенка с инвалидностью. Всего обучающихся, имеющих инвалидность – 8 человек, из которых 2 учащихся обучались по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом и 2 обучающимся было организовано обучение на дому.

Уровни образования	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	всего	девочки	всего	девочки	всего	девочки
Классы предшкольной подготовки (дошкольное образование)	37 (2,2%)	20 (2,2%)	36 (2,2%)	15 (1,7%)	-	-
1-4 классы (начальное образование)	764 (45,9%)	418 (47,4%)	711 (42,9%)	372 (42,9%)	685 (42%)	361 (41%)
5-9 классы (основное среднее образование)	780 (46,9%)	398 (45,2%)	821 (49,6%)	432 (49,9%)	838 (51,4%)	457 (51,9%)
10-11 классы (общее среднее образование)	82 (4,9%)	45 (5,1%)	88 (5,3%)	47 (5,4%)	108 (6,6%)	63 (7,1%)

Всего обучающихся (на начало уч.года)	1663	881	1656	866	1631	881
--	------	-----	------	-----	------	-----

Таблица. Процентное соотношение контингента обучающихся по уровням образования

Результаты анализа: анализ данных показали, что контингент обучающихся находится на постоянном контроле, небольшое снижение контингента обучающихся объясняется закрытием в 2024-2025 учебном году классов предшкольной подготовки по причине отсутствия запроса. Информация о контингенте обучающихся своевременно обновляется в системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся, отраженные в разделе «Контингент» НОБД, соответствуют фактическим данным.

Сведения о наполняемости классов.

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику наполняемости классов по уровням образования:

Уровни образования	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость	Кол-во		Средняя наполняемость
	учащихся	классов		учащихся	классов		учащихся	классов	
КПП	37	2	18,5	36	2	18	0	0	0
1-4 классы	764	24	31,83	711	24	29,63	685	23	29,78
5-9 классы	780	28	27,86	821	29	28,31	838	29	28,90
10-11 классы	82	3	27,33	88	3	29,33	108	4	27
Всего по школе 1-11 классы	1626	55	29,56	1620	56	28,93	1631	56	29,13

Таблица. Динамика средней наполняемости классов по уровням образования

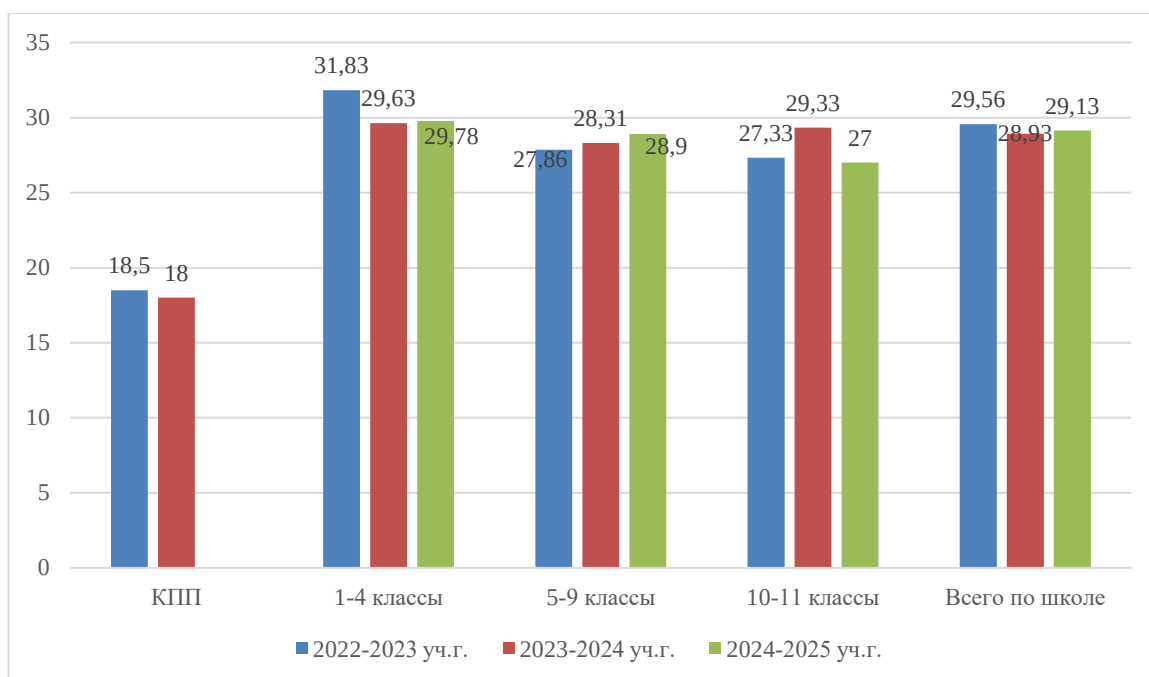


Диаграмма. Динамика средней наполняемости классов по уровням образования.

Анализируя данные таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы:

- На протяжении 3-х лет средняя наполняемость классов остается относительно стабильной.
- На уровне начального образования наблюдается небольшое снижение в течение последних 2-х лет (с 31,83 до 29,78). При этом необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году на уровне начального образования происходит количественное уменьшение на один класс-комплект.
- На уровне основного среднего образования средняя наполняемость классов неизменна. Количество классов остается без изменений.
- На уровне общего среднего образования средняя наполняемость остается стабильной, отмечается увеличение класс-комплектов с 3 до 4.

Результаты анализа: показатель наполняемости классов остается относительно стабильным.

Вывод: сведения о количестве класс-комплектов, отраженные в разделе об основных сведениях об объекте организации образования НОБД, соответствуют фактическим данным.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года число обучающихся и воспитанников КПП составляло 1663, из которых 881 девочка. В течение учебного года выбывших – 97 (60 девочек), прибывших – 25 (11 девочек) учащихся. Из них по уровням образования: дошкольное образование (КПП) – выбывших – 3 (1

девочка), прибывших – 3 (1 девочка); начальное образование – выбывших – 30 учащихся (20 девочек), прибывших – 11 (1 девочка); основное среднее образование – выбывших – 61 (36 девочек), прибывших – 9 (7 девочек); общее среднее образование – выбывших – 3 (3 девочки), прибывших – 2 (2 девочки). На конец 2022-2023 учебного года число обучающихся и воспитанников составляет 1591, из которых 832 девочки.

На начало 2023-2024 учебного года число обучающихся составляло 1656 учащихся, из которых 866 девочек. В течение учебного года выбывших – 52 (30 девочек), прибывших – 42 (22 девочки). Из них по уровням образования: дошкольное образование (КПП) – выбывших – 7 (4 девочек), прибывших – 4 (1 девочка); начальное образование – выбывших – 12 (7 девочек), прибывших – 14 (7 девочек); основное среднее образование – выбывших – 30 учащихся (17 девочек), прибывших – 23 (14 девочек); общее среднее образование – выбывших – 3 (2 девочки), прибывших – 1 (0 девочек). На конец 2023-2024 учебного года число обучающихся и воспитанников составляет 1646, из которых 858 девочек.

На начало 2024-2025 учебного года число учащихся составляло 1631, из которых 881 девочка. В течение трёх учебных четвертей 2024-2025 учебного года выбывших – 53 (22 девочки), прибывших – 39 (18 девочек). Из них по уровням образования: начальное образование – выбывших – 12 (4 девочки), прибывших – 13 (6 девочек); основное среднее образование – выбывших – 37 учащихся (17 девочек), прибывших – 25 (11 девочек); общее среднее образование – выбывших – 4 (1 девочка) и прибывших – 1 (1 девочка).

В течение трех лет можно наблюдать следующую динамику движения контингента обучающихся по уровням образования:

Уровни образования	Динамика движения контингента обучающихся					
	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год (1-3 уч. четверти)	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
КПП	3	3	4	7	-	-
1 – 4 классы	11	30	14	12	13	12
5 – 9 классы	9	61	23	30	25	37
10 – 11 классы	2	3	1	3	1	4
1-11 классы	22	94	38	45	39	53

Таблица. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования

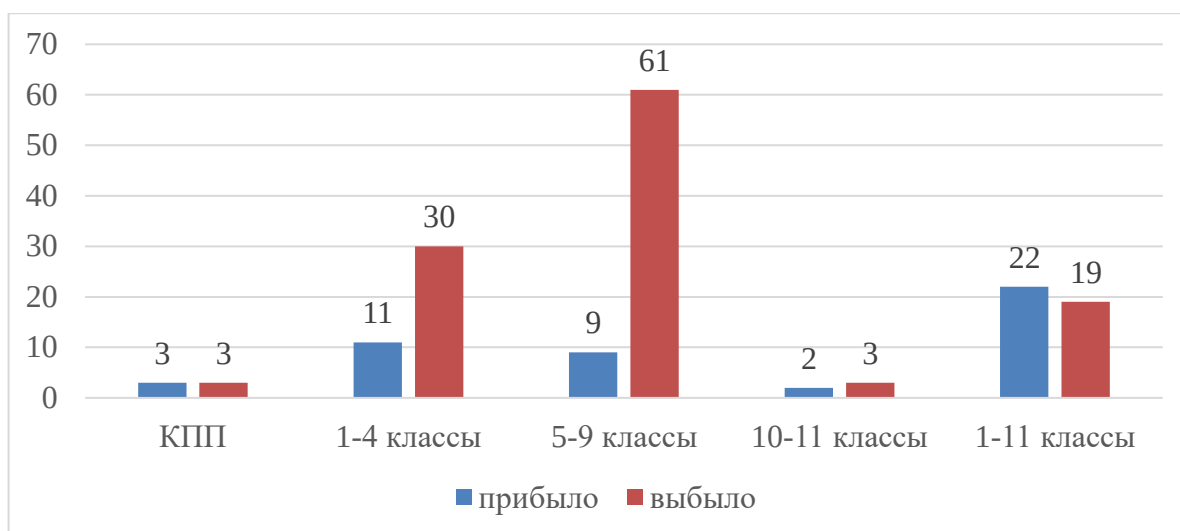


Диаграмма. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования в 2022-2023 учебном году

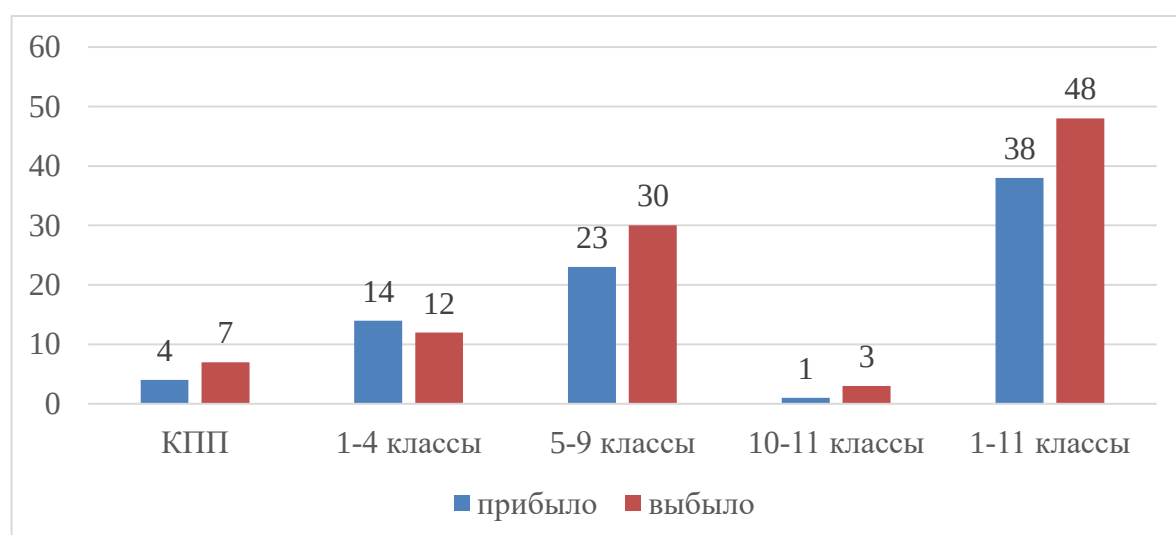


Диаграмма. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования в 2023-2024 учебном году

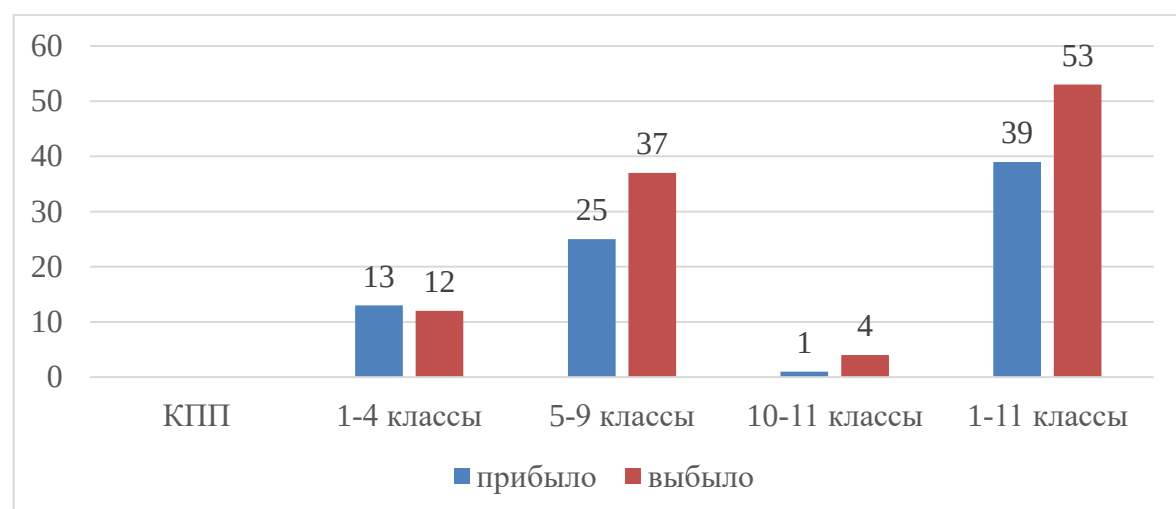


Диаграмма. Динамика движения контингента обучающихся по уровням образования в 2024-2025 учебном году (1-3 четверти)

Анализируя движение обучающихся за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1-3 уч. четверти) учебные годы, можно сказать, что количество выбывших учащихся превышает количество прибывших.

Результаты анализа: изучение данных движения обучающихся показало, что движение контингента учащихся находится на постоянном контроле, своевременно обновляется в системе НОБД.

Вывод: сведения о контингенте обучающихся, отраженные в разделах «Контингент» и «Выбывшие» НОБД, соответствуют фактическим данным.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 г. №385. Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на августовском школьном педагогическом совете и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год (**дошкольное образование**) составлен на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с изменениями от 23.09.2022 года №406);
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394.

Предшкольные классы в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>;

- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;
- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>;
- Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>;
- Типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.
- Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);
- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Образовательные программы, разработаны для дошкольных организаций и утверждены Ученым советом регионального методического центра и рекомендованными к применению.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год (**начальное образование**) составлен на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приложение №2;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности

организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального образования РК, глава 3 п.30, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление 1-4 классов при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахский язык;
- иностранный (английский) язык;
- цифровая грамотность (кроме 1 класса).

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

В соответствии с Уставом школы (глава 3 п.12, глава 5 п.29) предметом деятельности школы-лицея №1 является реализация общеобразовательных и дополнительных образовательных учебных программ, обеспечивающих расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению в соответствии со склонностями и особенностями обучающихся. Настоящий рабочий учебный план направлен на формирование нравственных качеств личности ребенка, его положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности, формирования прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения. План также ориентирован на создание условий для развития творческого потенциала и воспитания высокоразвитой интеллектуальной личности, а также на осуществление ранней профилизации.

С целью расширения знаний обучающихся, в вариативной части рабочего учебного плана начальной ступени в лицейских 1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б классах предусмотрены дополнительные часы лицейского компонента на расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению в соответствии со склонностями и особенностями обучающихся. Дополнительные курсы по выбору в объеме не менее 4-х часов дают возможность обучающимся выбрать индивидуальную траекторию развития из предлагаемых курсов, расширить имеющиеся знания и максимально испытать свои возможности в подготовке и участии в научно-

практических конференциях и олимпиадах.

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год (**основное среднее образование**) разработан на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приложение №7;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Согласно Государственному общеобразовательному стандарту основного среднего образования, глава 3 пп.43, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики;
- художественного труда.

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями (в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»).

При разработке настоящего рабочего учебного плана

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образованию», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного среднего образования организовано 10 лицейских классов: 5«А», 6«А», 7«А», 8«А», 9 «А» – классы с расширенным изучением математики; 5«Б», 6«Б», 7«Б», 8«Б», 9 «Б» – классы с расширенным изучением естествознания и биологии. В лицейских классах предусмотрено расширение изучения содержания предметов естественнонаучного цикла за счет дополнительных лицейских часов, направленных на расширение содержания стандарта образования. Дополнительные курсы по выбору в объеме не менее 4-х часов дают возможность обучающимся выбрать индивидуальную траекторию развития из предлагаемых курсов, расширить имеющиеся знания и максимально испытать свои возможности в подготовке и участии в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Рабочий учебный план для 10-11 классов (**общее среднее образование**) на 2022-2023 учебный год составлен на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приложение №88;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего

образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Настоящий рабочий учебный план направлен на освоение обучающимися целостной, относительно завершенной системы знаний о природе, обществе и человеке, развитие функциональной грамотности, дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности, выбора направлений будущей профессии на основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, глава 3 п.33, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики.

Обучение в 10 и 11 классах реализуется не только через изучение предметов инвариантного компонента, но и вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций и элективного курса - по 1 часу. Элективные курсы: 10 «А» класс - «Физика в задачах», 11 «А» класс - «Дифференциальные и интегральные исчисления», 11 «Б» класс – «Сложные вопросы цитологии».

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

(Копии рабочих учебных планов прилагаются).

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год (дошкольное образование) составлен на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с изменениями №406 от 23.09.2022 года).
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об

утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394;

Предшкольные классы в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;
- Законом Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>;
- Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
- Типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом исполняющего обязанности Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.
- Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);
- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом МЗ РК от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76.

Рабочий учебный план для 1-4 классов (**начальное образование**) на 2023-2024 учебный год составлен на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приложение №2;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по

общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального образования РК, глава 3 п.30, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление 1-4 классов при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахский язык;
- иностранный (английский) язык;
- цифровая грамотность (кроме 1 класса).

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

В соответствии с Уставом школы (глава 3 п.12, глава 5 п.29) предметом деятельности школы-лицея №1 является реализация общеобразовательных и дополнительных образовательных учебных программ, обеспечивающих расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению в соответствии со склонностями и особенностями обучающихся. Настоящий рабочий учебный план направлен на формирование нравственных качеств личности ребенка, его положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности, формирования прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения. План также ориентирован на создание условий для развития творческого потенциала и воспитания высокоразвитой интеллектуальной личности, а также на осуществление ранней профилизации.

С целью расширения знаний обучающихся, в вариативной части рабочего учебного плана начальной ступени в лицейских 1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б классах предусмотрены дополнительные часы лицейского компонента на расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению в соответствии со склонностями

и особенностями обучающихся. Дополнительные курсы по выбору в объеме не менее 4-х часов дают возможность обучающимся выбрать индивидуальную траекторию развития из предлагаемых курсов, расширить имеющиеся знания и максимально испытать свои возможности в подготовке и участии в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Рабочий учебный план для 5-9 классов (**основное среднее образование**) на 2023-2024 учебный год составлен на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и нормативных документов:

- «Об утверждении ГОСО дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412, приложение №7);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 августа 2023 года № 33316 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения

Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

Согласно Государственному общеобразовательному стандарту основного среднего образования, глава 3 пп.43, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики;
- художественного труда.

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями в объеме 0,5 часов с 5 по 8 класс и 1 час в 9-х классах (34 недели), который утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 29.08.2023 г.

При разработке настоящего рабочего учебного плана

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного среднего образования организовано 10 лицейских классов: 5«А», 6«А», 7«А», 8«А», 9 «А» – классы с расширенным изучением математики; 5«Б», 6«Б», 7«Б», 8«Б», 9 «Б» – классы с расширенным изучением естествознания и биологии. В лицейских классах предусмотрено расширение изучения содержания предметов естественнонаучного цикла за счет дополнительных лицейских часов, направленных на расширение содержания стандарта образования. Дополнительные курсы по выбору в объеме не менее 4-х часов дают возможность обучающимся выбрать индивидуальную траекторию развития из

предлагаемых курсов, расширить имеющиеся знания и максимально испытать свои возможности в подготовке и участии в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Рабочий учебный план для 10-11 классов (**общее среднее образование**) на 2023-2024 учебный год составлен на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и нормативных документов:

- «Об утверждении ГОСО дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412, приложение №88);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 августа 2023 года № 33316 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

➤ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385);

➤ Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.)

Настоящий рабочий учебный план направлен на освоение обучающимися целостной, относительно завершенной системы знаний о природе, обществе и человеке, развитие функциональной грамотности, дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности, выбора направлений будущей профессии на основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования.

Согласно Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, глава 3 п.33, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики.

Обучение в 10 и 11 классах реализуется не только через изучение предметов инвариативного компонента, но и вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа (34 недели)) и элективного курса - по 1 часу. Элективные курсы: 10 «А» класс - «Физика в задачах», 10 «Б» класс – «Сложные вопросы цитологии», 11 «А» класс - «Дифференциальные и интегральные исчисления».

Все программы вариативного компонента рабочего учебного плана утверждены на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 29.08.2023 г.

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

(Копии рабочих учебных планов прилагаются).

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план для 1-4 классов (**начальное образование**) на 2024-2025 учебный год составлен на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», с изменениями №27 от 08 февраля 2024 года, приложение №2;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Настоящий рабочий учебный план для 1-4 классов направлен на формирование нравственных качеств личности ребенка, его положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности, формирования прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения.

Рабочий учебный план предусматривает пятидневную учебную неделю и продолжительность учебного года для 1-х классов 33 недели, для 2-4-х классов 34 недели.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального образования РК, глава 3 п.30, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление 1-4 классов при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахский язык;
- иностранный (английский) язык;
- цифровая грамотность (кроме 1 класса).

На параллели 2-х классов предусмотрен 1 час вариативного компонента - «Учимся играя. Математика». Данная программа направлена на удовлетворение интересов и способностей учащихся и соответствует цели реализации углубленного образования по естественно-математическому направлению в работе школы. Программа утверждена на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 26.08.2024 года.

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена

общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

Рабочий учебный план для 5-9 классов (**основное среднее образование**) на 2024-2025 учебный год составлен на основании нормативных документов:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», с изменениями №27 от 08 февраля 2024 года, приложение №7,20;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Согласно Государственному общеобразовательному стандарту основного среднего образования, глава 3 пп.44, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики;
- художественного труда.

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями в объеме 0,5 часов с 5 по 8 класс и 1 час в 9-х классах (34 недели), который утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 26.08.2024 года.

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образования», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5

августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного среднего образования организовано 10 лицейских классов: 5«А», 6«А», 7«А», 8«А», 9 «А» – классы с расширенным изучением математики; 5«Б», 6«Б», 7«Б», 8«Б», 9 «Б» – классы с расширенным изучением естествознания и биологии. В лицейских классах предусмотрено расширение изучения содержания предметов естественнонаучного цикла за счет дополнительных лицейских часов, направленных на расширение содержания стандарта образования. Дополнительные курсы по выбору в объеме не менее 4-х часов дают возможность обучающимся выбрать индивидуальную траекторию развития из предлагаемых курсов, расширить имеющиеся знания и максимально испытать свои возможности в подготовке и участии в научно-практических конференциях и олимпиадах.

Рабочий учебный план для 10 лицейских классов (**общее среднее образование**) на 2024-2025 учебный год составлен на основании нормативных документов:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями №27 от 08 февраля 2024 года, приложение №28;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Настоящий рабочий учебный план для 10 лицейских классов предусматривает шестидневную учебную неделю (вариативный компонент в субботу), продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Обучение в 10 лицейских классах реализуется не только через изучение предметов инвариантного компонента, но и вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа (34 недели) и элективных курсов: «Физическая культура: спортивные игры», а также лицейский компонент (4 часа на каждый класс), направленный на расширение содержания стандарта образования.

В текущем учебном году в школе 2 лицейских класса на старшей ступени обучения: 10 «А» - физико-математического направления, 10 «Б» – химико-биологического направления.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, глава 3 п.33, в настоящем учебном плане при организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы (3 часа);
- иностранного (английского) языка (2 часа);
- информатики.

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образованию», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

Рабочий учебный план для 11 классов (**общее среднее образование**) на 2024-2025 учебный год составлен на основании нормативных документов:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями №27 от 08 февраля 2024 года, приложение №88;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Настоящий рабочий учебный план направлен на освоение обучающимися целостной, относительно завершенной системы знаний о природе, обществе и человеке, развитие функциональной грамотности, дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности, выбора направлений будущей профессии на основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, глава 3 п.33, в настоящем учебном плане при

организации учебных занятий по учебным предметам инвариантного компонента предусмотрено деление класса при наполняемости класса 24 и более обучающихся на две группы при изучении следующих учебных предметов:

- казахского языка и литературы;
- иностранного (английского) языка;
- информатики.

Обучение в 11 классах реализуется не только через изучение предметов инвариантного компонента, но и вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа (34 недели)) и элективного курса - по 1 часу. Элективные курсы направлены на профилизацию обучения в соответствии с естественно-математическим направлением в работе школы-лицея: 11 «А» класс - «Физика в задачах», 11 «Б» класс – «Сложные вопросы цитологии».

При разработке настоящего рабочего учебного плана:

- полностью сохранен базовый компонент государственного стандарта образования;
- включен национально-региональный компонент;
- здоровьесберегающая функция настоящего учебного плана обеспечена общим объемом учебной нагрузки, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к образованию», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ – 76.

(Копии рабочих учебных планов прилагаются).

Таким образом, учебная нагрузка в разрезе предметов сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. В расписании уроков включены все учебные предметы инвариантного компонента Рабочего учебного плана, наименования учебных предметов сохранены в соответствии с РУП, недельная нагрузка по классам соответствует недельной учебной нагрузке согласно РУП. Составлено расписание занятий вариативной части рабочего учебного плана (лицейский компонент), недельная нагрузка в лицейских классах соответствует недельной нагрузке часов лицейского компонента согласно РУП.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями). Так, в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с Попечительским советом школы-лицея.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406 «О внесении изменений

в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», с изменениями от 23.09.2022 г. №406 .

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания учебных предметов осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 07.03.2019 №105, от 21.04.2020 года №51, от 27.11.2020 № 496) и приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями от 21.11.2022 №467)

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказ №123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399, с изменениями от 21.11.2022 г. №467, с изменениями от 05.07.2023 г. №199.

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказ №123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399, с изменениями от 21.11.2022 г. №467, с изменениями от 05.07.2023 г. №199.

Таким образом, установлено, что базовое содержание учебных

предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения. Обучающимися начального, основного среднего, общего среднего образования освоение базового содержания учебного предмета составляет 100%.

Вывод: освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования
Соответствие и соблюдение общего максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Рабочий учебный план классов предшкольной подготовки составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09.09.2022 года №394.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объёму, предусмотренному требованиями к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников КПП – 20 ч.

Рабочий учебный план начального образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №365 от 12.08.2022 года, приложение №2).

РУП начального образования представлен инвариантным компонентом. Максимальная учебная нагрузка соответствует объёму, предусмотренному требованиями к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начальной ступени обучения: в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе – 27 ч.

Рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной

нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 1-4 классах: в общеобразовательных – 97,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 3489,5 часов; в лицейских – 113,5 часов, объем максимальной учебной нагрузки – 4061,5 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №365 от 12.08.2022 года, приложение №7).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Инвариантная учебная нагрузка: в пятом классе – 29 ч., в шестом классе – 29 ч., в седьмом классе – 32 ч., в восьмом классе – 33 ч., в девятом классе – 34 ч.; Вариативная учебная нагрузка в общеобразовательных классах: в пятом классе – 0,5 ч., в шестом классе – 0,5 ч., в седьмом классе – 0,5 ч., в восьмом классе – 0,5 ч., в девятом классе – 1 ч. Вариативная учебная нагрузка в лицейских классах: в пятом классе – 4,5 ч., в шестом классе – 4,5 ч., в седьмом классе – 4,5 ч., в восьмом классе – 4,5 ч., в девятом классе – 5 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся основной ступени обучения: В общеобразовательных классах: в пятом классе – 29,5 ч., в шестом классе – 29,5 ч., в седьмом классе – 32,5 ч., в восьмом классе – 33,5 ч., в девятом классе – 35 ч. В лицейских классах: в пятом классе – 33,5 ч., в шестом классе – 33,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе – 37,5 ч., в девятом классе – 39 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 5-9 классах: в общеобразовательных – 160 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 5760 часов; в лицейских – 180 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 6480 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления составлен на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №365 от 12.08.2022 года, приложение №88).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая

учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану общего среднего образования для классов с русским языком обучения естественно-математического направления. Инвариантная учебная нагрузка: в десятом классе – 34 ч., в одиннадцатом классе – 34 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в десятом классе – 1 ч., в одиннадцатом классе – 1 ч.;

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся на старшей ступени обучения: в десятом классе – 35 ч., в одиннадцатом классе – 35 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 10-11 классах – 70 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 2520 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 34 часа преподавателями начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется согласно графику, утвержденному ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области от 31.08.2022 года (для 11 классов), от 19.12.2022 года (для 10 классов). Результаты обучения отражены в приказах КГУ «Вечерняя школа №1 отдела образования города Костаная» УМЦ НВТП №21 от 09.12.2022 года (11 классы) и №24 от 14.04.2023 года (10 классы).

Вывод: учебная нагрузка в разрезе предметов в 2022-2023 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями) и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №365 от 12.08.2022 года, приложения №2, 7, 88).

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями).

Рабочий учебный план классов пред школьной подготовки составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об

утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09.09.2022 года №394.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников КПП – 20 ч.

Рабочий учебный план начального образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №412 от 30.09.2022 года, приложение №2).

РУП начального образования разделен на инвариантный и вариативный компоненты. Вариативный компонент представлен 1 часом только для 2 классов.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начальной ступени обучения: в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе – 27 ч.

Рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 1-4 классах: в общеобразовательных – 97,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 3294,5 часов; в лицейских – 113,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 4061,5 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с последними изменениями, приложение №7).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Инвариантная учебная нагрузка: в пятом классе – 29 ч., в шестом классе – 29 ч., в седьмом классе – 32 ч., в восьмом классе – 33 ч., в девятом классе – 34 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в общеобразовательных классах: в пятом классе – 0,5 ч., в шестом классе – 0,5 ч., в седьмом классе – 0,5 ч., в восьмом

классе -0,5 ч., в девятом классе – 1 ч; в лицейских классах: в пятом классе – 4,5 ч., в шестом классе – 4,5 ч., в седьмом классе – 4,5 ч., в восьмом классе - 4,5 ч., в девятом классе – 5 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся на основной ступени обучения: в общеобразовательных классах: в пятом классе – 29,5 ч., в шестом классе – 29,5 ч., в седьмом классе – 32,5 ч., в восьмом классе -33,5 ч., в девятом классе – 35 ч.; в лицейских классах: в пятом классе – 33,5 ч., в шестом классе – 33,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе - 37,5 ч., в девятом классе – 39 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 5-9 классах: в общеобразовательных – 160 часов, объем максимальный учебной нагрузки - 5440 часов; в лицейских - 180 часов, объем максимальный учебной нагрузки - 6120 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №412 от 30.09.2022 года, приложение №41).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану общего среднего образования для классов с русским языком обучения естественно-математического направления. Инвариантная учебная нагрузка: в десятом классе – 34 ч., в одиннадцатом классе – 34 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в десятом классе – 2 ч., в одиннадцатом классе – 2 ч.;

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся на старшей ступени обучения: в десятом классе – 36 ч., в одиннадцатом классе – 36 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 10-11 классах – 72 часа, объем максимальный учебной нагрузки- 2448 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 34 часа преподавателями начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется согласно графику, утвержденному ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области от 28.08.2023 года (для 11 классов), от 07.12.2023 года (для 10 классов). Результаты обучения отражены в приказах КГУ «Вечерняя школа №1 отдела образования города Костаная» УМЦ НВТП №20 от 01.12.2023 года (11 классы) и №26 от 26.04.2024 года (10 классы).

Вывод: Учебная нагрузка в разрезе предметов в 2023-2024 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями) и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложения 2, 7, 41 с последними изменениями).

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23.09.2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»».

Рабочий учебный план начального образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №27 от 08.02.2024 года, приложение №2).

РУП начального образования разделен на инвариантный и вариативный компоненты. Вариативный компонент представлен 1 часом только для 2 классов.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начальной ступени обучения: в первом классе – 20,5 ч., во втором классе – 24 ч., в третьем классе – 26 ч., в четвертом классе - 27 ч.

Рабочий учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 1-4 классах – 97,5 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 3294,5 часов.

Рабочий учебный план основного среднего образования составлен на

основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №27 от 08.02.2024 года, приложение №7 (для общеобразовательных классов), №20 (для лицейских классов)).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Инвариантная учебная нагрузка: в общеобразовательных классах: в пятом классе – 29 ч., в шестом классе – 29 ч., в седьмом классе – 32 ч., в восьмом классе – 33 ч., в девятом классе – 34 ч.; в лицейских классах: в пятом классе – 28 ч., в шестом классе – 28 ч., в седьмом классе – 28 ч., в восьмом классе – 28 ч., в девятом классе – 29 ч. Вариативная учебная нагрузка: в общеобразовательных классах: в пятом классе – 0,5 ч., в шестом классе – 0,5 ч., в седьмом классе – 0,5 ч., в восьмом классе – 0,5 ч., в девятом классе – 1 ч.; в лицейских классах: в пятом классе – 5,5 ч., в шестом классе – 6,5 ч., в седьмом классе – 8,5 ч., в восьмом классе – 9,5 ч., в девятом классе – 11 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся на основной ступени обучения: в общеобразовательных классах: в пятом классе – 29,5 ч., в шестом классе – 29,5 ч., в седьмом классе – 32,5 ч., в восьмом классе – 33,5 ч., в девятом классе – 35 ч.; в лицейских классах: в пятом классе – 33,5 ч., в шестом классе – 34,5 ч., в седьмом классе – 36,5 ч., в восьмом классе – 37,5 ч., в девятом классе – 40 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка в 5-9 классах: в общеобразовательных – 160 часов, объем максимальный учебной нагрузки – 5440 часов; в лицейских – 182 часа, объем максимальный учебной нагрузки – 6188 часов.

Рабочий учебный план общего среднего образования составлен на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями №27 от 08.02.2024 года, приложение №88 (для общеобразовательных классов), №28 (для лицейских классов)).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует типовому учебному плану общего среднего образования для классов с русским языком обучения естественно-математического направления. Инвариантная учебная нагрузка: в десятом классе – 29 ч., в одиннадцатом классе – 34 ч.; Вариативная учебная нагрузка: в десятом классе – 10 ч., в одиннадцатом классе – 2 ч.

Максимальная учебная нагрузка соответствует объему, предусмотренному требованиями к максимальному объему учебной нагрузки

обучающихся на старшей ступени обучения: в десятом классе – 39 ч., в одиннадцатом классе – 36 ч.

Согласно рабочему учебному плану общая недельная нагрузка: в 10 классах – 39 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 1326 часов; в 11 классах – 36 часов, объем максимальный учебной нагрузки- 1224 часа.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 34 часа преподавателями начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Начальная военная и технологическая подготовка реализуется согласно графику, утвержденному ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области от 27.08.2024 года (для 11 классов), от 23.12.2024 года (для 10 классов). Результаты обучения отражены в приказах КГУ «Вечерняя школа №1 отдела образования города Костаная» УМЦ НВТП №3 от 20.09.2024 года (11 классы) и №36 от 07.02.2025 года (10 классы).

Вывод: учебная нагрузка в разрезе предметов в 2024-2025 учебном году сохранена в соответствии с Типовыми учебными планами. Рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего соответствует приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23.09.2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»» и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложения 2, 7, 20, 28, 88 с последними изменениями).

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в школе созданы рабочие учебные планы и осуществляется учебно-воспитательный процесс в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с последними изменениями).

Вывод: таким образом, установлено, что рабочие учебные планы составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, базовое содержание учебных предметов образовательной области реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего образования для классов с русским и казахским языком обучения. Обучающимися начального, основного среднего

образования освоение базового содержания учебного предмета составляет 100%. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, соответствует ГОСО ОСО.

(Прилагаются копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Незыблемыми приоритетами учебно-воспитательного процесса в школе являются обеспечение благополучия, уважения и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области организуется и проводится согласно:

- Конституции РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>
- Конвенции ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- Закону Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- Кодексу Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518> ;
- Плану Года детей;
- Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext> ;
- Закону Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt> *;
- Закону Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt> ;
- Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt> ;
- Комплексному плану по реализации «Единой программы воспитания» «Біртұтас тәрбие» Министерства просвещения Республики Казахстан с заинтересованными государственными

- органами на 2023-2026 годы;
- Концептуальным подходам к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
 - «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);
 - «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);
 - «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);
 - Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»<https://nao.kz>;
 - Региональному плану по реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2022-2024 годы в Костанайской области;
 - Концептуальным основам развития краеведения в Республике Казахстан<https://nao.kz/> ;
 - Плану областного проекта «Үндестік» с 2021 года;
 - Плану мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер» на 2021-2025 годы;
 - Республиканский проект «Читающая школа-читающая нация» на 2020-2025 годы;
 - Конституционному закону Республики Казахстан от 4 июня 2007 года N 258 «О государственных символах Республики Казахстан» (с изменениями от 19.04.2023 № 222VII)
 - Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года N151-Ihttps://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1008034
 - План мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму в РК на 2018-2022 годы на территории Костанайской области;
 - Комплексному плану по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;
 - Методическим рекомендациям по организации военно-патриотической работы в общеобразовательных школах РК; 2018 год
 - Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025

годы (утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986).

- Дорожной карте по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;
- Дорожной карте по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;
- Дорожной карте «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;
- Приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;
- Комплексному плану по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;
- Плану мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;
- Плану (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;
- Комплексному плану по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы
- Комплексному плану по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;
- Дорожной карте по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы в Костанайской области;
- Межведомственному плану по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;
- Комплексному плану по формированию антикоррупционной

культуры среди молодежи на 2023 год;

- Дорожной карте развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020 – 2023 годы;
- Совместному плану профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;
- Дорожной карте по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы;
- Межведомственному плану по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023, 2024, 2025 год;
- Межведомственному плану по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;
- Совместному плану профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;
- Дорожной карте по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы.

Педагогический коллектив школы-лицей №1 в воспитательной работе руководствуется нормативно-управленческими документами, характеризующие достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса, инновационные преобразования воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель концепции воспитательной системы – создание условий для развития способностей учащихся, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Цель реализации воспитательной работы ориентирована на создание модели выпускника: здоровой, конкурентноспособной, критически мыслящей поликультурной, творчески развитой, социально-ориентированной личности,

способной к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающей образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В школе-лицее №1 осуществляется реализация республиканских и областных проектов: «Школьный парламент», «Дебатное движение», «Читающая школа», «Балалар кітапханасы», «Еңбегі адал жас өрен», «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы», «Дети и театр», «Төрт тоқсан – Төрт өнер», «Тоғыз айға 9 іс-шара», «Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы), «Центр педагогической поддержки родителей», «Smart bala», «Шабыт», «Қамқор», «Профилактические мероприятия», которые способствуют в решении масштабных национальных задач, поставленных нашим государством.

В 2022-2023 учебном году работа была организована в школе-лицее №1 в соответствии с Концептуальными основами воспитания учащихся и направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Цель духовно-нравственного воспитания: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Цель национального воспитания: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Цель семейного воспитания: формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Цель трудового, экономического и экологического воспитания: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Цель интеллектуального воспитания, развития информационной культуры: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Цель физического воспитания, формирования здорового образа жизни, ПДД: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

В 2023-2024 учебном году основу воспитательной работы в школе составляла Единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

Ключевая идея формирования национальных и общечеловеческих ценностей осуществлялась по 3-м направлениям:

- национальный интерес;
- совесть;
- стремление.

В 2024-2025 учебном году реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в нашей школе-лицее №1 была продолжена через следующие ценности:

- независимость и патриотизм;
- справедливость и ответственность;
- единство и солидарность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- творчество и инновации.

В соответствии с Концепцией реализации программы Целостного воспитания с целью приобщения к национальным ценностям в школе-лицее №1

- Понедельник является днём ношения национальных элементов, Днем проведения акции «Менің Қазақстаным» – по исполнению Гимна Республики Казахстан.
- Еженедельно публикуются Цитаты недели – изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей школы. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, классных досках.
- Еженедельно в рамках классного часа «Қауіпсіздік сабағы» в течение 10 минут проводятся беседы о личной безопасности обучающихся.
- Ежедневно родителями обучающихся проводится беседа со своим ребенком «Өнегелі 15 минут» на одну из актуальных нравственных тем.
- «Күй күмбірі» - звучание кюев во время больших перемен, а также использование кюев вместо звонков.

Вышеуказанные Национальные ценности отражены во внутреннем содержании внеурочных воспитательных мероприятий: классных часах, праздниках, челленджах, выставках, играх, просмотрах фильмов и видеороликах, чтении книг, буклетах, буктрейлерах к памятным датам и национальным праздникам.

Данные направления реализуются через ежегодные традиционные внеклассные мероприятия, которые включены в общешкольный план.

Сентябрь: День знаний, День здоровья, единые классные часы «Уроки добропорядочности», неделя «Отбасы – бакыт мекені», 5 сентября – Празднование Дня языков народа РК, Выборы актива и парламента школы, волонтерское движение «Помоги ближним», «Подари человеку радость», мероприятия по реализации областного проекта «Үндестік».

Октябрь: День Республики, День учителя, День самоуправления, День Духовного согласия, Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений, аутодеструктивного поведения, мероприятия по реализации проекта «Читающая школа».

Ноябрь: Государственные символы РК.

Декабрь: День Памяти, посвящение в ряды РЕДЮО «Жас Улан», новогоднее представление для учащихся школы, акция «Я люблю жизнь».

Январь: Декада по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения,

Февраль: День психологического здоровья.

Март: праздник 8 Марта (концерт), Наурыз.

Апрель: месячник патриотического воспитания

Май: День Единства народа Казахстана, День Победы, последний звонок.

Все воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие и интеллектуальные способности.

Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру. В этой связи необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета, что послужит гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала.

Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушие, отзывчивость, открытость, гостеприимство.

В рамках реализации направления **«Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание»** Концептуальных основ воспитания у обучающихся формируется чувство казахстанского патриотизма, правовое и гражданское самосознание, ценность индивидуальной свободы и чести, добропорядочность и честность,

толерантность, уважение к труду, идею «толық адам», недопустимость насилия и агрессии, дискриминации разного типа. С целью формирования гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине, гордости за достижения современного Казахстана, уважения к ее истории и культуре, бережного отношения к природе родного края, гордости за достижения современного Казахстана были проведены уроки на тему «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм». В ходе классных часов в течение года были рассмотрены значимые даты 2022 года: 30-летие принятия Государственных символов Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан; 100 лет со дня рождения первого руководителя Казахстана, видного общественного и государственного деятеля Динмухамеда Ахметовича Кунаева, 120-летие со дня рождения основоположника казахской литературы, народного писателя Казахстана, академика Габита Махмудовича Мусрепова. Проведен цикл мероприятий, посвящённых празднованию Дня Знаний, Дня Республики Казахстан, Дня Независимости РК, Дня Защитников Отечества, Дня Победы, в 2024 году с 1 по 11 классы прошёл единый урок по теме «С. Нурмагамбетов – Батыр, рожденный для народа», посвященный празднованию 100-летнего юбилея Героя Советского Союза, Халық қаһарманы, генерала армии, первого министра обороны Независимой Республики Казахстан. На данном уроке учащиеся познакомился с легендарной личностью, чье имя золотыми буквами написано в истории как Советского Союза, так и Независимого Казахстана. Дети вместе с классными руководителями подготовили интересную и содержательную информацию, видеоматериал о биографии Сагадата Кожахметовича Нурмагамбетова и его огромном вкладе в развитие армии нашей Республики.

Высокая правовая культура является важным аспектом всестороннего развития личности. Воспитательная деятельность лица и семьи направлена на формирование правового сознания и навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Работа в данном направлении регламентируется Государственными правовыми актами.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних выполняется программа «Правового всеобуча» для трех возрастных групп (1-4 классы; 5-8 классы; 9 -11 классы).

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию. У учащихся имеются тетради по правовому всеобучу, где они записывают важные и интересные факты.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства были организованы встречи с работниками правоохранительных органов, с сотрудниками городской ювенальной полиция местной полицейской службы Департамента полиции города Костаная.

В родительские чаты WhatsApp на постоянной основе производится рассылка видеороликов, разработанных Департаментом полиции «Внимание, интернет мошенничество!», «Осторожно! Интернет-мошенники!».

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике.

Цель Совета: организация работы школы-лицея по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних.

В состав Совета входит администрация, психолог, социальный педагог, школьный инспектор, член родительского комитета школы (в соответствии с «Положением о деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений»). Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

- Паспортизация школы. Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года (социальный паспорт) Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства».
- Месячник правового воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.
- Обследование условий жизни детей из социально-защищаемых семей (малообеспеченные, многодетные), детей – инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Профилактика бытового насилия и аутодеструктивного поведения. Выявление фактов бытового насилия и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних для создания «группы риска» и «группы особого внимания». Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних.
- Обеспечение информационной безопасности ребенка. Предотвращение формирования интернет-зависимости у ребенка.
- Профилактика буллинга.
- Организация летней занятости детей из неблагополучных и социально защищаемых семей (малообеспеченные, многодетные), детей – инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В вопросах профилактики и защиты прав несовершеннолетних школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате города Костаная.

Ежегодно на начало учебного года утверждаются приказы «Об организации деятельности по профилактике и предупреждению буллинга в школьной среде», «Об организации профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения учащихся», «О проведении ежеквартального анонимного анкетирования обучающихся 5-11 классов», «О назначении координатора по защите прав детей от насилия, травли (буллинга), кибербуллинга», план мероприятий по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводятся классные часы, беседы с учащимися по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, а также уроки по правовому всеобучу. Следует

отметить, что общение классных руководителей и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами: классные руководители в рамках реализации Дорожной карты по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся посещали семьи с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультировали их по вопросам выявленных проблем, заполняли акты жилищно-бытовых условий. При посещении особое место уделяется семьям, где дети проживают с отчимами, по доверенности.

В рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей в школе функционируют клуб «Даналық мектебі», областной проект «Үндестік», «Семейный клуб» с целью усиления работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, развития культуры позитивного родительства. В соответствии с разработанной и утвержденной циклограммой классными руководителями и психологами организован комплекс разноформатных мероприятий по субботам (*1 раз в месяц*). Участниками рассматриваются следующие актуальные темы: «Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения», «Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности», «Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения», «Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей» и др. В данной лектории родители обмениваются опытом в улучшении детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно в рамках Единого областного родительского собрания с родителями проводится информационно-разъяснительная работа по проблемам полового воспитания, профилактике буллинга среди несовершеннолетних. Психологической службой школы доводится информация о том, что в рамках реализации Национального проекта «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая Нация» подписан Меморандум о сотрудничестве между ГУ «Отдел образования г. Костаная» УОАКО и ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области». Предметом настоящего Меморандума является организация сотрудничества по проведению в школах информационно-профилактической и разъяснительной работы по тематическим направлениям.

Узкими специалистами поликлиники №1 г. Костаная проводятся лекции на тему «Репродуктивное здоровье и профилактика инфекционных заболеваний для девочек 8-11 классов». Классными руководителями ведутся классные часы по вопросу профилактики преступлений половой неприкосновенности, учителями физической культуры организуются Дни здоровья. Для учащихся 8-11 классов один раз в четверть проводились семинары-практикумы специалистами Молодежного центра здоровья КГП «Поликлиника №2 города Костаная». К примеру, врач акушер-гинеколог Терекулов С.А. провел беседу с девочками по теме «Профилактика ИППП и

гигиена». В ходе беседы врач ознакомил обучающихся с основными принципами здоровья, рассказал о важности соблюдения данных правил, о значимости правильного питания и распорядка дня жизни каждого подростка. Психолог Сагинбаева Г.В. выступила с темой «Профилактика комплексов в период полового созревания». С ребятами были проведены практические упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки, бережного отношения к себе и своему телу. На систематической основе распространяются информационные буклеты и памятки на темы «Я за ЗОЖ», «Мои личные границы».

С целью формирования у подростков позитивной жизненной позиции, оптимизации межличностных и групповых взаимоотношений, развития толерантности и эмпатии среди учащихся 8-х классов был проведен психологический квест в рамках акции «Протяни руку жизни!»

В ходе акции «16 дней без насилия» были посещены семьи детей «Группы особого внимания», проведен конкурс эссе «Как построить мир без насилия», классные часы «Мы о наших проблемах», розданы буклеты о безопасном половом развитии подростков. Зональным инспектором Абишевой С.Т. проведена профилактическая беседа с учащимися по профилактике и предупреждению буллинга в школьной среде. Также инспектором были разъяснены ст.130, ст.131 УК РК. Обучающимся были даны рекомендации по использованию социальных сетей, розданы памятки безопасности.

На МО классных руководителей проведены семинары «О проблемах неформального лидерства агрессивного поведения детей и путях их решения», «Профилактика кибербуллинга в подростковой среде». Круглый стол «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних».

В каникулярное время учащиеся заняты досуговой деятельностью: кружки, секции, спортивные мероприятия и соревнования, виртуальные экскурсии.

Согласно графику совместно с психологической службой школы, сотрудниками МПС УП проводятся рейды, осуществляется участие в ОПМ «Подросток», «Дети в ночном городе».

Проводятся мероприятия в рамках месячника по формированию гражданского правосознания и профилактики правонарушений, которые проходят два раза в год, в 1 и 2-ом полугодии.

С 11 октября по 11 ноября 2022 года и 14 февраля по 14 марта 2023 года в соответствии с планом мероприятий по проведению Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений с целью профилактики и предупреждения девиантного и асоциального поведения, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся прошли мероприятия с 1 по 11 классы.

В рамках Месячника в 1 - 4 классах проведены беседы на тему «От шалости к правонарушениям», в 5-11 классах - уроки добропорядочности «Мы против коррупции», команда дебатов школы-лицея №1 принимала

участие в показательной игре «Коррупции - нет!» в городе Тобыл с руководителем клуба Гордиевым А.А., в которой участвовали представители антикоррупционной службы области. Среди учащихся 10-ых классов была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», в 5-ых классах - «Своя игра». Для учащихся 6-ых классов провели акцию «Нет табачному дыму». Учащиеся 7-ых классов подготовили в соответствии с Положением видеоконкурс «Самое интересное занятие по правовому всеобучу». Учащиеся 9-11 классов принимали участие в конкурсе плакатов «Молодежь против курения».

Школьная дружина по ЮПП приняла участие в городском конкурсе школьных отрядов юных помощников полиции в номинации «Лучшая агитбригада» и «Герой нашего времени». Видеоматериалы были размещены на канале YouTube. В ходе месячника прошли родительские собрания, на которых классными руководителями проведена разъяснительная работа по использованию сотовых телефонов и лекторий по теме «Воспитание без насилия: какими могут быть наказания».

Ежегодно в рамках месячника проводятся Дни профилактики по противодействию наркопреступности с участием сотрудников полиции с капитаном полиции Бейсеновой А.Б. и Нургазиной Ж.М., оперумолномоченной ОПН УП г. Костаная отдела по противодействию наркопреступности. С отделом опеки ГУ «Отдел образования города Костаная» заместитель директора по ВР Мурзагалиев Р.Ж. выезжал на рейдовые отработки «Дети в ночном городе».

Для девочек 8-11 классов прошли встречи с представителями Jastar Med, для них прочитана лекция «Профилактика психического здоровья» и «Профилактика полового воспитания». Все проведенные мероприятия соответствовали тематике Месячника и направлены на формирование гражданского правосознания и профилактики правонарушений, информация о проведенных мероприятиях публиковались в социальных сетях и на школьном сайте школы.

Также в целях сохранения здоровья выполняются мероприятия по исполнению Комплексного плана по профилактике правонарушений.

Вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков рассматриваются на заседаниях Совета профилактики правонарушений. На заседании заслушивается анализ работы психологической службы за 1 квартал учебного года (протокол № 7 от 28.01.2022 г. О состоянии работы по профилактике правонарушений и буллинга за 1 полугодие). В течение 1 полугодия заслушивался отчет классных руководителей 5, 9-ых классов по вопросам профилактики правонарушений. В фойе школы на 1 этаже на постоянной основе обновляется информационный стенд по профилактике правонарушений, аутодеструктивного поведения и т.д.

В школе функционирует Школьная служба примирения, в которой психолог является медиатором, социальный педагог координатором, а руководителем - заместитель директора по воспитательной работе.

Стоит отметить положительную динамику по разрешению конфликтных ситуаций, например за 2022-2025 учебный год школьной службой примирения среди обучающихся 1-11 классов было разобрано 58 конфликтных ситуаций, примирительный процесс прошел успешно.

В школе ежемесячно обновляется банк данных учащихся, состоящих на всех видах учёта, с ними проводится комплексная работа, включающая в себя работу администрации школы, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, школьного инспектора, наставника по предупреждению проблем в поведении ребенка, организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Учебный год	Дети, состоящие на учёте ГЮП ОМПС СОП УП г.Костаная	ВШУ
2022-2023	1	1
2023-2024	0	0
2024-2025	0	0

Таблица. Мониторинг детей, состоящих на различных видах учета в разрезе 3-х лет

По результатам проведенных занятий 1 раз в четверть проводятся тестирования по выявлению уровня правовых знаний.

Учебный год	Всего учащихся	Всего писало	Имеют высокий уровень	Имеют достаточный уровень	Недостаточный уровень	Качество
2022-2023	1553	1523	1078	445	-	100 %
2023-2024	1613	1586	1079	507	-	100 %
2024-2025	1631	1561	1142	419	-	100 %

Таблица. Итоги тестирования по правовому всеобучу на выявление уровня правовых знаний учащихся 1-11 классов в разрезе 3-х лет

Таким образом, из таблицы мы видим, что тестирование по уровню правовых знаний учащихся показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы владеют нормативной базой, разбираются в понятиях правовой культуры, в понятиях коррупции, работа правового всеобуча эффективна и дает положительные результаты.

Учебный год	Наличие преступлений
2022-2023	1
2023-2024	0
2024-2025	0

Таблица. Наличие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися

Вывод: проанализировав работу, можно сделать следующие выводы: в школе ведется системная работа по профилактике правонарушений и преступлений; осуществляется точечное взаимодействие с сотрудниками ДП и другими государственными структурами, что снижает количество детей, состоящих на различных видах учета и отсутствием преступлений.

Воспитательный процесс вовлекает детей в созидательную деятельность, в увлекательный мир интересных идей, полезных дел и полностью влияет на становление личности гражданина и патриота. Если мы сегодня будем уверены в том, что наши дети идут в правильном направлении по пути добра, понимания, ответственности, только тогда мы можем быть относительно спокойны насчет ближайшего будущего детей, школы и государства в целом.

Работа школьного самоуправления.

Особую роль в системе школьного самоуправления отводится Школьному парламенту. В состав Парламента входят обучающиеся из числа учащихся 5-10 классов, членов РЕДЮО «Жас Улан» в возрасте от 12 до 16 лет.

Деятельность Школьного парламента осуществляется согласно 8 фракциям: «Патриотизма», «Права и порядка», «Информации», «Спорта и здорового образа жизни», «Заботы», «Самопознания и счастья», «Экологии и труда», «Культуры и искусства».

Самоуправление в школьном коллективе играет важную роль в развитии потенциала школьника и его личностного роста. Когда ученик самостоятельно принимает решения, планирует свои действия и контролирует их выполнение, он развивает такие ключевые навыки, как ответственность, организованность, самодисциплина и самоконтроль. Необходимо отметить, деятельность Парламента осуществляется на основе программы Целостного воспитания. Анализируя комплекс мероприятий, проводимых членами Парламента, в содержании сценарных дидактических материалах отражается системная работа по популяризации таких ценностей, как «Национальный интерес», «Советь», «Стремление». Члены Школьного парламента реализуют социально-значимые мероприятия, направленные на решение актуальных проблем в ученической среде, проводят информационно-разъяснительную работу по актуальным вопросам государственной молодежной политики. Наиболее яркие проекты, организованные членами Парламента: «Күз аруы-2023», церемония награждения премии «ТОР-10 ШЛ1», организация традиционных мероприятий «День учителя», «День дублера», «День здоровья». Активисты фракции «Права и порядка» в преддверии Всемирного дня выборов провели интеллектуальную лотерею. В холле 1 этажа у ребят была возможность поучаствовать в интеллектуальной лотерее, ответить на вопрос на знание Закона Республики Казахстан «О выборах». У всех желающих была возможность ответить на вопрос и получить сладкий презент

и информационный бюллетень об основных правилах проведения выборов в Казахстане. Совместно со школьным дебатным движением организована показательная игра по теме «Профилактика интернет зависимости, игромании, лудомании и гейминга среди обучающихся». Фракция «Культуры и искусства» на постоянной основе организывает творческие номера к каждому празднику, в преддверии празднования Дня Республики Казахстан организовали торжественный концерт. В преддверии празднования Нового года организовали конкурсы на лучшее оформление новогодних ёлок «Ретро ёлка» среди учащихся 1-11.

Администрация школы-лицея №1 осуществляет системную работу по привлечению в учебно-воспитательную деятельность заинтересованных государственных органов, общественные структуры, НПО. Так, в рамках развития школьного самоуправления школа осуществляет сотрудничество с Республиканским общественным объединением «Ассамблея жастары» Костанайской области по вопросам реализации государственной этнополитики по обеспечению общественного согласия и межнационального единства, с Общественными фондами «Ассоциация психологов Костанайской области», «Ассоциация медиаторов Костанайской области», «Экологический клуб НЕСО», а также государственными учреждениями Молодежным ресурсным центром Костанайской области и другими структурами по актуальным вопросам. 20 сентября 2023 года на базе Лисаковского технического колледжа в рамках итогового областного форума «Ұлы дала елінің киелі мұрасы», организованного «Ассамблея жастары» Костанайской области, благодарственным письмом ГУ «Управление общественного развития акимата Костанайской области» за активное содействие в реализации проекта по поляризации сакральных объектов области награждена Рыдченко Валерия - Президент школьного Парламента, ученица 10 класса. 1 февраля 2024 года на базе Костанайского филиала ЧелГу РОО «Ассамблея жастары» Костанайской области организовало круглый стол «Лудомания – фактор уничтожения социальных, семейных, профессиональных и материальных ценностей в современном Казахстане», в работе которого приняли активное участие Президент парламента школы Рыдченко Валерия в качестве спикера и заместитель директора по ВР Мурзагалиев Р.Ж. в качестве модератора. Самоуправление способствует формированию лидерских качеств у школьников, помогает им выстраивать отношения с окружающими и успешно решать проблемы в команде. Через участие в школьном самоуправлении ученики учатся анализировать ситуации, искать оптимальные решения и работать в коллаборации со сверстниками. Более того, самоуправление помогает школьникам лучше понимать свои цели и стремления, ориентироваться в мире и принимать осознанные решения. Этот процесс способствует развитию самосознания и самооценки, что важно для формирования здоровой личности и успешной социализации.

Таким образом, самоуправление в школе не только способствует развитию потенциала учеников, но и помогает им стать самостоятельными и

ответственными личностями, готовыми к достижению успеха в различных сферах жизни. Работа школьного парламента как органа школьного самоуправления в рамках Программы целостного воспитания проводится на достаточно высоком уровне.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения школы-лицей №1 выступает системная работа педагогического коллектива по реализации Концептуальных основ воспитания в направлении **«Трудовое, экономическое и экологическое воспитание»**, через призму программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

В план воспитательной работы школы, а также в планы классных руководителей 1-11 классов включен комплекс разноформатных мероприятий (*открытые классные часы, беседы, экологические акции*), направленных на формирование у обучающихся отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.

В рамках системы дополнительного образования при школе-лицее №1 осуществляет активную работу экологический кружок «ЭКОволонтеры», основной деятельностью данного кружка является привитие учащимся интереса и любви к природе посредством знакомства с комнатным цветоводством, отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы. Необходимо отметить, что в ходе реализации программы прослеживается развитие у обучающихся творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

Ежегодно в школе проходит сбор отработанных батареек в рамках городского экологического конкурса по сбору отработанных батареек среди учебных заведений города Костаная. По итогам конкурса в 2023 году школа заняла II место по количеству собранных отработанных батареек. Были награждены дипломами и ценными подарками (кулер).

Работа по экологическому воспитанию на систематической основе осуществляется членами школьного самоуправления и РЕДЮО «Жас Ұлан», которые принимают активное участие в заседаниях, обучающих семинарах, по актуальным вопросам экологического воспитания школьников.

В рамках декады биологии и химии организованы мероприятия, посвященные Международному дню Земли, квест «По следам наук».

В осенне-весенний период в школе проходит экологическая акция «Чистый четверг» по уборке территории школьного двора.

В рамках Общенациональной экологической акции «Жасыл Қазақстан», «Таза Қазақстан» выпускники высаживают пирамидальные тополя на аллее выпускников.

Определенная работа ведется с родителями. Так, обучающиеся под руководством классных руководителей совместно с родителями ежегодно в апреле принимают участие в экологической акции «Чистый четверг» по благоустройству территории школы, памятников культуры, а также

общественных мест города.

Учащиеся школы-лицей принимают активное участие в экологических конкурсах всех уровней.

Так, Мирасбек Дайана, ученица 7 «Б» класса, заняла призовое I место, а Бойко Полина 7 «Б» класса - II место в городском этапе заочного форума юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла».

Информация о деятельности по экологическому воспитанию на систематической основе публикуется на официальной сайте школы-лицей №1, социальных сетях (инстаграм, ФБ) в СМИ (газета «Наш Костанай», «Зеленое яблоко» «Костанайские новости»).

В летний период (июнь-август) согласно утвержденному графику осуществляется работа экологических отрядов для учащихся 5-8 классов.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по экологическому воспитанию учащихся организована на достаточно высоком уровне.

На основании Приказа Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604 в 1-8 классах успешно осуществляет свою деятельность учебный курс «Правила дорожного движения» в рамках классных часов, кроме того в пределах организации деятельности дополнительного образования ведется кружок «ПДД» для учащихся 1-4 классов, кружок «ЮИД» для учащихся 5-8 классов.

Ежегодно в школе проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, с обязательной регистрацией в журнале по технике безопасности.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придается внеклассной работе с обучающимися: игры, конкурсы, викторины. Классными руководителями проводятся инструктажи, беседы, часы общения с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Проведены следующие профилактические мероприятия: «Внимание, пешеход!», ученики 1-х классов приняли активное участие в организации акции «Завтрак с ПДД», а ученики 5-х класса провели часы общения для первоклассников, разработали ролики, направленные на изучение Правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма.

В рамках ОПМ «Безопасность детей на дорогах» полицейские посетили с инструктажом школу-лицей №1. Здесь стражи порядка провели профбеседу с учениками младших классов. Ежегодно проводится информационно-разъяснительная работа о Правилах дорожного движения с учениками в развлекательно-познавательной форме с участием артистов Костанайской областной филармонии им. Е. Умурзакова.

Инспектора дорожного движения школы-лицей №1 совместно с сотрудниками управления полиции города Костаная в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят акцию «Внимание, дети». В ходе акции учащиеся вручают информационные буклеты, напоминая об основных правилах поведения на дорогах.

В течение анализируемых периодов проведены родительские собрания, классные часы, классными руководителям даны рекомендации об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в период летних каникул, по соблюдению безопасности детей на дорогах и на улице (Невыполнение пешеходами и иными участниками дорожного движения требований правил дорожного движения влечет административное правонарушение).

Информация о деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на систематической основе публикуется на официальном сайте школы-лицей №1 и социальной сети инстаграм, кроме того, новостные сюжеты выходят на областных каналах телевидения («Алау», ОТРК «Казахстан»).

Кроме того, особое внимание уделяется участию в конкурсах. Так, в конкурсе «Лучший общественный инспектор по ПДД» в городском этапе Гарник Т.П. заняла 2 место, в номинации «Лучший школьный кабинет по ПДД» - 3 место, в конкурсе «Юных помощников полиции» - 1 место.

Вывод: целенаправленная социально-ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволила снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей за 2022-2025 учебный год, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни в нашей школе осуществляется через:

- спортивные соревнования;
- секции дополнительного образования;
- классные часы «Режим питания. Правила поведения за столом», «Твое здоровье в твоих руках», «Как следует питаться», «О чём может рассказать упаковка», «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»;
- встречи обучающихся с медицинскими работниками;
- акции по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа;
- конкурсы рисунков, плакатов;

- заседание бракеражной комиссии по мониторингу за качеством питания;
- ежедневный мониторинг за качеством питания в период обучения;
- консультации для учащихся и их родителей;
- родительское собрание «Здоровый ребёнок - здоровое общество»;
- акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- в рамках занятий правового всеобуча 6-8 классы «Шаг в пропасть», 9-11 классы «Наркомания: мифы и реальность»;
- с 1 по 11 классы классные родительские собрания и общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в формировании здорового образа жизни, профилактика употребления детьми алкоголя, наркотиков, энергетических напитков, вейпов и электронных сигарет», «Повышение уровня осведомленности несовершеннолетних и их родителей об ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков».

Так, для учащихся 8-ых и 10-го классов организован семинар по темам: «Профилактика ПАВ», «Причины, по которым следует воздержаться от электронных сигарет». В проведении данного семинара приняла участие Реброва О.А., медицинская сестра ЗОЖ КГП «Поликлиника №1». Ольга Александровна довела важную информацию по темам, акцентировала внимание на проблемах и последствиях употребления электронных сигарет. Семинар проведен с целью реализации комплекса просветительских мер по популяризации здорового образа жизни - профилактики употребления электронных сигарет/вейпов, синтетических наркотиков среди школьников. Учащиеся получили листовки об антирекламе курения и наркомании.

Среди обучающихся проводится цикл профилактических бесед по данной теме оперуполномоченным ОКП УП г. Костаная капитаном полиции Алимгазиным Д.Г. В рамках психологического здоровья обучающиеся приняли участие в конкурсе творческих работ по антинаркотической профилактике «Выбери жизнь». При проведении мероприятий антинаркотической направленности среди детей и родителей была организована трансляция социального видеоролика по профилактике наркомании, на летних школьных площадках ежегодно проводятся мероприятия, направленные на социализацию подростков и формирование потребности в ведении законопослушного и здорового образа жизни. В Международный день защиты детей учащиеся школы-лицей №1 принимают участие в городском велопробеге «Наркотикам НЕТ. Мы за здоровое будущее». Психологами школы среди обучающихся ежегодно проводится флешмоб «Молодежь против наркотиков», направленный на профилактику асоциальных явлений и пропаганду здорового образа жизни.

Следует отметить, все мероприятия проведены в целях повышения уровня правовой грамотности обучающихся, привития осознанного стремления к правомерному поведению, а также в рамках реализации всех программ по профилактике правонарушений, бытового насилия, буллинга

(«Дорожная карта по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр», «Дорожная карта по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов», Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры», «Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом», «Комплексный план по профилактике правонарушений»).

Кроме того, проведенные мероприятия способствовали популяризации здорового образа жизни, развитию творческих способностей детей, умению работать сообща, согласовывая свои действия.

Интеллектуальное воспитание формирует ценность знания, лидерские качества и одаренность каждой личности.

В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах при школе-лицее №1 осуществляет деятельность дебатный клуб «Диссонанс» в рамках общенационального образовательного проекта «Дебатного движения школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Руководителем данного клуба является Гордиев, А.А., учитель физики. Деятельность клуба осуществляется на основании разработанной и утвержденной программы.

В ходе занятий учащиеся кружка изучают базовые знания, умения, навыки в области качественных выступлений, кроме того, знакомятся с базовыми структурами дебатных выступлений.

Одним из приоритетных направлений работы клуба является методическое сопровождение.

Так, в школе-лицее №1 состоялся городской семинар-практикум «Стратегии в написании кейсов, подготовки резолюций при проведении дебатных турниров».

В ходе пленарной части семинара заместитель директора по ВР Мурзагалиев Р.Ж. и руководитель школьного дебатного клуба «Диссонанс», координатор дебатного движения школ г. Костаная Гордиев А.А. рассказали о достижениях школы в лице ДК «Диссонанс», истории развития клуба. Была организована работа по секциям. Секцию «Критерии судейства в АПФ» вел Гордиев А.А. Секцию «Стратегии написания кейсов по резолюции» провела лучший спикер школьных и студенческих турниров, лучший школьный спикер Гоман Валерия.

Необходимо отметить, согласно областному графику, утвержденному Региональным центром психологической поддержки и дополнительного образования, еженедельно по понедельникам выходит рубрика «Деятельность дебатного движения».

Дебатный клуб «Диссонанс» в течение 2023-2024 учебного года участвовал в 15 дебатных турнирах городского и международного уровня как в школьной, так и в студенческой лиге. В том числе в городских турнирах «Nuан сир» и «Турнир-семинар для учащихся и руководителей дебатных клубов» клуб выступил в качестве организаторов.

В числе значимых достижений значатся участие в финале турнира «Nuан

сир», финале городского турнира на кубок ФМЛ, финале «Турнир-семинар для учащихся и руководителей дебатных клубов», полуфинале городского студенческого турнира «Кубок координатора 2023», полуфинале городского студенческого турнира «Meme сир», четвертьфинале международного студенческого турнира «ChelGU Cup.Last speaker».

Члены дебатного клуба неоднократно принимали участие в программах «Тобыл танысы» на областном канале «Костанай» и являлись героями новостных сюжетов.

Также руководитель клуба Гордиев А.А и ученица Гоман Валерия представили клуб на международном турнире «Небо кочевника» в г. Астане.

Руководитель клуба Артем Александрович за заслуги в воспитательной работе школьников удостоился грамоты акима города Костаная.

Таким образом, педагогическим коллективом ведется системная работа по вовлечению обучающихся в дебатное движение.

Кроме того, в целях популяризации и продвижения дебатного движения на систематической основе публикуется информация в областных СМИ (ТВ, газеты), на официальном сайте школы и социальных сети инстаграм о работе дебатного кружка, что является подтверждением исполнения всех запланированных мероприятий.

Организация попечительского совета.

В школе-лицее №1 09.11.2017 года был создан попечительский совет на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 в соответствии с п.9, ст.44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2017 года «Об образовании». В состав вошли 11 членов. Деятельность попечительского совета осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, разработанным на основе типового плана работы попечительского совета организации образования согласно приложению к настоящим Правилам. Ежегодно состав попечительского совета обновляется.

№	ФИО члена	Должность
1.	Ворожцова Кристина Петровна	ИП «Ворожцова», председатель Попечительского совета
2.	Каратаев Юрий Александрович	ИП
3.	Ракович Андрей Александрович	Начальник ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ» Департамента по ЧС Костанайской области, полковник гражданской защиты
4.	Качеев Денис Анатольевич	Председатель научно-экспертной группы АНК Костанайской области, профессор КОФ «ЧелГУ»

5	Сотников Евгений Владимирович	Депутат Костанайского областного маслихата, председатель Белорусской общины Костанайской области АНК
6.	Байгереева Венера Файзуллаевна	Самозанятая
7.	Алтыбаева Акжан Бахитжановна	КРУ им. А. Байтурсынова, старший преподаватель, магистр гуманитарных наук, профессор кафедры педагогики и психологии
8.	Энгельгарт Анастасия Владимировна	Самозанятая
9.	Утегенова Бибикуль Мазановна	НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
10	Рыдченко Валерия	Член школьного парламента
11	Сатубалдина Маржан Ермагамбетовна	ТОО «R-finans»

Попечительский совет как коллегиальный орган организации образования, содействующий в ее развитии и обеспечивающий общественный контроль за деятельностью школы-лицея №1, осуществляет свою деятельность на основе принципов независимости, деятельности членов на безвозмездной основе, добровольности, прозрачности, гласности и публичности принимаемых решений.

Попечительский совет в своей работе:

- согласовывает приоритетные направления развития школы;
- вносит предложения уполномоченному органу соответствующей отрасли или органу управления организации образования об устранении выявленных попечительским советом недостатков в работе организации образования;
- вырабатывает предложения при формировании бюджета организации образования;
- рассматривает РУП и согласовывает расписание уроков;
- согласовывает внесение изменений и /или дополнений в устав и в правила внутреннего распорядка организации образования;
- согласовывает сроки начала и завершения учебного года при переходе школы на не базовый формат сроков учебного года;

- согласовывает и выносит протокольное решение по итогам собеседования с кандидатами на занятие вакантной должности руководителя организации образования согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования»;
- предоставляет в аттестационную комиссию уполномоченного органа соответствующего уровня рекомендательное письмо руководителю организации образования по итогам его работы на прохождение очередной аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории;
- согласовывает и выносит протокольное решение по распределению финансовых средств, поступивших в организацию образования в виде благотворительной помощи и принимает решение о его целевом расходовании, по выбору направлений, форм, размеров и порядка использования спонсорской, благотворительной и иной помощи;
- согласовывает в течение года списки кандидатур обучающихся, направляемых в РУОЦ «Балдаурен» и ННПООЦ «Бобек»;
- осуществляет общественный контроль за соблюдением прав обучающихся и родителей, содействует защите прав и свобод обучающихся, обеспечению защиты от физического, психического и иных форм насилия, всех форм дискриминации;
- осуществляет общественный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, качества питания, питьевого режима, состоянием прилегающей территории;
- не реже 2 (двух) раз в год заслушивает отчеты руководителя организации образования о деятельности организации образования;
- осуществляет контроль за расходованием спонсорских средств, поступающих на счет организации образования для оказания поддержки обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации и укрепления материально-технической базы;
- содействует членам администрации в антикоррупционной деятельности через мониторинг деятельности организации образования по противодействию коррупции;
- содействует педагогическому коллективу в осуществлении работы с семьями обучающихся и при необходимости совместно с администрацией организации образования проводит общие родительские собрания;
- содействует педагогическому коллективу в предупреждении правонарушений и преступлений среди обучающихся, наркомании, алкоголизма и табакокурения, бродяжничества и попрошайничества, буллинга, лудомании среди обучающихся;

- содействует укреплению дисциплины среди обучающихся и разрешению конфликтов, возникших в среде педагогов, обучающихся, родителей;
- содействует проведению культурных, оздоровительных мероприятий, конференций, совещаний, семинаров по вопросам деятельности организации образования;
- знакомится с деятельностью организации образования, условиями, предоставленными обучающимся, проводят с ними беседу в присутствии педагога;
- содействует в организации помощи обучающимся из семей, относящихся к социально-уязвимым слоям населения в соответствии с Законом Республики Казахстан «О жилищных отношениях», вырабатывает предложения по совершенствованию мер поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей;
- содействует укреплению дисциплины среди обучающихся и разрешению конфликтов, возникших в среде педагогов, обучающихся, родителей или иных законных представителей.

Основу работы попечительского совета составляют плановые и внеплановые заседания.

В 2022-2023 году было проведено 5 плановых и 8 внеплановых заседаний, на которых были решены вопросы о постановке на бесплатное горячее питание.

В 2023-2024 году было проведено 5 плановых и 6 внеплановых заседаний.

В 2024-2025 году было проведено 4 плановых заседаний, была организована помощь в поддержку обучающейся школы в сборе денег на лечение в Турции.

При непосредственном участии Попечительского совета удалось решить ряд вопросов:

- разработать и утвердить положение о школьной форме;
- утвердить Правила внутреннего распорядка, Правила о лицейских классах, расписание звонков, уроков;
- решить проблемы многодетных и малообеспеченных семей;
- создать благоприятные условия для обучения школьников.

Профориентационная работа.

Комплексная деятельность по организации профориентационной работы в нашей школе-лицей №1 является приоритетным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе

осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. В этой связи создаются все необходимые условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, осуществляется помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	113	136
Продолжили обучение в 10 классе	63	72
Колледж РК	48	61
Колледж РФ	2	3

Таблица. Результаты итогов трудоустройства выпускников 9 класса

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	51	30
Вузы РК	32	21
Вузы РФ	13	8
Дальнее зарубежье	3	1
Продолжили работать по достижении 18 лет	3	0

Таблица. Результаты итогов трудоустройства выпускников 11 класса

Вывод: таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Работа психологической службы.

Перед современной школой стоит главная задача: формирование и воспитание полноценной личности, человека мыслящего, нравственно и духовно устойчивого, исторически верно ориентированного, эстетически воспитанного, патриотически убежденного, физически здорового, законопослушного, развитого и устремленного к созерцанию и творчеству.

Одной из основных задач деятельности школы-лицея №1 является сохранение здоровья учащихся, этому способствует организованная работа психологической службы.

Работа психологической службы основывается на строгом соблюдении

международных и казахстанских актов и законов об обеспечении защиты и развития личности детей и юношества. В своей деятельности психологическая служба руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан», Кодексом Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.), законом Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года, Правилами деятельности психологической службы в организациях среднего образования (МП РК, № 377 от 25.08.2022г.), постановлением акимата Костанайской области «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования Костанайской области (с изменениями на 25 июня 2015 № 272)» № 42 от 9 февраля 2015 года, Уставом образовательного учреждения и Положением ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 07.09.2022 года.

Деятельность психологической службы школы-лицея №1 в **2022–2023 учебном году** была направлена на создание благоприятной социально-психологической среды, обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся, профилактику аутодеструктивного поведения, поддержку родителей и педагогического коллектива.

На начало учебного года был утверждён приказ о создании психологической службы, сформирован социальный паспорт школы, план психологической службы, определены категории обучающихся, требующих особого внимания. В сентябре психологами совместно с классными руководителями был организован сбор письменных согласий родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В состав службы вошли: заместители директора по воспитательной работе – Бертазина К.М., Мурзагалиев Р.Ж., социальный педагог – Калиева Г.К., педагоги-психологи – Ботталова Л.Р., Шаркемелова М.К., координирует деятельность психологической службы директор школы.

Работа велась по четырём основным направлениям: психодиагностическому, психопрофилактическому, психопросветительскому и организационно-методическому. В рамках психодиагностики проводились анкетирования, тестирования и мониторинги. По итогам диагностики формировались группы детей, нуждающихся в сопровождении, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети из группы риска, состоящие на внутришкольном учёте и в ОДН. С ними проводилась планомерная индивидуальная работа, включающая консультирование, коррекционно-развивающие занятия, тренинги по снижению тревожности, развитию саморегуляции и навыков коммуникации. Разрабатывались индивидуальные планы сопровождения, обеспечивалась межведомственная координация с педагогами, социальным педагогом, родителями. В еженедельном режиме обновлялся журнал психологического здоровья. Также

психологами велся мониторинг онлайн-активности учащихся с целью предупреждения вовлечения в деструктивные сообщества и профилактики цифровых рисков.

Психопрофилактическая работа включала проведение лекций и тренингов по темам личных границ, буллинга, кибербуллинга, развития эмоционального интеллекта и основ безопасного общения. В рамках декадника «Права ребёнка – права человека» организованы конкурсы рисунков и эссе, выставки, челленджи, тематические стенды. Педагогами-психологами и классными руководителями проводились классные часы, беседы, а также посещения семей с целью изучения психологического климата. Особое внимание уделялось семьям, находящимся в социально опасном положении. В школьном фойе на постоянной основе обновлялся информационный стенд с памятками, телефонами доверия и материалами по профилактике насилия и правонарушений.

Психопросветительская работа велась через реализацию областных проектов «Үндестік», QPR и «Эмоциональный интеллект», а также через деятельность «Семейного клуба» и «Школы отцов». Организовывались кофе-монинги, семинары, тренинги, где рассматривались вопросы эффективного родительства, взаимодействия с подростками, развития навыков конструктивного общения. Родители принимали активное участие, делились опытом, отрабатывали практические навыки, участвовали в рефлексии. Психологи распространяли памятки, буклеты, листовки и контактные телефоны доверия. Информация систематически размещалась на сайте школы, в чатах WhatsApp и Instagram.

Отдельное внимание уделялось профориентационной работе, которая была направлена на формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии. Проводились диагностика профессиональных интересов, индивидуальные и групповые консультации, беседы, встречи с представителями колледжей и вузов, профориентационные квесты и ярмарки профессий. Мероприятия способствовали расширению профессионального кругозора, формированию внутренней мотивации и пониманию личностных ресурсов.

Организационно-методическое направление включало оформление документации, анализ результатов мониторингов, сопровождение профилактической и коррекционной работы. Скоординированные действия всех участников образовательного процесса позволили создать устойчивую систему психологической поддержки, способствующую сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся и формированию благоприятного микроклимата в школе.

В 2023-2024 учебном году педагоги-психологи выступили на Едином областном собрании для родителей обучающихся 5-11 классов на тему «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних». В ходе собрания родители были ознакомлены с причинами и признаками суицидального поведения несовершеннолетних, а

также с особенностями подросткового возраста и возможными рисками. По завершению родительского собрания совместно с психологами школы были выполнены практические задания и тренинговые упражнения, разобрали ситуационные кейсы. Педагоги-психологи проинформировали родителей учащихся о необходимости написания заявления на согласие/отказ родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним. Таким образом, в конце сентября 2023-2024 учебного года психологами школы совместно с классными руководителями были собраны заявления родителей/законных представителей обучающихся школы-лицей №1.

В соответствии с Дорожной картой на 2023-2025 годы классные руководители 2 раза в год посещают квартиры обучающихся, где ознакомливаются с условиями проживания учащихся школы. По итогам посещения заполняется акт ЖБУ. Еженедельно классные руководители заполняют журнал психологического состояния здоровья учащихся, которые передаются для дальнейшего изучения педагогам-психологам школы.

Классные руководители совместно с педагогами-психологами, социальным педагогом решают возникающие проблемы обучающихся, своевременно информируют специалистов службы о выявленных фактах неблагополучия в семье и детском коллективе и используют в практике рекомендации узких специалистов.

Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся является первоочередной задачей Психологической службы школы. На начало учебного года создан план по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, согласно данному плану и приказу №481 от 14.08.2023 года Управления образования акимата Костанацкой области и приказу №1123 от 11.09.2023 года отдела образования г.Костаная приказу № 318 от 01.09.2023 года школы-лицей №1 города Костаная «О проведении ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового/физического насилия над несовершеннолетними» (5-11 класс). Также согласно плану проводится психодиагностическая работа, направленная на выявление уровня тревожности, депрессивного состояния и агрессии среди несовершеннолетних. По профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения за 2023-2024 уч.г. с родительской общественностью было проведено 10 встреч в онлайн формате в рамках проектов «Центр педагогической поддержки» и «Семейный клуб». В традиционном формате проведено 12 родительских собраний, из них 5 общешкольных и 7 классных собраний. В рамках областного проекта «Үндестік» с родительской общественностью проведено 9 кофе-монингов, 2 круглых стола.

Охват психологической помощи для всех участников образовательного процесса за 2023-2024 учебный год мы оценили с помощью различных форм статистической отчетности.

Повод обращения всех участников образовательного процесса в индивидуальной форме	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	25
Семейные отношения	13
Личностные особенности ребенка	9
Вопросы профориентации	8
Проблемы в обучении	7
Проблемы в поведении	28
Характеристики на учащихся	10
Помощь в подготовке род. собраний, кл. часов	5
Профилактические консультации, занятия с детьми группы особого внимания	33
ИТОГО	138 консультаций

Прочность антисуицидального барьера напрямую зависит от наличия жизнеутверждающих факторов, являющихся «психологической защитой», которой должен обладать подросток. С данной целью и в данном направлении активно проводят свою работы классные руководители совместно с Психологической службой школы:

1. Оказывается содействие, при необходимости консультации подростка с психологом, при необходимости и с узкими специалистами;
2. Проводятся классные часы, челленджи, тренинги, акции с целью формирования у обучающихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях.

В работе Психологической службы принимают участие классные руководители, медицинский работник и инспектор школы. От классных руководителей во многом зависит психологический климат в классном коллективе, межличностные взаимоотношения между детьми. Именно классные руководители могут вовремя заметить изменения в поведении ученика, оценить его психологическое состояние. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога. происходит на всех этапах школьной жизни, начиная с поступления ребёнка в школу, сопровождение адаптационного процесса и процесса обучения, формирования и взаимодействия классного коллектива, взаимодействие с родителями как в профилактическо-просветительском направлении, так и в консультативном, по мере необходимости.

Классными руководителями проводятся классные часы, беседы с учащимся по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, а также уроки по правовому всеобучу. В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, классных часов по темам: «Деструктивное влияние интернет сообществ. Социальные сети: вред

и польза», «Мы за здоровый образ жизни», «Формула успеха», «Я смогу», «Мое настроение», «Я не такой как все». Цель мероприятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. Ежемесячно классными руководителями ведется мониторинг психологического состояния обучающихся с заполнением журнала психологического здоровья. Следует отметить, что общение классных руководителей и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами: классные руководители в рамках реализации Дорожной карты по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся посещали семьи с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования их по вопросам выявленных проблем, с заполнением актов жилищно-бытовых условий, при посещении особое место уделяется семьям, где дети проживают с отчимами, по доверенности.

Одной из основных задач Психологической службы школы-лицей №1 является сохранение психологического здоровья и развитие гармоничной личности учащихся. В школе-лицей выстроена система работы по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. На всех уровнях систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Это работа осуществляется через деятельность психологической службы школы-лицей №1, Совета профилактики, организацию досуговой деятельности учащихся, школьной дружины ЮПП, взаимодействие с родителями, НПО, центром ЗОЖ и поликлиниками №1, №2 города Костаная, а также через организацию каникул без правонарушений. В планах воспитательной работы с 5 по 11 классы запланированы мероприятия, классные часы, часы общения по профилактике аутодеструктивного поведения подростков, в папках классных часов имеются разработки данных мероприятий. Классными руководителями проводятся классные часы, беседы с учащимися по профилактике деструктивного поведения, согласно планам воспитательной работы.

В школе ведутся в онлайн формате занятия Центра педагогической поддержки. Цель работы данного Центра - это усиление работы по взаимодействию семьи и школы в обучении и воспитании детей, развитие культуры позитивного родительства. По субботам *(1 раз в месяц)* психологическая служба школы проводит онлайн лектории для родителей 1-11 классов, классные руководители также являются слушателями.

В школе работаем над реализацией областных проектов «Үндестік», «Семейный клуб», где неотъемлемой частью является тесное сотрудничество родительской общественности с классными руководителями, психологической службой и администрацией школы. Данные проекты направлены на улучшение взаимодействия школы и семьи, а также на профилактику аутодеструктивного и девиантного поведения среди

несовершеннолетних.

Ежечетвертно по результатам анонимного анкетирования формируется группа особого внимания (*далее ГОВ*). Педагоги-психологи школы с данными детьми проводят индивидуальную работу: составлен индивидуальный план работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, в ходе первичной беседы с учащимися были составлены графики посещения на каждого обучающегося. Согласно данному плану с детьми ГОВ проводятся индивидуально-коррекционная работа, различные тренинги, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями/законными представителями. По завершении учебного года учащиеся, состоящие в группе особого внимания, с согласия родителей/законных представителей в обязательном порядке посещают Психологическую площадку «В гармонии с собой» в летний период. Данная программа разрабатывается согласно методическим рекомендациям в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В фойе школы-лицей №1, а также на официальном сайте школы и на платформе инстаграмм размещена памятка о возобновлении работы Единого государственного контакт- центра горячей линии «111». Данный контакт- центр действует под руководством Института Уполномоченного по правам ребенка, координирует и организует работу ряда государственных органов по оказанию правовой, социальной и психологической помощи.

Ежегодно на начало учебного года проводится информационно-разъяснительная работа по работе телефонов доверия (37-08-58,111). А также информация рассылается в родительских и ученических чатах Whats App, на официальном сайте школы и на странице Instagram. В дневники учащихся вклеены круглосуточные телефоны доверия (37-08-58) для детей и родителей. В фойе школы на 1 этаже на постоянной основе обновляется информационный стенд по профилактике правонарушений, аутодеструктивного поведения.

Психологическая служба школы-лицей №1 осуществляет свою деятельность согласно плану Дорожной карты по профилактике суицидального поведения детей и подростков. На базе школы работает «Семейный клуб», целью которого является повышение психологической грамотности родителей обучающихся по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Оказывается психологическая помощь родителям и детям, проводятся тренинги, семинары, круглые столы, практикумы и беседы. Распространяются буклеты, листовки об укреплении детско-родительских отношений. Для участников «Семейного клуба» организована встреча с председателем Ассоциации психологов Костанайской области Калужной Ю.А. В будущем, в рамках продолжения реализации данного проекта, планируем создать все условия для плодотворной работы, чтобы «Семейный клуб» стал тем местом встреч, где будут решаться в теплой и доброжелательной обстановке проблемы взаимоотношения родителей и детей. С целью активного вовлечения родительской общественности во все сферы деятельности школы-лицей в рамках областного проекта “Үндестік” проводятся кофе -монинги, тимбилдинги, тренинги, семинары- практикумы,

где родители принимают активное участие в практических упражнениях, а также делятся собственным опытом в воспитании детей. В проекте **кофе-монинг** проходили встречи с родителями 1-11 классов классов в формате родительской гостиной за чашкой кофе, решали вопросы по воспитанию и обучению детей по теме «Стили семейного воспитания», вопросы детско-родительских отношений. В школе-лицей №1 функционирует клуб «Даналык мектебі» педагогическая поддержка родителей в воспитании и развитии детей.

Еженедельно по субботам Психологическая служба школы в онлайн формате (на платформе Zoom) проводит онлайн лектории для родителей учащихся 1-11 классов на следующие темы: «Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения», «Социально-психологическая адаптация подростка: основные трудности», «Актуальность семейных традиций. Семейные традиции как укрепление взаимоотношений в семье, проявление любви и доверительного общения», «Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей» и др. В данном лектории родители обмениваются опытом в улучшении детско-родительских взаимоотношений.

«Community Power»: укрепление потенциала сообществ по работе с молодёжным суицидом – проект в школе-лицей №1 реализуется с февраля 2022 года, на сегодняшний день обучено 87 педагогов и 15 обучающихся. Классные руководители и учителя предметники ознакомлены с факторами и триггерами, факторами защиты суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году школа активно работает в автоматизированной системе психолого-медико-педагогической помощи «HR+» на основании приказа Управления образования. В данной системе ведётся мониторинг, планирование и отчётность по всем направлениям работы психологической службы, включая сопровождение обучающихся из категорий профилактического контроля. В рамках этой же платформы функционирует программа «Стоп Буллинг», куда в режиме анонимности поступают обращения обучающихся.

С марта 2025 года в школе реализуется программа «КодАктив: программа быстрой помощи “Стоп Буллинг!”». Она направлена на создание безопасной образовательной среды и оперативное реагирование на проблемы, возникающие у учащихся. QR-коды, с помощью которых можно анонимно сообщить о случаях буллинга, насилия или иных трудностях, размещены:

- в каждом классе,
- в туалетах,
- на стендах и досках объявлений,
- над питьевыми фонтанчиками,
- в спортзале,
- на каждой парте.

Важным направлением работы остаётся профориентационная

деятельность. В течение года проводятся встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, тренинги по выявлению интересов и способностей, консультации для учащихся и родителей, мероприятия, направленные на формирование осознанного профессионального выбора. Эти мероприятия способствуют развитию внутренней мотивации, пониманию карьерных перспектив, формированию навыков самоопределения.

В рамках реализации республиканского проекта «Центр педагогической поддержки» разработана циклограмма взаимодействия классных руководителей и педагогов-психологов. На её основе организуются лекции, тренинги, групповые занятия с обучающимися по вопросам формирования навыков безопасного общения, профилактики буллинга, киберрисков, формирования стрессоустойчивости, а также по вопросам половой неприкосновенности и личных границ.

Профилактика суицидального поведения, правонарушений и буллинга остаётся приоритетным направлением работы. В течение года реализуются мероприятия, направленные на профилактику аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, проводятся родительские собрания, акции и просветительские встречи. С февраля 2025 года в рамках Семейного клуба проводятся заседания терапевтической группы под руководством КФ РОО «Сенімен болашақ». Обсуждались вопросы детско-родительского взаимодействия, эмоционального выгорания и стратегии поддержки подростков в кризисных ситуациях. Все мероприятия реализуются согласно годовому плану психологической службы.

Все мероприятия, реализуемые в рамках просветительской, профилактической и коррекционной работы, направлены на формирование здоровой, благополучной и безопасной образовательной среды, сохранение психоэмоционального благополучия обучающихся и развитие устойчивых личностных установок.

Вывод: таким образом, прослеживается положительная динамика по повышению взаимодействия школы и семьи, психологической компетентности родителей, уменьшились конфликтные случаи между всеми участниками образовательного процесса, снизился уровень тревожности и напряженности в детско-родительских отношениях, укрепилась работа по предупреждению случаев деструктивного поведения. Благодаря комплексному подходу и межведомственному взаимодействию обеспечена своевременная психолого-педагогическая поддержка, способствующая сохранению психического здоровья учащихся и созданию безопасной образовательной среды.

(прилагаются копии планов педагога-психолога, социального педагога за оцениваемый период)

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и

физического воспитания обучающихся;

В рамках развития системы дополнительного образования осуществляют деятельность различные кружки и спортивные секции.

С 2022 года в школе действует кружок «Школьный медиацентр». У ребят появилась возможность делать сюжеты на профессиональном оборудовании, осуществлять съемку и монтаж видеосюжетов о жизнедеятельности школы.

Кроме того, немаловажным является привитие учащимся патриотического воспитания в рамках работы военно-патриотического кружка «Жас Сарбаз».

Особое внимание уделяется развитию экологической культуры в рамках кружка «Эковолонтеры».

К приобщению общечеловеческим и национальным ценностям в учащихся продолжают успешно работать кружки: «Адал ұрпақ», «Юных помощников полиции», кружок «ПДД», «ЮИД», «Балалар кітапханасы», дебатный клуб «Диссонанс».

С целью привлечения внимания к театральному искусству продолжает активно работать театральный кружок «БИС», где учащиеся пробуют себя в роли актёров, создают образы, пишут сценарии и ставят театральные постановки.

Развитию творческого потенциала, эстетического вкуса способствуют вокальный кружок, хореографический «Аққу», кружок «Подари вторсырью вторую жизнь».

Обучающиеся с удовольствием посещают спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, пионербол.

Цель духовно-нравственного воспитания - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. В сценариях мероприятий, в разработках внеклассных мероприятий соблюдается двуязычие. Воспитательная работа школы насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. Этнокультурные ценности в духовной сфере - огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Примером являются проведенные челленджи, фотовыставки, картинные галереи и так далее. На школьной странице инстаграм размещены видеоролики, рисунки, фотографии учащихся, включающие в себя песни и танцы, традиции и обычаи, презентацию костюмов и национальных блюд народов, проживающих на территории Республики Казахстан. Готовясь к мероприятиям такого формата, дети более тесно соприкасаются с жизнью и бытом различных национальностей, знакомятся непосредственно с людьми, несущими данную культуру, с их

языком, традициями.

Связь с культурными центрами города Костаная ведется по следующим направлениям: консультирование, проведение совместных мероприятий, приглашение на мероприятия в качестве гостей и членов жюри. Тесное взаимодействие с различными этническими культурными центрами способствует работе по охране памятников истории и культуры, развитию родных языков и культур.

С целью продвижения здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности, как важнейшей цели семейной политики, формирования у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи в рамках Дня семьи в школе проводятся следующие мероприятия: «Отбасы – бақыт мекені» мероприятия, «Отбасылық дәстүрлер. Семейные традиции», «Бір отбасы – бір кітап» (Одна семья – одна книга)», «Честь - отцу, уважение – матери», «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі (Семья – золотая колыбель воспитания)». Привитие интереса к знанию государственного языка, формирования патриотизма через изучение культурного наследия народа, изучения традиций и обычаев народов, населяющих территорию Казахстана, воспитания уважения и желания изучать и знать языки в рамках Дня языков, который символизирует единство и согласие между народами проведены традиционные мероприятия: Интерактивная игра «Білгіштер», интеллектуальная игра «Полиглот», конкурс рисунков «Язык – мост дружбы», классный час «Прославление национального наследия, казахский язык».

Отмечается высокий уровень подготовки мероприятий, главная их цель - воспитание любви и уважения к родному языку и своей стране, расширение знаний о языках, традициях разных национальностей. Эти праздники символизируют единство и согласие между народами, которые являются важным условием для развития нашего многонационального государства.

Мероприятия, проведенные в рамках Дня благодарности, направлены на развитие у учащихся умения благодарить и говорить: «Спасибо» тем, людям, которые этого заслуживают, уметь говорить: «Спасибо» вовремя и не стесняясь. Традиционными в школе стали следующие мероприятия: подвижные перемены «Под единым шаныраком дружбы» - с учащимися 1-4 классов; социальный ролик «Не устанем благодарить»; видеопоздравление «Сізге рахмет айтқым келеді», челлендж «Алғысымыз шексіз»; Флешмоб по теме «Мен алғыс айтамын...». Данные воспитательные мероприятия направлены на развитие положительных нравственных качеств личности учащихся.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства дружбы и согласия, привития уважения, интереса к культуре казахского народа, формирования Казахстанского патриотизма и гражданственности, формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения в школе стало традиционным проведение в рамках празднования Наурыз мероприятий, которые решают следующие задачи: знакомство с бытом наших

предков, показ высокоразвитой культуры степных кочевников казахов через песни, танцы, движения, стремление вызвать чувство патриотизма и уважение к национальной культуре нашего народа:

«Бір шаңырақ астында», «Под единым шаңыраком»; конкурс рисунков «Қош келдің – Наурыз»; День национальной одежды (в этот день учащиеся и педагогический состав пришли в национальной одежде или имеют элемент казахского национального костюма); были разучены и проведены следующие казахские национальные игры: теңге алу, асық, бәйге, күрес, орамал тастау, аударыспақ и другие. Объяснение сопровождается показом видео. Песни, танцы, поддержка зрителей способствовали созданию праздничной, дружелюбной атмосферы; акция «Boursak-party» проводится в школе несколько лет и получила горячую поддержку не только у детей, но и у родителей.

Цель духовно-нравственного воспитания: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Система, обеспечивающая формирование нравственности - это годовой круг государственных праздников, деятельность кружковых объединений, организация акций «Забота», «Дорога в школу».

В целях организации деятельности по духовно- нравственному воспитанию были проведены следующие мероприятия: благотворительные акции «Дорога в школу», «Забота», в ходе которой детям из различных категорий семей оказана помощь.

В школе проводились классные часы, направленные на профилактику негативного восприятия религиозных группировок и экстремизма, торговли людьми. Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы как гаранта мира и общественной нравственности.

В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно- воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

№	Учебный год	Количество кружков и секций	В школе	Вне школы
1.	2022-2023	16/4	876	720

2.	2023-2024	16/4	705	912
3.	2024-2025	8/4	701	915

Развитие, воспитание учащихся с различными учебными возможностями и социальным статусом и формирование психологии социальной успешности, организация эффективной коррекционно-профилактической работы для успешного обучения – на постоянном контроле. Дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В основу дополнительного образования в нашей школе положена система, которая позволяет получать ученикам музыкальное, творческое, интеллектуальное, хореографическое образование как в школе, так и вне её. Устанавливается и поддерживается тесная взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования города в целях повышения качественного уровня творческого развития личности учащегося, развитие их культуры, намечены реальные пути сотрудничества.

Таким образом, одним из принципов к формированию успешной конкурентно способной личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самореализации в постоянно развивающемся мире является активная жизненная позиция обучающегося школы-лицея, которая повышает рейтинг не только ученика, но и школы в целом.

В рамках вышеуказанных модулей результативность участия в мероприятиях отражена в данной таблице.

№	Учебный год	Город	Область	Республика	Международный
1.	2022-2023	8	8	1	1
2.	2023-2024	6	2	0	0
3.	2024-2025	13	6	5	0

Таблица. Мониторинг достижений обучающихся в разрезе 3-х лет

Результаты анализа: таким образом, реализация воспитательной работы школы-лицея №1, направленная на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей через реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся посредством разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Вывод: реализация воспитательной работы школы-лицея №1 соответствует требованиям пункта 6 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, соответствует требованиям пункта 16 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, расписание кружков и секций)

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

Профильное обучение предполагает обеспечение условий для каждого обучающегося в самоопределении профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории и углубления уровня предметных знаний. Новая концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан на старшей ступени школы предусматривается профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом современных потребностей рынка труда. В соответствии с типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) (утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595). В соответствии с Уставом школы (глава 3 п.12, глава 5 п.29) предметом деятельности школы-лицея №1 является реализация общеобразовательных и дополнительных образовательных учебных программ, обеспечивающих расширенное и углубленное образование по естественно-математическому направлению в соответствии со склонностями и особенностями обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе-лицее осуществлялось профильное обучение в трех классах: 10А, 11А класс – физико-математического направления; 11Б класс – химико-биологического направления.

В 10 - 11 классах было выбрано естественно-математическое направление в соответствии с профилем школы-лицея, при этом согласно типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» дисциплины не разбиваются на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение вариативных курсов в 10 -11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), и элективные курсы (1 час в неделю).

В 2023-2024 учебном году в школе-лицее осуществлялось профильное обучение в трех классах: 10А, 11А классы – физико-математического

направления; 10Б класс – химико-биологического направления.

В 10 - 11 классах было выбрано естественно-математическое направление в соответствии с профилем школы-лицея, при этом согласно типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» дисциплины не разбиваются на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение вариативных курсов в 10 -11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), и элективные курсы (1 час в неделю).

В 2024-2025 учебном году в школе-лицее осуществлялось профильное обучение в четырех классах (10 классы – лицейские, 11 классы - общеобразовательные): 10А, 11А классы – физико-математического направления; 10Б, 11Б классы – химико-биологического направления.

Обучение в 10 лицейских классах реализуется через изучение предметов инвариантного компонента и вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа) и элективных курсов: «Физическая культура: спортивные игры», а также лицейский компонент (4 часа на каждый класс), направленный на расширение содержания стандарта образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 08.02.2024 года №27, приложение 28). В 11 классах обучение согласно типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» дисциплины не разбиваются на предметы углубленного и стандартного уровня, за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов рекомендуется проведение вариативных курсов в 10 -11-х классах «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), и элективные курсы (1 час в неделю).

класс	Название курса	Количество часов		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
10 «А»	Глобальные компетенции	1	1	1
	Физика в задачах	1	1	1

	Решение уравнений и неравенств с модулем и параметром (лиц.компонент)			2
	Цифровые технологии (лиц.компонент)			1
10 «Б»	Глобальные компетенции	1	1	1
	Сложные вопросы цитологии		1	
	Основы генетики и селекции (лиц.компонент)			2
	Решение задач по химии повышенной сложности (лиц.компонент)			2
11 «А»	Глобальные компетенции	1	1	1
	Дифференциальные и интегральные исчисления	1	1	
	Физика в задачах			1
11 «Б»	Глобальные компетенции	1		1
	Сложные вопросы цитологии	1		1

Таблица. Курсы вариативного компонента

Основная цель работы – профессиональное самоопределение выпускников школы на основе системы профориентационной работы с обучающимися их профильной подготовки. Достижение цели реализуется через следующие задачи:

- создать психолого-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки обучающихся 10-11-х классов в профильном обучении через элективные курсы, курсы по выбору;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;

- интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для их дальнейшей эффективной трудовой деятельности;
- обеспечение условий для дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания общего среднего образования по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям;
- определение дальнейшей траектории обучения через подготовку обучающихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение;
- обучение обучающихся по профильным дисциплинам с превышением базового уровня учебных предметов, определенных в государственном общеобязательном стандарте образования;
- ориентация обучающихся на получение высшего образования соответствующего профиля;
- формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Коллектив учителей старается выработать у обучающихся установку на конкретную профессию, соответствующую профилю. Освоив данный профиль, обучающиеся смогут в дальнейшем продолжить обучение и выбрать следующие специальности: экономика, биология, медицина, география, туризм, экология, инженерные и педагогические специальности. Данная деятельность обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества. Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Организация учебного процесса с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

В целях обеспечения реализации п.5 ст.8 гл.2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»(с изменениями от 23.09.2022г. №406), согласно Приказу Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года №223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому)

ежегодно оказывается государственная услуга "Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования". Данная государственная услуга осуществлялась согласно Стандарту и правилам государственной услуги и оказывалась в электронном виде через веб-портал "электронного правительства" www.egov.kz (ПЭП).

На основании медицинского заключения и заявления родителей организовано индивидуальное бесплатное обучение обучающихся на дому.

За **2022-2023** учебный год государственная услуга оказана 6 услугополучателям (Павлий С.А., Некрасов Н.А. (дважды), Харьякова В.А., Рыспаева А.Т., Рахимбаев Д.С., Мирамбек Ә.Қ.), которые предоставили полный пакет документов согласно перечню.

№	Ф.И.О. обучающихся	Диагноз	Приказ организации образования/Период обучения
1	Павлий Станислав Александрович	ДЦП спастико-гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия.	Приказ №294 от 25.08.2022г., 2022-2023гг.
2	Некрасов Никита Александрович	G04.0, G45.0	Приказ №347 от 07.09.2022г., 1 четверть 2022-2023г. (с 08.09.2022г.-30.10.2022г.)
3	Харьякова Валерия Александровна	M41.1 Юношеский идиопатический сколиоз. Состояние после заднего спондилодеза.	Приказ №374 от 21.09.2022г., с 22.09.2022г. по 17.03.2023г.
4	Рыспаева Амина Талгатовна	K74.3. Первичный билиарный цирроз. Аутоимунный гепатит. Цирроз печени. K51.0. Язвенный (хронический) энтероколит. Неспецифический язвенный колит. E1.S0 byltrc PUCA10, период ремиссии.	Приказ №477 от 07.11.2022г., с 08.11.2022г. по 31.05.2023г.

		Тромбоцитопения неуточненная.	
5	Рахимбаев Денис Сагандыкович	Врожденная косолапость справа. Укорочение ахиллова сухожилия справа. Состояние после Z образной удлиняющей ахилотомии от 03.11.2022г.	Приказ №487 от 14.11.2022г., с 15.11.2022г. по 30.12.2022г.
6	Некрасов Никита Александрович	J45.0 Астма с преобладанием аллергического компонента.	Приказ №1 от 04.01.2023г., с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.
7	Мирамбек Әділет Қайратұлы	ВПР ЦНС. Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалии. Состояние после оперативного лечения по поводу миелорадикулоцеле справа (08.04.2011г.) операция: микроскопическое иссечение спинно- мозговой грыжи, липомы пояснично- кресового отдела позвоночника. Состояние после операции от 04.04.2023г. — удаление нестабильной системы Медтроник Педиатрик. Установка системы Медтроник Салера.	Приказ №175 от 19.04.2023г., с 21.04.2023г. по 31.05.2023г.

		Задний спондилодез аллокостью.	
--	--	--------------------------------	--

Таблица. Учащиеся, обучавшиеся на домашнем обучении

Рабочие учебные планы для обучения на дому обучающихся разработаны на основании п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приложения № 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан 27.05.2020 № 223 «Об утверждении правил оказания государственной услуги в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Типовых учебных планов начального образования, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» для обучения на дому с русским языком обучения» (изм. приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, приложения 54, 56, 58).

Обучение на дому по общеобразовательной программе на 2022-2023 учебный год организовано обучающимся Некрасову Никите, 2 класс (в объеме – 14 ч.); Рыспаевой Амине, 5 класс (в объеме – 16 ч.); Мирамбеку Әділет, 6 класс (в объеме – 16 ч.); Харьяковой Валерии, 7 класс (в объеме – 19 ч.); Рахимбаеву Денису, 10 класс (в объеме – 20 ч.). Павлию Станиславу, 1 класс – пробное обучение по типовой общеобразовательной программе (в объеме – 12,5 ч.).

Обучение на дому осуществлялось согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила обучающихся необходимыми учебниками. В ИС «Кунделик» учителями выставлялись результаты формативного и суммативного оценивания.

В течение **2023 - 2024** учебного года через портал "электронного правительства" www.egov.kz (ПЭП) государственная услуга оказана 7 услугополучателям (Павлий С.А., Рыспаева А.Т., Байжан А.Е., Клинковский Г.Д., Пащенко А.Б., Некрасов Н.А.), которые предоставили полный пакет документов согласно перечню.

№	Ф.И.О. обучающихся	Диагноз	Приказ организации образования/Период обучения
1	Павлий Станислав Александрович	ДЦП спастико-гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия.	Приказ №291 от 29.08.2023г., 2023-2024гг.
2	Рыспаева Амина Талгатовна	K74.7. Токсичное поражение печени с фиброзом и циррозом печени. Цирроз печени 4 ст. НЯК, K51.9. Язвенный колит неуточненный.	Приказ №292 от 29.08.2023г., 2023-2024гг.
3	Байжан Алан Ерланұлы	T93.2. Последствия других переломов нижней конечности. Срастающиеся перелом с/3 правой большеберцовой кости МОС с пластинами.	Приказ №293 от 29.08.2023г., с 01.09.2023г. по 29.10.2023г.
4	Клинковский Глеб Дмитриевич	D43.0 Новообразование неопределенного и неизвестного характера головного мозга над мозговым наметом.	Приказ №298 от 31.08.2023г., с 01.09.2023г. по 29.10.2023г.
5	Пащенко Алена Борисовна	S06.3 очаговая травма головного мозга.	Приказ №458 от 28.11.2023г., с 29.11.2023г. по 25.05.2024г.
6	Молдашев Алихан Кайратович	I11.9 Гипертензивная (гипертоническая) болезнь с преимущественным поражением сердца без (застойной) сердечной недостаточности.	Приказ №41 от 06.02.2024г., с 07.02.2024г. по 25.05.2024г.
7	Некрасов Никита Александрович	J45.0 Астма с преобладанием аллергического	Приказ №49 от 12.02.2024г., с 13.02.2024г. по

	компонента.	Q07.0	25.05.2024г.
	синдром арнольда-киари.		

Таблица. Учащиеся, обучавшиеся на домашнем обучении

В целях реализации Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с изменениями от 23.09.2022г. №406) организовано обучение на дому по программе общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год обучающимся: Байжан А.Е., 2 класс, Некрасову Н.А., 3 класс, Рыспаевой А.Т., 6 класс, Клинковскому Г.Д., 8 класс, Молдашеву А.К., 9 класс, Пащенко А.Б., 10 класс, по адаптированной учебной программе начального образования Павлию С.А., 3 класс.

Рабочие учебные планы для обучения на дому обучающихся 2, 3 классов составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (изм. приказ и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264, приложение 28), для обучающихся 6,8,9 классов составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (изм. приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, приложение 56), для обучающегося 10 класса составлен в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (изм. приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, приложение 58).

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся 2, 3 классов - 14 часов, обучающегося 6 класса – 16; обучающегося 8 класса – 19 часов, обучающихся 9,10 классов – 20 часов.

Обучение на дому осуществлялось согласно учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила обучающихся необходимыми учебниками. В ИС «Кунделик» учителями выставляются результаты формативного и суммативного оценивания.

В 2024-2025 учебном году согласно государственной услуге "Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего

среднего образования" на обучении на дому находились 4 учащихся.

№	Ф.И.О. обучающихся	Диагноз	Приказ организации образования/Период обучения
1	Павлий Станислав Александрович	ДЦП спастико-гиперкинетическая форма, тяжелой степени тяжести. Самостоятельно непередвигающийся ребенок. Задержка психического развития. Легкая степень анартрии.	Приказ №252 от 01.09.2024г., 2024-2025гг.
2	Рыспаева Амина Талгатовна	К74.5. Билиарный цирроз печени неуточненный. Цирроз печени 4 степени. Язвенный колит.	Приказ №251 от 01.09.2024г., 2024-2025гг.
3	Пащенко Алена Борисовна	G96.8. Другие уточненные поражения центральной нервной системы. Последствия ЧМТ, ушиба головного мозга. Травматическая болезнь головного мозга. Эпи синдром.	Приказ №250 от 01.09.2024г., 2024-2025гг.
4	Мурзабай Алинура Аскарулы	N00.8 Острый нефритический синдром, другие изменения. Гломерулонефрит, нефритический синдром, неполная ремиссия.	Приказ №68 от 26.03.2025г., с 01.04.2025г. по 25.05.2025г.

Таблица. Учащиеся, обучавшиеся на домашнем обучении

В целях реализации Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (изменения от 23.09.2022г. №406) в 2024-2025 учебном году организовано обучение на дому обучающихся: Мурзабая А.А. (2 класс), Павлия С.А. (3 класс), Рыспаевой А.Т., (7 класс), Пащенко А.Б. (11 класс).

Рабочие учебные планы для обучения на дому обучающихся составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых

учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (изм. приказа Министра просвещения РК от 26.10.2023 №323, приложения 54, 56, 58).

В 2024-2025 учебный год обучающимся Мурзабаю Алинуру, 2 класс (в объеме – 14 ч.), Рыспаевой Амине, 7 класс (в объеме – 19 ч.), Пащенко Алене, 11 класс (в объеме – 20 ч.) организовано обучение на дому по общеобразовательной программе, а Павлию Станиславу, 3 класс – по адаптированной учебной программе начального образования (в объеме – 14 ч.).

Обучение на дому осуществляется по учебному плану индивидуального бесплатного обучения на дому, по расписанию, утвержденному администрацией школы и согласованному с родителями. Школа обеспечила обучающихся необходимыми учебниками. В электронном журнале «BilimClass» учителями выставляются результаты формативного и суммативного оценивания.

Результаты анализа: мониторинг и анализ деятельности в данном направлении показали, что для обучающихся на индивидуальном бесплатном обучении создаются все необходимые условия.

Выводы: соблюдение требований к организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся соответствует п.3 пп 6, п.4, п.45 ГОСО НО, п.5, п.6, п.42, п.61 ГОСО ОСО; п.32, п.55 ГОСО СО.

(Копии индивидуальных рабочих планов и расписания занятий прилагаются).

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. В школе-лицее реализуется лицейский и вариативный компонент, который позволяет каждому ученику выбрать индивидуальную траекторию развития в требуемом объеме из предлагаемых курсов и максимально реализовать свои потребности в изучении не только профильных предметов, но и образовательных областей по интересам.

КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» работает по рабочему учебному плану, включающему в себя инвариантную часть,

отражающую государственный стандарт содержания образования в школе и вариативную составляющую, ориентирующую на достижение учебно-воспитательных целей в соответствии с профилем школы и призванную сформировать личность, способную к успешной самореализации в современном обществе.

Дифференциация обучения достигается введением лицейского компонента: системой курсов по выбору, элективных курсов и т.д. Структура процесса обучения дает возможность специализировать, углублять и совершенствовать знания обучающихся в предметных областях естественно-математического направления.

В 2022-2023 учебном году за счет вариативного и лицейского компонентов Рабочего учебного плана проводились следующие курсы по выбору:

1 – 4 классы

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Ступеньки успеха» (русский язык) в 2А, 2Б – по 1 часу, 3А – 2 часа направлены на создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Я открываю мир» (познание мира) в 2А - 1 час; 2Б, 4А, 4Б – по 2 часа направлены на приобретение учащимися базовых знаний по окружающему миру, экологии, на развитие логической связи между теоретическими и практическими занятиями.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Ступеньки успеха» (математика) в 3А, 3Б – по 2 часа направлены на реализацию задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Программа занятий дополнительного лицейского курса «Основы научно-исследовательской деятельности» в 3Б – 2 часа направлена на развитие у учащихся младших классов основ исследовательской и проектной деятельности.

5-9 классы

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями в объеме 0,5 часов с 5 по 8 класс и 1 час в 9-х классах (34 недели).

В 5 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов: курса по теме «Решение нестандартных занимательных задач по математике» в количестве 3 часов, «Алгоритмизация

и программирование» - 1 час.

В 5 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Юный географ» в количестве 2 часов, «Жизнь на планете Земля от А до Я» - 1 час, «В царстве растений» - 1 час.

В 6 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Решение задач повышенной сложности» в количестве 1 часа, «Решение логических задач» - 1 час, пропедевтического курса «Мир физики» в количестве 1 часа и «Алгоритмизация и программирование» - 1 час.

В 6 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Тайны биологии» - 2 часа, курсов «Занимательная химия» и «Первые шаги в химию» - по 1 часу.

В 7 «А» расширение изучения математики, физики, информатики осуществляется за счет курсов по темам «Практическая геометрия», «За страницами учебника алгебры», «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения», «Алгоритмизация и программирование» - по 1 часу.

В 7 «Б» расширение предметных знаний по темам «Занимательная биология», «Краеведение» - по 1 часу, «Занимательная химия» - 2 часа.

В 8 «А» расширение предметных знаний по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 1 час, «Проценты на все случаи жизни» - 2 часа и «Информационные технологии» - 1 час.

В 8 «Б» расширение изучения биологии по теме «Анатомия и физиология человека» - 2 часа, по химии - «Занимательная химия» - 2 часа.

В 9 «А» расширение изучения математики, физики и информатики осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности» - 2 часа и «Информационные технологии» - 1 час.

Расширение изучения биологии в 9 «Б» осуществляется по теме «Общая биология» - 3 часа и по химии «Занимательная химия» - 1 час.

10-11 классы

Вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций – по 1 часу и элективного курса - по 1 часу. Элективные курсы: 10 «А» класс - «Физика в задачах», 11 «А» класс - «Дифференциальные и интегральные исчисления», 11 «Б» класс – «Сложные вопросы цитологии».

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 (глава 3 п 90), в целях создания оптимальной образовательной среды в школе предусматривается выделение 0,25 ставок ПДО на каждый лицейский класс для организации кружков, студий, научных обществ, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Все программы вариативного компонента направлены на удовлетворение интересов и способностей учащихся, на реализацию новых форм и приемов организации образовательного процесса, обеспечивающих

личностную ориентацию образования.

Все эти программы утверждены на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 25.08.2022 г.

В 2023-2024 учебном году за счет вариативного и лицейского компонентов Рабочего учебного плана проводились следующие курсы по выбору:

1 – 4 класс

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Учимся играя» (математика) в 1А, 1Б, 2А, 4А, 4Б – по 2 часа; 2Б – 1 час, направлены на решение практических задач – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Ступеньки успеха. Наш край» (познание мира) в 1А, 1Б – по 2 часа, направлены на раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих (краеведческих) знаний учащихся, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в следующих классах.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Ступеньки успеха. Говорю, пишу, читаю, слушаю» (русский язык) в 2А, 2Б – по 1 часу; 3А – 2 часа, направлены на создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Я открываю мир» (познание мира) в 2А - 1 час; 2Б, 4А, 4Б – по 2 часа, направлены на приобретение учащимися базовых знаний по окружающему миру, экологии, на развитие логической связи между теоретическими и практическими занятиями.

Программы занятий дополнительных лицейских курсов «Ступеньки успеха. Шкатулка мудреца» (математика) в 3А, 3Б – по 2 часа, направлены на реализацию задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Программа занятий дополнительного лицейского курса «Основы научно-исследовательской деятельности» в 3Б – 2 часа, направлена на развитие у учащихся младших классов основ исследовательской и проектной деятельности.

5-9 классы

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями в объеме 0,5 часов с 5 по 8 класс и 1 час в 9-х классах (34 недели).

В 5 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов: курса по теме «Решение нестандартных занимательных задач по математике» в количестве 2 часов, «Алгоритмизация и программирование» - 1 час, МИД – 1 час.

В 5 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Жизнь на планете Земля от А до Я» - 2 часа, «В царстве растений» - 2 часа.

В 6 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Решение задач повышенной сложности» из дополнительных лицейских часов в количестве 1 часа, пропедевтического курса «Мир физики» в количестве 1 часа и «Алгоритмизация и программирование» - 1 час, МИД – 1 час.

В 6 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме по теме «Юный географ» в количестве 2 часа, «Тайны биологии» из дополнительных лицейских часов 1 час, курса «Первые шаги в химию» - 1 час.

В 7 «А» расширение изучения математики, физики, информатики осуществляется за счет курсов по темам «Практическая геометрия», «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения», «Алгоритмизация и программирование», МИД - по 1 часу.

В 7 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Занимательная биология», «Краеведение» - по 1 часу, «Занимательная химия» - 2 часа.

В 8 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 1 час, «Проценты на все случаи жизни» - 1 часа и «Информационные технологии» - 1 час, МИД – 1 час.

В 8 «Б» расширение изучения биологии осуществляется за счет дополнительных лицейских курсов по теме «Анатомия и физиология человека» - 2 часа, по химии - «Занимательная химия» - 1 час, МИД – 1 час.

В 9 «А» расширение изучения математики, физики и информатики осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности» - 1 час и «Информационные технологии» - 1 час, МИД – 1 час.

Расширение изучения биологии в 9 «Б» осуществляется за счет лицейской составляющей по теме «Общая биология» - 3 часа и по химии, «Занимательная химия» - 1 час.

10-11 классы

Обучение в 10 и 11 классах включает вариативный компонент, состоящий из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа (34 недели)) и элективного курса - по 1 часу. Элективные курсы: 10 «А» класс - «Физика в задачах», 10 «Б» класс – «Сложные вопросы цитологии», 11 «А» класс - «Дифференциальные и интегральные исчисления».

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики

Казахстан от 31 августа 2022 года №385 (глава 3 п 90), в целях создания оптимальной образовательной среды в школе предусматривается выделение 0,25 ставок ПДО на каждый лицейский класс для организации кружков, студий, научных обществ, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Все программы вариативного компонента направлены на удовлетворение интересов и способностей учащихся, на реализацию новых форм и приемов организации образовательного процесса, обеспечивающих личностную ориентацию образования.

Все эти программы утверждены на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 29.08.2023 г.

В 2024-2025 учебном году за счет вариативного и лицейского компонентов Рабочего учебного плана проводятся следующие курсы по выбору:

1 – 4 классы

В начальном звене вариативный компонент реализуется только на параллели 2-х классов и предусматривает 1 час – «Учимся играя. Математика». Данная программа направлена на удовлетворение интересов и способностей учащихся и соответствует цели реализации углубленного образования по естественно-математическому направлению в работе школы.

5 - 9 классы

Вариативный компонент учебного плана представлен глобальными компетенциями в объеме 0,5 часов с 5 по 8 класс и 1 час в 9-х классах (34 недели), предметами по выбору в 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах по предметам «Геометрия», «География», «Казахский язык и литература» в количестве 1 часа на каждый класс и элективного курса «Практическая география» в 9 «А» и 9 «Б» классах по 1 часу.

В 5 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов: курса по теме «Решение нестандартных занимательных задач по математике» в количестве 2 часов, «Алгоритмизация и программирование» - 1 час, «Открытия в географической науке» – 1 час.

В 5 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Жизнь на планете Земля от А до Я» - 3 часа, «Открытия в географической науке» – 1 час.

В 6 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Решение задач повышенной сложности» из дополнительных лицейских часов в количестве 2 часов, пропедевтического курса «Мир физики» в количестве 1 часа и «Алгоритмизация и программирование» - 2 часа.

В 6 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет курса по теме «Тайны биологии» из дополнительных лицейских часов - 2 часа, курса «Первые шаги в химию» - 2 часа, «Юный географ» - 1 час.

В 7 «А» расширение изучения математики, физики, информатики, географии осуществляется за счет курсов по темам «Практическая

геометрия», «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения», «Алгоритмизация и программирование», «Географическая картина мира в названиях предметов быта и кулинарных традициях» - по 1 часу.

В 7 «Б» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Занимательная биология» - 2 часа, «Занимательная химия» и «Географическая картина мира в названиях предметов быта и кулинарных традициях» - по 1 часу.

В 8 «А» расширение предметных знаний осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по физике, математике, информатике по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 2 часа, «Проценты на все случаи жизни» - 2 часа, «Информационные технологии» - 1 час.

В 8 «Б» расширение изучения биологии осуществляется за счет дополнительных лицейских курсов по теме «Анатомия и физиология человека» - 3 часа, по химии - «Занимательная химия» - 2 часа.

В 9 «А» расширение изучения математики, физики и информатики осуществляется за счет дополнительных лицейских часов по темам «Олимпиадные задачи по физике и методы их решения» - 2 часа, «Решение задач повышенной сложности» - 2 часа, «Информационные технологии» - 1 час.

Расширение изучения биологии в 9 «Б» осуществляется за счет лицейской составляющей по теме «Общая биология» - 3 часа и по химии - «Занимательная химия» в количестве 2 часов.

10 - 11 классы

Вариативный компонент в 10 и 11 классах состоит из курса глобальных компетенций (в объеме 1 часа (34 недели) и элективных курсов: в 10 классах - «Физическая культура: спортивные игры», а также лицейский компонент (4 часа на каждый класс), направленный на расширение содержания стандарта образования: в 10 «А» по темам: «Решение уравнений и неравенств с модулем и параметром» в количестве 2 часов, «Цифровые технологии» - 1 час, «Физика в задачах» - 1 час.

В 10 «Б» по теме «Генетика и основы селекции» - 2 часа и химии по теме «Решение задач по химии повышенной сложности» - 2 часа.

В 11 классах элективные курсы по 1 часу. Элективные курсы направлены на профилизацию обучения в соответствии с естественно-математическим направлением в работе школы-лицея: 11 «А» класс - «Физика в задачах», 11 «Б» класс - «Сложные вопросы цитологии».

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 (глава 3 п 90), в целях создания оптимальной образовательной среды в школе предусматривается выделение 0,25 ставок ПДО на каждый лицейский класс для организации кружков, студий, научных обществ, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Все программы вариативного компонента рабочего учебного плана утверждены на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 26.08.2024 г.

Занятость обучающихся лицейских классов в курсах по выбору составляет 100%. Содержание всех курсов по выбору направлено на углубление и значительное расширение изучаемой предметной области естественно-математического направления. Применяют такие знания учащиеся, участвуя в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах различного уровня, что позволяет эффективно формировать и развивать их функциональную и естественно-научную грамотность.

Выводы: реализация курсов по выбору и элективных курсов вариативного и лицейского компонентов, осуществляется в соответствии с ТУП.

(Прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период).

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах деление классов на группы, осуществлялось в соответствии с требованиями ГОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с учетом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

1) Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в 24 и более обучающихся по предметам. Поэтому деление осуществлялось во всех 1-4 классах по предметам: казахский язык, иностранный (английский) язык, цифровая грамотность (кроме 1 класса).

Деление на уровне основного среднего образования осуществлялось по следующим предметам для 5-9 классов: казахский язык и литература, иностранный (английский) язык, информатика, художественный труд.

Деление на уровне общего среднего образования, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по следующим предметам в 10-11 классах: казахский язык и литература, иностранный (английский) язык, информатика.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями было: в 2022-2023 учебном году - 8 человек; в 2023-2024 учебном года – 6 человек; в 2024-2025 учебном году – 4 человека. Деление классов на подгруппы осуществлялось с учётом детей данной категории.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что реализуются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, установлено, что деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО.

Выводы: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует п.30 ГОСО НО; п.43, п.44, п.45 ГОСО ОСО; п.33, п.34 ГОСО СО.

(Копии рабочих учебных планов прилагаются)

Критерии к сроку обучения.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с последними изменениями, Глава 5, п.46 Приложение 2; Глава 5, п.62 Приложение 3; Глава 5, п.56 Приложение 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области определены ступени обучения 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начального образования - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования - 2 года.

Вывод: В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с последними изменениями, Глава 5, п.46 Приложение 2; Глава 5, п.62 Приложение 3; Глава 5, п.56 Приложение 4) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2022-2023 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года №406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» от 31 августа 2022 года №1069 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования г. Костаная», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 календарных дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 календарных дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 календарных дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

2023-2024 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства Просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 05 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» от 06 октября 2023 года №1306 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а

также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года:

начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года;

завершение 2023-2024 учебного года – 25 мая 2024 года;

продолжительность четвертей и каникул в 1-11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2024-2025 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом и.о. Министра Просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области» от 30 июля 2024 года №744 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования г. Костаная», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года:

начало 2024 - 2025 учебного года – 1 сентября 2024 года;

завершение 2024-2025 учебного года – 25 мая 2025 года;

продолжительность четвертей и каникул в 1-11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов показало, что организацией образования соблюдаются требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Выводы: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует ГОСО НО п.48- 49, ГОСО ОСО п.63-64, ГОСО СО п.57-58.

Сменность обучения

2022-2023 учебный год

В первую смену обучались 21 воспитанник и 761 обучающийся (25 класс-комплектов), из них: класс дошкольной подготовки – 21 воспитанник (1 группа); начальное образование – 1,4 классы – 404 обучающихся (12 класс-комплектов); основное среднее образование- 8,9 классы – 275 обучающихся (10 класс- комплектов); общее среднее образование -10,11 классы- 82 обучающихся (3 класс- комплекта).

Во вторую смену обучались 865 обучающихся (30 класс-комплектов), в том числе: класс дошкольной подготовки – 16 воспитанников (1 группа); начальное образование - 2,3 классы - 360 обучающихся (12 класс-комплектов); основное среднее образование – 5,6,7 классы – 505 обучающихся (18 класс-комплектов).

2023-2024 учебный год.

В первую смену обучались 21 воспитанник и 708 обучающихся (26 класс-комплектов), из них: класс дошкольной подготовки – 21 воспитанник (1 группа); начальное образование - 1,4 классы – 334 обучающихся (12 класс-комплектов); основное среднее образование - 8,9 классы – 286 обучающихся (11 класс- комплектов); общее среднее образование – 10,11 классы - 88 обучающихся (3 класс- комплекта).

Во вторую смену обучались 15 воспитанников и 912 обучающихся (30 класс-комплектов), в том числе: класс дошкольной подготовки – 15 воспитанников (1 группа); начальное образование - 2,3 классы - 377 обучающихся (12 класс-комплектов); основное среднее образование – 5,6,7 классы – 535 обучающихся (18 класс-комплектов).

2024-2025 учебный год

В первую смену на начало года обучались 746 обучающихся (26 класс-комплектов), из них: начальное образование - 1,4 классы – 326 обучающихся (11 класс-комплектов); основное среднее образование - 8,9 классы – 312 обучающихся (11 класс- комплектов); общее среднее образование – 10,11 классы - 108 обучающихся (4 класс- комплекта).

Во вторую смену обучались 885 обучающихся (30 класс-комплектов), в том числе: начальное образование - 2,3 классы - 359 обучающихся (12 класс-комплектов); основное среднее образование – 5,6,7 классы – 526 обучающихся (18 класс-комплектов).

Ступень обучения	2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год			
	всего		класс-компл екты		всего		класс-компл екты		всего		класс-компл екты	
смена	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
КПП (дошкольное образование)	21	16	1	1	21	15	1	1	-	-	-	-
Начальное образование	404	360	12	12	334	377	12	12	326	359	11	12
Основное среднее образование	275	505	10	18	286	535	11	18	312	526	11	18
Общее среднее образование	82	-	3	-	88	-	3	-	108	-	4	-
Всего (1-11)	761	865	25	30	708	912	26	30	746	885	26	30
	1626		55		1620		56		1631		56	

Таблица. Сменность обучения

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

КГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем кирпичном здании, на земельном участке общей площадью 2,1504 га. Крыша двускатная конструкция, кровельное покрытие из металлочерепицы, окна пластиковые, двери деревянные, пластиковые. Территория школы покрыта (вымощена) брусчаткой и асфальтом. Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству школьного двора, производится озеленение деревьями, кустарниками, цветниками пришкольного участка, покраска бордюров и клумб. Рядом со школой по ул. Чехова имеется городская парковка для посетителей школы, а также имеются парковочные места, предназначенные для транспортных средств с опознавательным знаком «Инвалид», расположенные вблизи входа, доступного для лиц с ограниченными возможностями. Весь периметр территории школы имеет ограждение в виде металлического-решетчатого забора, высота забора

составляет 130 см, общая протяженность забора – 797 метров. Оснащена трехлинзовыми светодиодными светильниками по периметру здания для обеспечения удобства и безопасности перемещения в темное время суток по территории школы. Имеются два подъездные пути на территорию школы: 1 - с ул. 1 Мая, 2 -с ул. Чехова для пожарных автомобилей. Проезд для автотранспорта на территорию школы-лицея № 1 запрещен, установлен дорожный знак 3.1 «Въезд запрещен», кроме автомашин, указанных в приложении 3 приказа «О пропускном режиме».

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1971 году, в 2004 году проведен капитальный ремонт. Ежегодно за счет подушевого финансирования проводится текущий ремонт учебных кабинетов и рекреации.

Здание школы и учебных мастерских оснащено системой теплоснабжения, центральным водопроводом, системой канализации, электроосвещением, телефонной связью, интернетом, горячим водоснабжением.

Здание школы и мастерских оснащены:

1) тепловые узлы приборами учета тепла тип тепловычислителей «Взлет ТСПВ-030М», «Взлет ТСПВ-030», преобразователем расхода жидкости ультразвуковой SDU-1 (d50), преобразователем расхода жидкости ультразвуковой SDU-1 (d25);

2) приборами учета тепла горячего водоснабжения счетчик воды СВУ-15В (d15) и холодного водоснабжения счетчик воды импульсным выходом MNK-I-N (d25);

3) электрощитовой, оснащенной счетчиками трехфазными “Меркурий 230”, трансформаторами тока Т-0,66, системой молниезащиты и защитного заземления.

На основании приказа за состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль ответственными лицами. Ежегодно успешно и с соблюдением установленных сроков проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов теплоузла.

На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивные площадки: футбольная, беговая дорожка, площадка, на которой имеются баскетбольные щиты, волейбольные стойки, яма для прыжков, спортивные тренажеры, мини-футбольное поле с 2 воротами, турниками, скамейками. Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с подъездом для автомашин с продуктами. На площадке имеется контейнер для вывоза ТБО, который расположен на асфальтовом основании, площадка огорожена профлистом.

Общая площадь помещений составляет 5398,4 м², общий объем 23378 м³, полезная площадь составляет 2507,3 м², число этажей здания школы – 4, также имеется одноэтажное здание: мастерские для обучения трудовой технологией у мальчиков (общая площадь мастерских – 235 м²), гараж и

склады (общая площадь гаража и складов – 168 м²). Здание соответствует действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости от 09.06.2023 г. В школе существуют 1 (один) главный вход, 7 (семь) эвакуационных выходов из здания.

Ежегодно проводится косметический (текущий) ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет подушевого финансирования. Техническое состояние здания школы и школьного двора хорошее: потолок и стены окрашены водоэмульсионной краской, напольное покрытие – напольная плитка, линолеум, двери из натурального дерева, залакированные, окна пластиковые. Освещение естественное, потолочное, искусственные светильники находятся в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах и корпусах. Ежегодно заключаются договоры с поставщиками на обслуживание системы электроснабжения, теплоснабжения, ХВС, ГВС, обслуживание компьютерной техники, лицензированной охранной организацией, системы видеонаблюдения, автоматической пожарной системы (АПС) и т.д.

Создание комфортных условий и безопасной среды.

В соответствие с Постановлением Правительства РК от 06.05.2021 №305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении», с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, осуществляющих деятельность в сфере образования» и в целях безопасности учащихся школа обеспечена:

1. Лицензированной охранной организаций ТОО «СБ Бонд», в количестве трех охранников, которые прошли специальную подготовку, также совместно с сотрудниками охранной организации в будние дни работают два вахтера школы.
2. Системой видеонаблюдения Hikvision: внутренние камеры - 59 штук, уличные камеры - 26 штук (срок хранения информации составляет более 30-ти суток), все камеры выведены на центр оперативного управления Департамента полиции Костанайской области, в течение учебного времени за камерами следят операторы видеонаблюдения. Система видеонаблюдения охватывает всю прилегающую к школе территорию, а также места скопления людей в актовом зале, в школьной столовой и обеденном блоке, рекреациях.
3. Стационарной тревожной кнопкой на вахте и на рабочем месте сотрудника охранной организации, которые подключены на пульт охранных организаций ТОО «ГБР Арыстан» и ТОО «NS Kuzet Тобол».
4. Системой речевого оповещения ITC Audio TI-2406S 6-ти зональный микширующий усилитель мощности и имеется традиционный школьный звонок (подача звукового сигнала), предназначенная для

- своевременного сообщения сотрудникам школы и ученикам о возникновении пожара и/или необходимости эвакуации.
5. Системой контроля управления доступом (СКУД), турникеты ZKTeKo с функцией распознавания лиц Face ID Hikvision, эта система не только предотвращает проникновение посторонних, но и с помощью SMS-сообщений уведомляет родителей о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее.
 6. Арочным металлодетектором Hikvision.
 7. Автоматической пожарной сигнализацией (АПС), предназначенной для быстрого выявления источника возгорания и оповещения об опасности.
 8. На каждом этаже здания есть утвержденные директором школы планы эвакуации при пожаре или ЧС.
 9. По правилам пожарной безопасности в школе имеются первичные средства пожаротушения в количестве 108 штук: огнетушители порошковые 100 штук и огнетушители углекислотные 8 штук (своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка).

Сведения об оснащенности школы. Учебные кабинеты.

Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам и требованиям противопожарной безопасности. Всего учебных кабинетов – 47, все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, во всех кабинетах имеется интерактивные панели, учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования» утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021года № КР ДСМ-76. Обучение учащихся с 5 класса по 11 класс осуществляется по классно-кабинетной системе.

Учебные кабинеты:

№ п/п	Название кабинетов	Число кабинетов	Общая квадратура кабинетов (м ²)
1.	Начальной классы	12	579,34
2.	Русского языка и литературы	3	145,04
3.	Математики	4	192,28
4.	Английского языка	4	129,1
5.	Истории и ОГП	2	95,91
6.	Географии	1	48,25

7.	Химии (в том числе новой модификации)	2	81,78
8.	Биологии (в том числе новой модификации)	2	81
9.	Физики (в том числе новой модификации)	3	143,8
10.	Информатики	3	174,66
11.	Казахского языка и литературы	7	241,7
12.	Музыки	1	52,94
13.	Мастерские по обработке металлов	1	71,5
14.	Мастерские по обработке древесины	1	63,93
15.	Обслуживающих видов труда	1	40,3
16.	Спортивный зал	1	260,18
17.	Библиотека	1	66,51
18.	Столовая	1	303,17
19.	Медицинский кабинет	1	25,66
20.	Актовый зал	1	237,41

В учебных кабинетах определены рабочие зоны для учащихся и учителей, установлено техническое и дидактическое оснащение (компьютер или моноблок с выходом в интернет, имеются МФУ и принтеры, интерактивные панели, дидактические наглядности, алфавиты, схемы, правила и инструкции по технике безопасности), а также имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий.

В школе имеются:

1. актовый зал со сценой, президиумом, трибуной, который рассчитан на 195 посадочных мест;
2. библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест и хранилищем общей площадью 21,98 кв.м.;
3. спортивный игровой зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем;
4. три компьютерных класса, которые оснащены мебелью и компьютерным

оборудованием: МФУ (принтер, сканер, копир) TOSHIBA e-Studio, Canon i-SENSYS MF3010, HP LaserJet MFP M130a, интерактивными панелями марки Lumioboard, formulathreeF3, акустической системой настольной, компьютерами в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - Intel(R) Core (TM) i5-7400 @ 3.00GHz Ram - 4Gb, компьютерами в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр): Intel (R) Pentium(R) CPU G4560 @ 3.50 GHz Ram - 4Gb, компьютерами в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр): Intel (R) Pentium(R) CPU G3260 @ 3.30 GHz, Ram - 4Gb, компьютерами в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - Intel(R) Core (TM) i3-8100 @ 3.60GHz Ram - 4Gb, компьютерами в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - Intel(R) Core (TM) i3-4170 @ 3.70GHz Ram - 4Gb, компьютерами в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - Intel(R) Celeron(R) G4900 @ 3.10GHz Ram - 8Gb, сетевыми фильтрами, шкафом коммуникационным настенным SHIP, хабами 24-портовый, учебно-методическими пособиями: стенды по информатике, стенды настенные «Классный уголок».

На первом этаже имеются детские индивидуальные шкафчики для раздевалки (12 ячеек) + лавочка 1750*290*200 мм + открытая полка 1800*400*400 мм (в количестве 40 штук), на общее количество учеников 480 штук, а также в гардеробной шкаф металлический 4-хсекционный (для одежды) в количестве 22 штуки, на общее количество учащихся 88 штук.

На каждом этаже школы размещены отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы индивидуальными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием: дозаторами для жидкого мыла, сушилками, диспенсерами для бумажного полотенца и туалетной бумаги, урной для мусора. На каждом этаже и в столовой установлены фонтанчики для питья и санитайзеры для обработки рук антисептиком.

Кабинеты управленческого звена.

№ п/п	Название кабинетов	Общая квадратура кабинетов (м ²)
1.	Кабинет директора	31,55
2.	Кабинет заместителя директора по НМР	16,98
3.	Бухгалтерия	30,43
4.	Кабинет заместителя директора по УР	39,59
5.	Учительская	18,66
6.	Кабинет заместителя директора по АХЧ	7
7.	Кабинет заместителя директора по ВР	19,81
8.	Логопедическая служба	15,3

9.	Психологическая служба	21,1
10.	Социальная служба	21,21

Все кабинеты оснащены мебелью и следующим оборудованием: приемная – 1 ПК с подключением к сети Интернет, факс, МФУ, телефон; бухгалтерия – 5 ПК, 3 МФУ, 1 принтер, телефон; кабинеты заместителей директора по направлениям – 9 ПК с подключением к Интернет, 9 МФУ, телефоны; кабинет директора – 1 ПК с подключением к сети Интернет, 1 принтер.

Укрепление материально-технической базы за 2022 -2025 гг.

В период с 2022 по 2025 годы была проведена определенная работа по укреплению материально-технической базы школы за счет подушевого финансирования и приобретены:

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	Год приобретения
1	Рециркулятор бактерицидный закрытого типа	1	40000	40000,00	2022 г.
2	Шлюз безопасности	1	1291200	1291200,00	2022 г.
3	Стремянка металлическая - 6 ступеней	7	18900	132300,00	2022 г.
4	Комплект оборудования для системы видеонаблюдения	1	2177777	2177777,00	2022 г.
5	Мотоблок	1	187040	187040,00	2022 г.
6	Газонокосилка бензиновая	2	124208	248416,00	2022 г.
7	Завеса воздушная	2	74480	148960,00	2022 г.
8	Интерактивный учебный кабинет	1	11748800	11748800,00	2022 г.
9	Пила цепная, бензиновая	1	37900	37900,00	2022 г.
10	Тачка строительная	1	24024	24024,00	2022 г.
11	Триммер бензиновый	2	43801	87602,00	2022 г.
12	Тестер для анализа сетевого кабеля	1	11422,88	11422,88	2022 г.
13	Веб-камера	10	5990	59900,00	2022 г.
14	МФУ Lexmark MB 2442	24	171000	4104000,00	2022 г.
15	Швейная машина Jaguar	3	99777	299331,00	2022 г.

	LW - 400				
16	Диспенсер для туалетной бумаги	35	6935	242725,00	2023 г.
17	Диспенсер для бумажных полотенец	25	10535	263375,00	2023 г.
18	Пила циркулярная	1	31501	31501,00	2023 г.
19	Электросушитель для рук, сенсорный	10	14994	149940,00	2023 г.
20	Консоль микшерная	1	194880	194880,00	2023 г.
21	Сковорода электрическая СЭП - 0,45	1	721280	721280,00	2023 г.
22	Шкаф жарочный.	1	400960	400960,00	2023 г.
23	Стойка акустическая	2	14285	28570,00	2023 г.
24	Микрофон динамический	1	192192	192192,00	2023 г.
25	Пандус перекатной	2	48200	96400,00	2023 г.
26	Плиткорез 600 мм.	1	29998	29998,00	2023 г.
27	МФУ, цветной принтер, печать лазерная	3	171358,88	514076,64	2023 г.
28	Детский шкаф для раздевалки - 12 ячеек	24	87992,86	2111828,50	2023 г.
29	Детский шкаф для одежды	32	62442,86	1998171,50	2023 г.
30	Доска магнитно-маркерная 100x150 см	1	81000	81000,00	2023 г.
31	Уничтожитель бумаги и дисков	1	239998	239998,00	2023 г.
32	Брошюровщик	1	122112	122112,00	2023 г.
33	Панель интерактивная LCD	15	759234,56	11388518,40	2023 г.
34	Герб РК 120 x125 мм.	4	8900	35600,00	2023 г.
35	Знамя РК габардин с бахромой	1	31990	31990,00	2023 г.
36	Тепловой пистолет	1	42341,6	42341,60	2023 г.
37	Устройство для прошивки документов	1	149650	149650,00	2023 г.
38	Лобзик ручной	1	25722	25722,00	2023 г.
39	Ламинатор пакетный	3	77900	233700,00	2023 г.
40	МФУ, печать лазерная	15	203489,44	3052341,60	2023 г.
41	Стойка мобильная для видеостенда	1	149999	149999,00	2023 г.

42	Акустическая система	20	15174,88	303497,60	2023 г.
43	Стенд информационный "Государственные символы РК"	15	18500	277500,00	2023 г.
44	Детский шкаф для раздевалки - 12 ячеек	4	105000	420000,00	2023 г.
45	Дальномер, лазерный	1	44550	44550,00	2023 г.
46	Кондиционер	2	313600	627200,00	2023 г.
47	Дооснащение системы видеонаблюдения	1	2571000	2571000,00	2023 г.
48	ИБП	3	19486,88	58460,64	2023 г.
49	Кресло офисное	1	124626	124626,00	2023 г.
50	Кресло офисное	6	61965,99	371795,96	2023 г.
51	Микрофон для конференций	2	47990	95980,00	2023 г.
52	Установка охранной сигнализации (речевое оповещение)	1	3024000	3024000,00	2023 г.
53	Установка пожарной автоматической сигнализации	1	2950000	2950000,00	2023 г.
54	Автоматическая телефонная станция	1	740000	740000,00	2023 г.
55	Электропит ШНУ - 220Вт в комплекте	1	5200000	5200000,00	2023 г.
56	Система контроля управления доступом	1	1689000	1689000,00	2024 г.
57	Ноутбук	15	420000	6300000,00	2024 г.
58	Оборудование локальной сети	1	3333000	3333000,00	2024 г.
59	Панель интерактивная LCD	21	669760	14064960,00	2024 г.
60	Флагшток кабинетный	1	46428,57	46428,57	2024 г.
61	Флаг РК 1х2 м. габардин с бахромой	1	32000	32000,00	2024 г.
62	Флаг РК 1х2 м.	2	13500	27000,00	2024 г.
63	Кафедра выдачи книг из библиотеке	1	1004640	1004640,00	2024 г.
64	Костюмы (новогодние, национальные)	68	4635400	4635400,00	2024 г.
65	Принтер цветной А-3	1	480000	480000,00	2024 г.

66	Гарнитур мебельный для кабинета	1	1997256,99	1997256,99	2024 г.
67	Шкаф для хранения документов	1	99000	99000,00	2024 г.
68	Камера для видеонаблюдения	19	42000	798000,00	2024 г.
69	Радиомикрофон (петличный)	1	144000	144000,00	2024 г.
70	Диск жесткий	1	113000	113000,00	2024 г.
71	Комплекс оборудования	3	39000	117000,00	2024 г.
72	Короб для	2	19500	39000,00	2024 г.
73	Кондиционер	2	814000	1628000,00	2024 г.
74	Шкаф секционный металлический для раздевалок спортзала	38	54759,98	2080879,27	2024 г.
75	Программное обеспечение KST Guard (АПК)	1	8000000	8000000,00	2024 г.
76	Парта ученическая, регулируемая, двухместная 35 штук: парта= 2 стула	1	94365	3302774,83	2024 г.
77	Панель жидкокристаллическая (четырёхразрядная, цифровая)	1	5739990	5739990,00	2025 г.

Школа обладает современной материально-технической базой, школьная мебель в хорошем состоянии, имеются стенды: стенды с изображением государственных символов РК (на государственном и русском языках), информационно-выставочный стенд для кабинета физики, химии, биологии, русского языка, казахского языка, английского, языка, истории, информатики, воспитательной работы и другие. Оргтехника обновляется по мере необходимости, Установлены аппаратно-программный комплекс (АПК), системы для безопасности учащихся.

Информация о медицинском обслуживании обучающихся.

На первом этаже расположен лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № 16013823 от 02.09.2016 г.) площадью 25,66 м², состоящий из двух комнат: кабинета приема, прививочного кабинета. Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. Медицинское обслуживание осуществляет квалифицированный медработник

КГП "Поликлиника № 1 города Костаная" Управления здравоохранения акимата Костанайской области.

Информация о столовой.

На первом этаже здания школы имеется столовая. Обеденный зал столовой оснащен столами и стульями, рассчитан на 210 посадочных мест. Площадь обеденного зала составляет 196,64 м². При входе в столовую находятся раковины для мытья рук и электросушилки. Столовая оснащена достаточным количеством необходимой мебели и посуды. Кухонное помещение имеет зоны: мясной цех, овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, раздевальная комната. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.17.Н.KZ35VWF00061996 от 25.03.2022 г.

Школьники охвачены горячим питанием на 100% (кроме детей, обучающихся на дому). Большая часть обучающихся питается организованно, для остальных - буфетное питание.

Питание осуществляет производственный кооператив «Сказка». Аренда помещения площадью 113 м² осуществляется на основании договора об организации питания имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Перечень основных средств, предоставляемых в аренду (пользование):

- стойка раздаточная тепловая - 1 шт.,
- стойка раздаточная 1500x800x850 - 1 шт.,
- плита электрическая ЭП4ШЖ - 1 шт.,
- сковорода электрическая - 1 шт.,
- машина кухонная универсальная (мясорубка) - 1 шт.,
- прилавок - 1 шт.,
- прилавок-витрина охлаждаемая - 1 шт.,
- вентотсос 1200x785x580 - 1 шт.,
- вентотсос 1200x785x581 - 1 шт.,
- вентотсос 1200x785x582 - 1 шт.,
- весы товарные - 1 шт.,
- весы товарные, циферблат - 1 шт.,
- стеллаж деревянный - 1 шт.,
- стеллаж универсальный 2-хсторонний - 1 шт.,
- верстак слесарный - 3 шт.,
- стол производственный - 9 шт.,
- стол произв. для сбора остатков пищи - 1 шт.,
- ванна моечная 1260*800*860 - 3 шт.,
- шкаф холодильный среднетемпературный СМ 107-S - 1 шт.,
- плита электрическая ПЭ-804Ш - 1 шт.,
- огнетушитель ОУ-3 с креплением - 2 шт.,
- машина тестомесильная НО-25 - 1 шт.,
- электрический счетчик «Меркурий» - 1 шт.

Сведения по доступности объекта для лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Перед зданием школы с ул. Чехова имеется парковочное место, предназначенное для транспортных средств с опознавательным знаком «Инвалид», расположенное вблизи входа, доступного для лиц с ограниченными возможностями.

2. Входная группа:

1) Для инвалидов-колясочников:

- подъемное устройство;
- беспроводной звонок для вызова помощи;
- ширина входной двери доступна для лиц с ограниченными возможностями (не менее 0,9 м.);
- высота порога на входной группе не превышает 1,4 см.;
- тактильная пиктограмма "Доступность для инвалидов всех категорий", наклейки на поручни;
- турникеты на входе приспособлены для пропуска маломобильных кресел-колясок шириной не менее 1,2 м.

2) Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- двухуровневые поручни (на высоте 0,7 м - 0,9 м.) входной группы с обеих сторон (на высоте 0,9 м, а в помещениях, где дети 0,5 м.);
- бортики по бокам ступеней лестницы входной группы для предотвращения соскальзывания трости либо ноги (высота бортика 2 см.);
- противоскользящие накладки на ступеньках;

3) Для инвалидов по зрению:

- верхние и нижние ступени в каждом марше лестниц окрашены в желтый цвет, применяются тактильные предупредительные указатели, контрастные по цвету по отношению к прилегающим поверхностям пола, шириной 0,3 м.;
- звуковой (для удобства использования лицами с нарушениями функций слуха) и световой маяки;
- вывеска административная (здание школы) 0,6х0,8 м на каз. и рус. языках, комплексные тактильные таблички (азбука Брайля), тактильная пиктограмма, дублируемые шрифтом Брайля "Спуск-подъем".

3. Пути движения:

1) Для инвалидов-колясочников:

- высота порогов в здании не превышает 1,4 см., где превышает – применяются пандусы перекатные алюминиевые;
- подъемное устройство (въезд в столовую).
- здание школы 4-этажное, лифт отсутствует. Изначально проектом в школе не был предусмотрен лифт, школа построена в 1971 году, стены несущие.

2) Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- поручни с обеих сторон на лестницах здания между этажами (на высоте 0,9 м, а в помещениях, где дети, 0,5 м.);
- бортики по бокам ступеней лестниц здания для предотвращения

соскальзывания трости либо ноги (высота бортика 2 см.).

3) Для инвалидов по зрению:

- тактильные плитки для обозначения направления движения;
- верхние и нижние ступени в каждом марше лестниц окрашены в желтый цвет;
- указатели, комплексные тактильные таблички (азбука Брайля), тактильные пиктограммы, наклейки на поручни, дублируемые шрифтом Брайля «Спуск-подъем», тактильная пиктограмма «Нумерация этажей», наклейка предупредительная на поручни, наклейка тактильная на поручни, дублируемая шрифтом Брайля «1-2-3»;
- звуковой (для удобства использования лицами с нарушениями функций слуха) и световой маяки. Вывески установлены на уровне глаз на высоте от 1,4 м до 1,5 м от уровня пола.

4. Санитарно-бытовые помещения:

Для инвалидов-колясочников в здании школы предусмотрен санитарный узел для лиц с ограниченными возможностями:

- ширина дверей доступна для лиц с ограниченными возможностями (не менее 0,9 м.);
- по обеим сторонам от унитаза установлены опорные поручни высотой 0,8 м;
- беспроводной звонок для вызова помощи;
- травмобезопасный крючок для костылей;
- знак доступности кабины;
- зона для кресла-коляски рядом с унитазом;
- оборудование раковины в санузле на определённом уровне.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.

Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное, общее среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им;

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы.

Школьная библиотека является информационным и культурно-воспитательным центром школы. Это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников как из

традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Библиотека школы в течение 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебного года работала по плану, утверждённому администрацией школы-лицея №1, прививала учащимся потребность в самообразовании посредством книги, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, развивала и поддерживала у учащихся желание пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие воспитанию всесторонне развитой личности;
- воспитание вкуса и пробуждение интереса читателей к чтению произведений лучших отечественных и зарубежных авторов;
- обеспечение и качественное формирование основного, учебного фонда библиотеки.

Цели и задачи работы библиотеки:

- продолжить формирование фонда библиотеки по краеведению;
- усилить деятельность библиотеки на формирование фонда книг на казахском языке;
- осуществлять пропаганду художественного фонда;
- участвовать в социальном, и культурном развитии учащихся школы;
- информационная поддержка всех образовательных программ школы, профессиональной деятельности педагогического коллектива.
- создание условий для развития индивидуальных задатков учащегося, обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, интересов и склонностей путем повышения информационной культуры;
- создание условий для реализации психофизических и социальных потребностей учащихся, социализации личности;
- воспитание доброты, милосердия, казахстанского патриотизма, гражданственности посредством книги;
- содействие процессу обучения и повышение квалификации работников школы путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания;
- содействие изучению истории своего народа, его традиций и обычаев, стратегий современного развития государства;
- организация комфортной библиотечной среды, направленной на достижение целей деятельности педагогического коллектива.

Библиотека участвует в учебном и воспитательном процессе, внедряет инновационные технологии.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже школы-лицея №1. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 66,51 кв.м с 1971 года. Общая площадь библиотеки составляет 66,51 кв. метров, имеется 12 посадочных мест для работы с книгами в помещении библиотеки.

Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, график работы. Разработано положение о библиотеке КГУ «Школы-лицея № 1 отдела образования г. Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Учет и отчетность ведётся в соответствии формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Байсакалова Н.К.

Библиотека оборудована необходимой мебелью и оргтехникoй.

В рамках проекта «Читающая школа» начата работа в электронной программе «Умная библиотека», предназначенной для полной автоматизации библиотечных фондов и создания электронных библиотек.

В план работы библиотеки включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации библиотекарь использует интернет - источник и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей. Библиотекари публикуют видео ролики, online-выставки, проводит библио-челленджи, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. «Мой Казахстан», «Писатели и поэты родного края», «Одна страна – одна книга», «Государственные символы – национальная гордость», Ко дню языков, «Тенге - символ государства», «Под единым ШАНЫРАКОМ» Ко дню единства народа Казахстана, «Здравствуй, Наурыз!», «В память пылающих лет», «Их имена не забыты», «Писатели Казахстана о ВОВ», «Страницы истории нашей столицы», «Костанайская область: ИСТОРИЯ, ЛЮДИ, СОБЫТИЯ», «Календарь знаменательных дат»: знаменательные, юбилейные даты истории, литературы, культуры РК. Темы выставок меняются каждый год и, соответственно, пополняются новым материалом. И книжные выставки, и тематические полки регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Материал подбирается с учетом пользовательского интереса и информационной полезности.

Справочно-библиографический аппарат состоит из алфавитного каталога, картотеки по краеведению, периодических изданий, рекомендательных списков литературы, памяток, буклетов, путеводителей по книгам, тематических папок.

Фонд школьной библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, педагогической и методической литературой. Пополнение фонда ведется за счет бюджетных средств.

Общий фонд библиотеки составляет 69421 экземпляр. Книжный фонд учебной литературы составляет 24123 экземпляра, из них книжный фонд включает художественную литературу – 45298 экземпляров, на казахском языке - 5489 экземпляров.

За период с 2022 по 2025 год в школьную библиотеку поступила

художественная литература для учащихся разных возрастных категорий на казахском и русском языках. Фонд библиотеки пополнился художественной литературой на 408 экземпляров, в том числе на казахском языке - 254 экз., на русском языке – 143, на английском языке – 11 экз.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- начального уровня образования(1-4 классы);
- основного среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- общего среднего образования (10- 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

По мере поступления новых книг проводится техническая обработка, регистрация, штемпелевание, списание устаревшей и не соответствующей по программе литературы.

Для обеспечения учета при работе с учебниками ведётся следующая документация:

- книга учета фонда школьных учебников;
- журнал записи учебников, полученных по накладным;
- папка «копии накладных»,
- тетрадь передачи накладных в бухгалтерию;
- картотека учета учебников;
- акты на списание;
- тетрадь выдачи учебников;
- ведомости выдачи учебников по классам.

Периодические издания являются частью библиотечного фонда. В 2025 году - 10 наименований, 2024 году- 10 наименований, 2023 году -10 наименований.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их

по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	количество книговыдачи
2024-2025	38774	1790	12560	18850
2023-2024	38761	1790	12535	15456
2022-2023	38248	1650	12263	15400

Таблица. Сравнение основных контрольных показателей

Учебный год	посещаемость	книгообеспеченность	обращаемость	читаемость
2024-2025	7,1	43,4	0,7	21,8
2023-2024	7	45,5	0,7	20,4
2022-2023	7	45,5	0,7	19,5

Таблица. Сравнение относительных показателей

Большой фонд дает высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели демонстрируют стабильность работы. Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы составляет 24123 экземпляра. Все учебники нового поколения, соответствуют утвержденному перечню Министерством просвещения РК на 2024-2025 учебный год. Выданные учебники учитываются в «Журнале учета выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%. За период с 2022 по 2025 год поступило 7 215 экземпляров учебников.

За период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы школьная библиотека использовала разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные, которые направлены на развития читательской активности ребенка. В рамках республиканского проекта «Читающая школа – читающая нация» ведется целенаправленная работа по развитию нравственных ценностей и повышению интереса учащихся к чтению посредством различных форм и методов работы таких как - буккроссинг, встреч с интересными людьми, творческих конкурсов и т.д.

С целью реализации проекта используются разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные, которые

направленные на развития читательской активности ребенка. Для учащихся сделан стенд «Оқы» Учащиеся могут сканировать специальный QR-код через свой смартфон и читать произведения казахских, русских и зарубежных писателей. Действует книжная полка «Букроссинг». Учащиеся, учителя, родители передают прочитанные книги на эту площадку, получают нужные книги, обмениваются книгами.

Каждый год, в начале учебного года, мы объявляем конкурсе «На лучшего читателя и лучший читающий класс». А в конце учебного года подводятся итоги чтения. На торжественной линейке проходит награждение активных читателей школьной библиотеки. Этот конкурс призван способствовать активизации чтения. В нашей школе проходит акция «Читающая перемена». Цель акции: повышение значимости книги и читательской активности. Основные задачи: привить интерес к книге, сформировать самостоятельность и читательскую активность. Каждый год в школьной библиотеке традиционным является мероприятие «Посвящение в читатели». «Библиотека, книга, я – верные друзья» - под таким названием прошло посвящение в читатели первоклашек, которые совершили увлекательное путешествие в сказочную страну – библиотеку. В конце мероприятия каждый ученик получил пригласительный билет и книгу для чтения.

В рамках проекта «Читающая школа - читающая нация» в школьной библиотеке школы-лицея № 1 10 октября 2024 года было проведено вечер-портрет «Планета Сатпаева», посвященного к 125-летию со дня рождения академика К. Сатпаева. К мероприятию была оформлена книжно-предметная выставка и проведен обзор. Вниманию детей был представлен документальный фильм о жизни и деятельности ученого. В интересной форме была проведена викторина. Ученики узнали много неизвестных фактов о жизни, научной и общественной деятельности К. Сатпаева.

С 10 по 30 октября в преддверии празднования Дня Республики в школьной библиотеке прошла выставка-обзор "Туған ел – Мен сені мақтан тұтамын! Я горжусь, страна, тобою!" Цель: формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину, закрепление знаний о символах Республики Казахстан. На выставке были представлены книги по истории, культуре и природе Казахстана. Учащиеся в ходе беседы отвечали на вопросы о символах Республики Казахстан и их значении, прослушали рассказ о достопримечательностях страны. Выставка призывает читателей: читать книги о родном крае, изучать его прошлое, ценить его настоящее

27 октября 2024 года в школьной библиотеке прошла интеллектуальная игра-квиз «По Вселенной Гарри Поттера» в рамках проекта «Читающая школа». Его участниками стали ученики 4 А, 3 Г, 3 Д класса школы-лицея №1. Игра состояла из семи тематических раундов. Среди учеников оказались настоящие знатоки серии книг о Гарри Поттере. Участники с удовольствием погрузились в атмосферу мистических событий и удивительных приключений вместе с Добби и друзьями Гарри Поттера. Задания были не только на знание

содержания книг, но и на логику и внимательность. Ребята, которые ранее не смотрели фильмы о Гарри Поттере, заинтересовались этим произведением.

Во время каникул учащиеся принимают участие в республиканской акции «Читаем на каникулах». Учащимся дается рекомендательный список книг для прочтения и предлагается сделать фото с любимой книгой, нарисовать портрет книжного героя, сделать красивую закладку для книги, сделать буктрейлер о любимой книге.

Ежегодно, 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании Ханса Христиана Андерсена, в школьной библиотеке проходит неделя детской книги. На праздничной неделе для детей проходят различные конкурсы, игры, викторины, встречи, обзоры выставок.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	всего
Книжные выставки	9	13	14	36
Тематическая полка	12	11	11	34
Литературные игры	10	12	11	33
Акции	4	6	6	16
Мероприятия	5	5	5	15
Презентации книги. Видеоролики	5	5	5	15
Экскурсии	6	6	6	18
Библиотечные уроки	8	8	8	24

Таблица. Показатели массовой работы

Рекламно-информационная деятельность библиотеки осуществляется путём размещения информации в инстаграм: https://www.instagram.com/kst_1meklyceu?igsh=MWV2OTFvcnViYWdlaA== Организует работу заведующая библиотекой Байсакалова Назгуль Карабалыковна, которая работает на 1,5 ставки. Имеет высшее образование: закончила институт Челябинской академии культуры и искусств по специальности «Библиотечное дело». Стаж библиотечной работы 20 лет, в данной организации - 4 года.

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютерами, подключенными к сети интернет.

Школа оснащена общей компьютерной техникой в количестве 220 единиц, из которых 172 находятся в эксплуатации (135 компьютеров, 17 моноблоков, 20 ноутбуков). Ещё 15 единиц находятся в рабочем состоянии, но не используются. 33 единицы являются неисправными и подлежат списанию.

Количество учащихся на один компьютер составляет 10 человек. Средства вычислительной техники, используемые в образовательном

процессе, соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к утверждаемому программно-информационному комплексу и требований к прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования».

Доступ к Интернету осуществляется через широкополосное подключение от АО «Казахтелеком» по договору №12 от 31 декабря 2024 года. В школе подключена одна точка доступа в сеть Интернет со скоростью 50 Мбит/с. Все технические средства в учебных кабинетах имеют доступ к сети Интернет.

Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «О единых требованиях в области информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности», школьные сети обеспечены шлюзом доступа и программной фильтрацией трафика. Все станции защищены лицензионным антивирусным программным обеспечением, установлены лицензионные операционные системы и офисные пакеты.

В школе функционируют три компьютерных класса, оснащённых всем необходимым оборудованием для проведения учебного процесса. В 47 учебных кабинетах установлены компьютеры, интерактивные панели и проекторы. Интернет активно используется для поиска учебной информации.

С 2017 года в школе, помимо внедрения комплекса информационно-технических мероприятий на платформе Bilimland.kz, реализуются задачи в рамках утверждённого плана информатизации на текущий учебный год (Приказ № 149 от 25 апреля 2024 года).

Проводится работа по обучению педагогов по вопросам цифровизации, повышения их профессиональной компетентности и профилактики киберугроз. Электронные системы «НОБД» и «BilimClass.kz» заполняются своевременно и качественно, под постоянным контролем. Для эффективного использования цифровых ресурсов проводятся консультации, семинары и коучинги.

Доступ к Интернету имеют как учителя, так и учащиеся. Все кабинеты подключены к сети. Учителя используют глобальную сеть для поиска методических и дидактических материалов. Составлено расписание подготовки к МОДО и ЕНТ для учащихся 4, 9 и 11 классов. Проводятся пробные тестирования с использованием онлайн-систем.

В школе функционирует информационный интернет-ресурс: <https://mektep1.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня и работает на системе управления контентом Joomla.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одним из важнейших показателей результативности процесса обучения является качество знаний, что является показателем работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III (с изменениями Законом РК от 25.06.2020 № 347-VI, от 07.07.2020 № 361-VI), основными направлениями работы КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области по повышению качества образования являются: обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан; обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; обеспечение преемственности и непрерывности обучения; профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с потребностями казахстанской экономики.

Показатели качества обучения в начальной школе, %			Показатели качества обучения в основной школе, %			Показатели качества обучения в старшей школе, %		
2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
77,78	77,66	77,4	34,47	35,16	38,7	55,45	46,91	33,7

Таблица. Динамика качества знаний и успеваемости в разрезе ступеней обучения

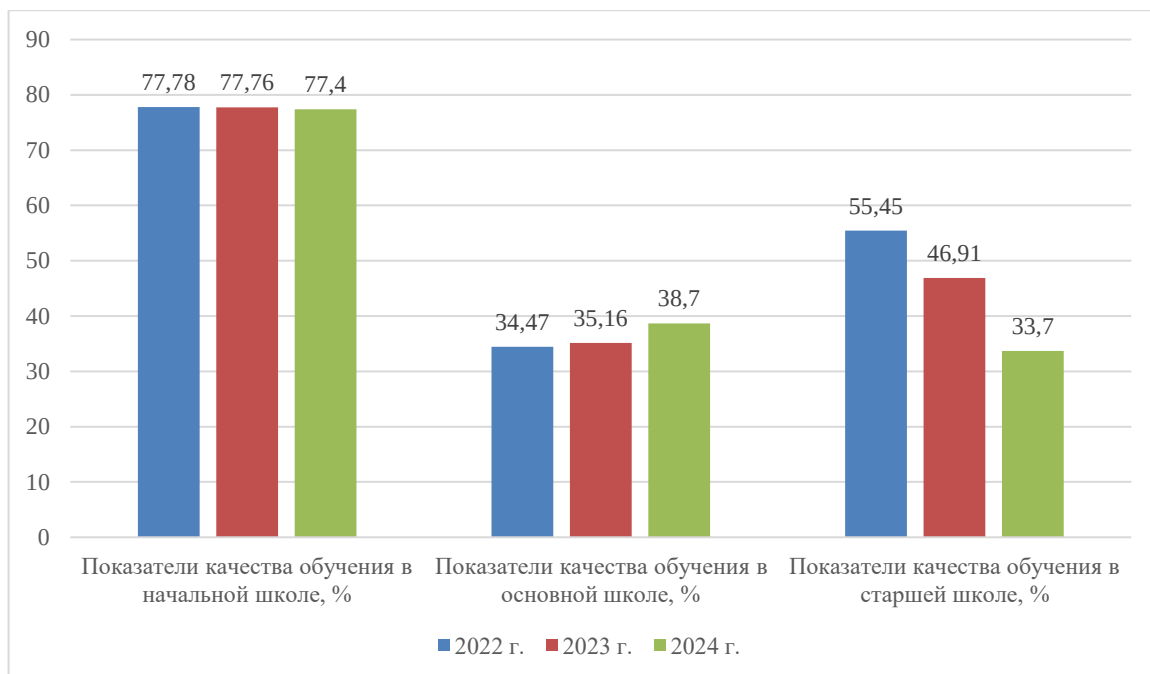


Диаграмма. Динамика качества знаний и успеваемости в разрезе ступеней обучения

Следует отметить понижение показателя качества в 2023-2024 учебном году на уровне старшей школы (-5%). На уровне начального звена понижение показателя качества незначительное (-0,26%). Показатель качества обученности в среднем звене увеличился на 3,54%.

Качество, 2-11 классы	2022-2023	2023-2024	3 четверть 2024-2025
	52,99%	53,13%	51,7%

Таблица. Мониторинг качества

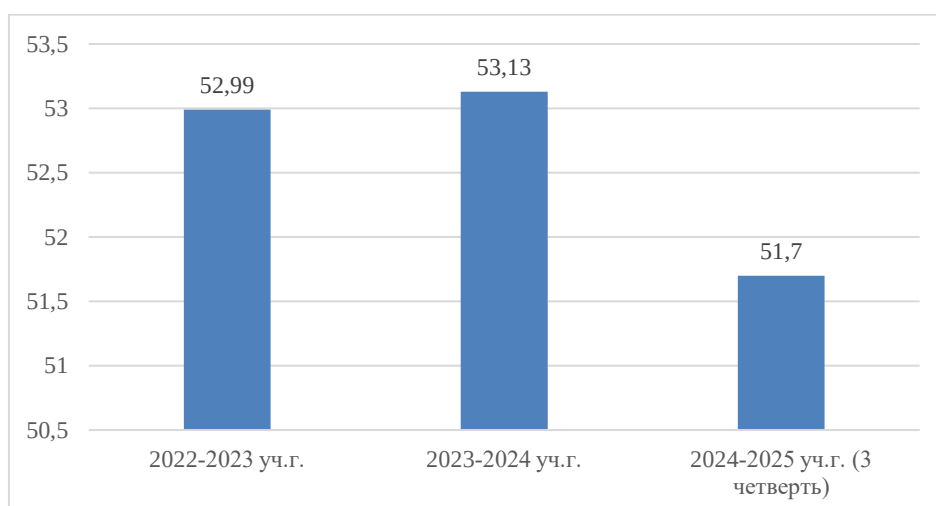


Диаграмма. Мониторинг качества

Качество обученности в течение последних лет показывает

относительную устойчивость данного показателя. Незначительное снижение в 2023 году вызвано возвращением детей к офлайн формату обучения. В 2024 году ситуация улучшается, наблюдается небольшое увеличение показателя качества обученности. По итогам 2024-2025 учебного года прогнозируется показатель качества обученности 54-55%. Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2005 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями № 373 от 28.08.2020) в 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Успеваемость, 2-11 классы	2022-2023	2023-2024	3 четверть 2024-2025
	100%	100%	99,9%

Таблица. Мониторинг успеваемости

Показатель успеваемости имеет небольшую отрицательную динамику по причине наличия в 3 «Г» классе ребенка, имеющего не аттестацию по причине заболевания и нахождения в стационаре в состоянии комы.

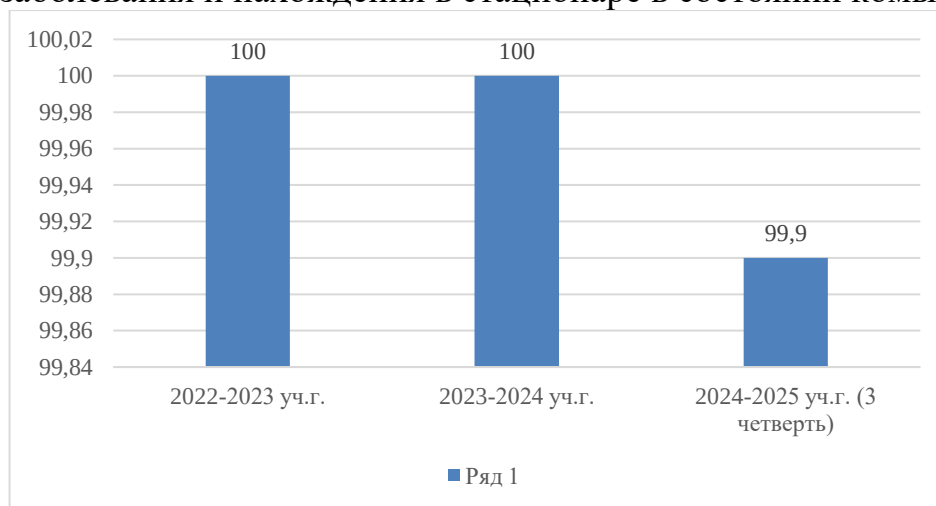


Диаграмма. Мониторинг успеваемости

Качество знаний и уровень успеваемости в разрезе каждого класса, а также в разрезе параллелей классов и в разрезе начальной, основной и старшей ступени обучения систематически отслеживается администрацией и РМО школы.

На заседаниях педагогических советов по итогам каждой четверти и по итогам учебного года, рассматривается предметный сравнительный анализ, выявляются проблемы, намечаются пути их решения, проводится систематическая работа направленная на повышение качества обучения в разрезе предметов, параллелей и классов.

Анализ показывает, что 2-4 классы имеют стабильные высокие показатели качества знаний обучающихся. Повышение качества по предметам в начальной школе даёт высокая мотивация, что объясняется возрастными особенностями детей. В среднем звене осуществляется дифференцированный подход к обучению обучающихся. В старшем звене особое внимание уделяется успеваемости обучающихся, претендентов на аттестат с отличием и знак «Алтын белгі».

Одним из важнейших показателей работы педагогического коллектива являются показатели качества обученности учащихся по предметам инвариантной части рабочего учебного плана.

Как указывалось выше, успеваемость по всем предметам составляет 100%, за исключением предметов, изучаемых на параллели 3-х классов в 2024-2025 учебном году.

предмет	2022-2023		2023-2024		3 четверть 2024-2025	
	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %	кач, %	усп, %
Русский язык	65	100	67,79	100	64,3	99,9
Русская литература	73	100	74	100	73,1	99,9
Казахский язык и литература	69,2	100	68,9	100	68,05	99,9
Английский язык	73,7	100	72,76	100	75,8	100
Математика	73,1	100	72,9	100	73,2	99,9
Алгебра	36,3	100	36,4	100	37	100
Геометрия	34,5	100	37,3	100	30,6	100
Информатика	91,3	100	87,2	100	79,8	100
Физика	43,1	100	36,5	100	40,4	100
Химия	45	100	41,7	100	49,5	100
Биология	61,3	100	62,7	100	55,4	100
Познание мира	96,3	100	96,7	100	-	-
Естествознание	89,4	100	85,7	100	76,9	99,9
География	65,8	100	67,3	100	56,1	100
История Казахстана	60,8	100	56,6	100	59,5	100
Всемирная история	68,9	100	71,2	100	-	-
Основы права	88,6	100	92,3	100	-	-

Таблица. Мониторинг качества обученности по предметам

Снижение показателя качества по предметам «Геометрия» и «География» в 3 четверти 2024-2025 учебного года объясняется тем, что на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», с изменениями №27 от 08 февраля 2024 года (приложение №20) и

приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» оценивание данных предметов в лицейских классах проводится 1 раз в полугодие.

Что касается сравнительного анализа результатов качества знаний по предметам, то в школе проводится систематическая работа отслеживания результатов качества знаний учащихся в разрезе каждого предмета внутри предметных методических объединений. Результаты сравнительного анализа качества знаний учащихся по предметам детально анализируются на заседаниях МО, административных совещаниях, выносятся на заседания педагогических советов.

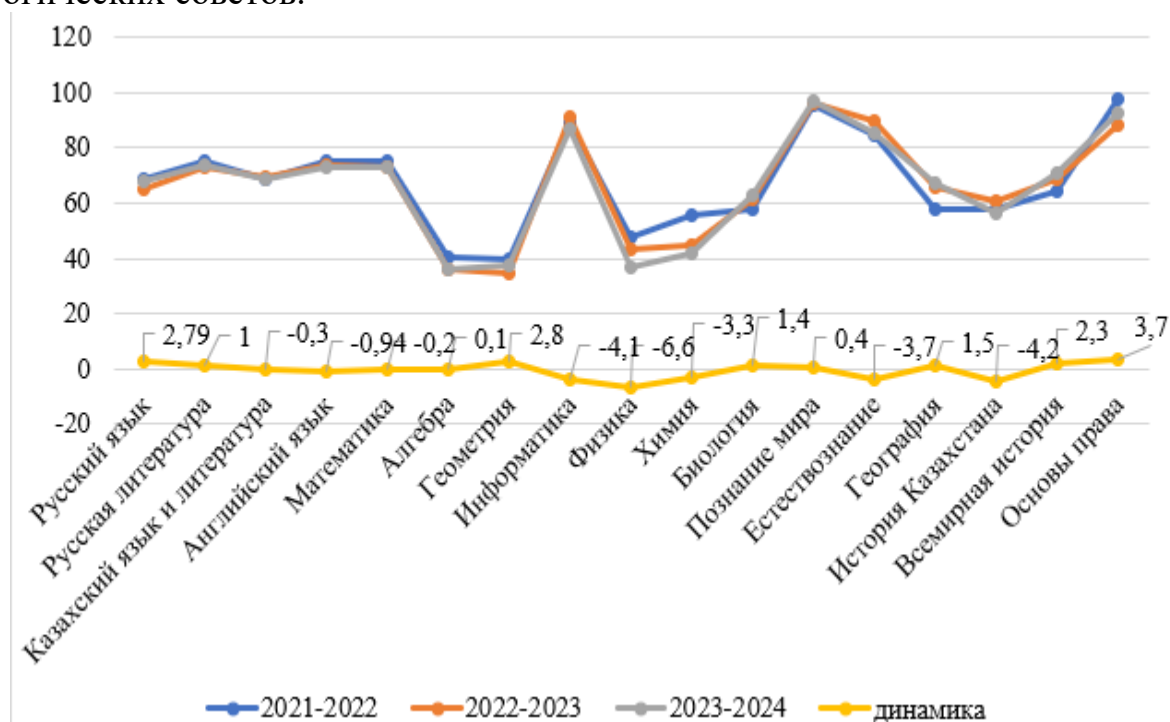


Диаграмма. Мониторинг качества обученности по предметам

Также осуществляется систематический мониторинг имеющихся резервов для дальнейшего улучшения качества и повышения успеваемости учащихся. Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний учащихся осуществляется постоянно через различные формы формативного и суммативного оценивания.

предмет	2022-2023			2023-2024			3 четверть 2024-2025		
	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
Русский язык	84,2	50	66,3	83,9	55,5	80,2	79,3	54,6	-
Литературное чтение	91,3	-	-	89,5	-	-	87,9	-	-

Русская литература	-	58,4	77,5	-	62,2	88,4	-	61,7	86,7
Казахский язык и литература	83,9	57,8	67,5	83,4	58,4	74,4	79,9	59,2	77,1
Английский язык	85,2	62,2	95	81,9	67	89,5	87,4	69	87,6
Математика	87,9	48,8	-	83,9	56	-	82,3		
Алгебра	-	32,8	53,8	-	35,3	44,2	-	32,4	57,1
Геометрия	-	29,8	57,5	-	35,8	45,3	-	20,5	60,6
Информатика	-	90,4	100	-	87,2	87,2	-	-	79,8
Физика	-	41,2	52,5	-	36	39,5	-	38,4	51,9
Химия	-	43,7	51,3	-	42,2	39,5	-	49,2	51,3
Биология	-	56,6	85	-	60	76,7	-	52,9	68,8
Познание мира	96,3	-	-	96,7	-	-	-	-	-
Естествознание	93,2	83,1	-	94,9	71,5	-	88	72,5	-
География	-	60,6	91,3	-	62,7	94,2	-	45,5	98,7
История Казахстана	-	58,8	78,8	-	54,3	77,9	-	57,6	86,8
Всемирная история	-	65,8	97,5	-	69	91,9	-	-	-
Основы права	-	80,5	100	-	87,5	100	-	-	-

Таблица. Мониторинг качества обученности по предметам в разрезе уровней обучения

Педагогическим коллективом школы организована систематическая работа по совершенствованию системы обучения, восполнению пробелов в знаниях обучающихся и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого обучающегося. Все запланированные мероприятия реализуются, педагогическому коллективу удалось немного улучшить показатель качества. Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, заседания методических объединений учителей-предметников, заседания творческих групп - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, вносить в свою деятельность различные новшества, способствующие мотивации детей, использовать возможности по созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что в течение трех лет наблюдается достаточный показатель качества знаний практически по всем предметам.

Вывод: уровень подготовки обучающихся по каждому предмету

соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (пр. №125 от 18.03.2008 года) в КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области ежегодно проводится процедура итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов.

Цель аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта образования.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом Управления образования от 17 апреля 2023 года №261 «О завершении 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» от 21 апреля 2023 года №611, приказа КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 31 мая 2023 года №63 «О допуске к итоговой аттестации», а также в целях организованного завершения 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в школе-лицее была проведена итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.

К итоговой аттестации были допущены учащиеся 9, 11 классов, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, в количестве 163 человек:

9 классы – 113 человек

11 класс – 50 человек

Итоговая аттестация в школе проведена в срок:

9 классы - со 02 по 13 июня 2023 года;

11 классы – с 05 по 19 июня 2023 года.

Нарушений порядка проведения процедуры итоговой аттестации не отмечено.

В ходе аттестации в школе соблюдены положения нормативных документов:

- «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ от 18.03.2008 года №125).
- Приказ от 01.09.2022 года №327 «Об организации подготовительной работы к итоговой аттестации и ЕНТ в 2022-2023 учебном году».
- Приказ от 23.01.2023 года №24 «О создании комиссии по проведению итоговой аттестации 2023 года».
- Приказ от 24.04.2023 года №183 «О завершении 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся».
- Приказ от 31.05.2023 года №62 «Об итогах 2022-2023 учебного года»
- Приказ от 31.05.2023 года №63 «О допуске к итоговой аттестации»
- Приказ от 01.06.2023 №65 года «Об освобождении от итоговой аттестации обучающихся 9-х классов» (по состоянию здоровья)
- Приказ от 01.06.2023 года №66 «Об освобождении от итоговой аттестации обучающихся 11-х классов» (по состоянию здоровья)
- Приказ от 08.06.2023 года №85 «Об изменении приказа от 31.05.2023 года №63 «О допуске к итоговой аттестации»

Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- письменный экзамен по казахскому/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) - 2 июня 2023 года;
- письменный экзамен по математике (алгебре) - 6 июня 2023;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения - 9 июня 2023 года;

- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 13 июня 2023 года.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 113 выпускников. К итоговой аттестации были допущены все 113 учащихся.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 года №125, на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» №858 от 31.05.2023 года «Об освобождении от итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году» от итоговой аттестации за курс основного среднего образования были освобождены по состоянию здоровья 2 учащихся 9 «Г» класса:

1. Дейнего Данил Сергеевич
2. Едигенова Мария Руслановна

№ п/п	Предмет	Всего обуча ющихся	Прин яли учас тие	Осв обо жде ны	Итоговая аттестация					
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	русский язык	113	111	2	21	47	43	0	61,3	100,0
2	алгебра	113	111	2	12	27	72	0	35,1	100,0
3	казахский язык	113	111	2	15	50	46	0	58,6	100,0
4	всемирная история	113	1		0	1	0	0	100,0	100,0
5	английский язык	113	3		2	0	1	0	66,7	100,0
6	физика	113	6		1	2	3	0	50,0	100,0
7	география	113	15		0	0	15	0	0,0	100,0
8	геометрия	113	19		4	13	2	0	89,5	100,0
9	информатика	113	24		0	0	24	0	0,0	100,0
10	биология	113	28		8	13	7	0	75,0	100,0
11	химия	113	4		0	3	1	0	75,0	100,0
12	русская литература	113	11		1	5	5	0	54,5	100,0

13	всемирная история	113	1		21	47	43	0	61,3	100,0
----	-------------------	-----	---	--	----	----	----	---	------	-------

Таблица. Таблица. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в разрезе предметов

Результаты итоговой аттестации на параллели 9 классов показывают относительную стабильность показателей качества по итогам года с показателями качества итоговых оценок с учетом экзамена.

9 класс	учебный год	экзамен	итог	динамика, %
русский язык	57,5	61,3	59,5	2
алгебра	32,7	35,1	32,7	0
казахский язык	50,4	58,6	49,6	-0,8
всемирная история	61,9	100	61,9	0
английский язык	57,5	66,7	57,5	0
физика	51,3	50	50	-1,3
география	54,9	0	52,2	-2,7
геометрия	30,1	89,5	31	0,9
информатика	98,2	0	98,2	0
биология	56,6	75	54	-2,6
химия	49,6	75	49,6	0
русская литература	69	54,5	68,1	-0,9

Таблица. Мониторинг результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Для обучающихся 11 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения) - 5 июня 2023 года;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа - 8 июня 2023 года;
- устный экзамен по истории Казахстана - 12 июня 2023 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения - 15 июня 2023 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) - 19 июня 2023 года.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классах обучалось 51 выпускник. К итоговой аттестации были допущены все 51 учащийся. Один обучающийся

11 «А» класса Мекшун Иван прошел процедуру досрочной итоговой аттестации по причине смены ПМЖ (выезд в Германию) и получил аттестат об общем среднем образовании – приказ КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 13.04.2023 года №58.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 года №125, на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 31.06.2023 года № 858 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2022-2022 учебном году» от итоговой аттестации за курс общего среднего образования были освобождены по состоянию здоровья 9 учащихся:

11 «А» - 4

1. Агеев Марк Олегович
2. Закиев Зака Годжат оглы
3. Никогосова Анастасия Андреевна
4. Кенжетаева Дана Нурдаулетовна

11 «Б» - 5

1. Байжанова Адина Джангельды кызы
2. Жусупова Илану Кауезкызы
3. Полтавец Анастасия Ильинична
4. Попков Владислав Александрович
5. Рахимова Сабина Омирбаевна

№ п/п	Предмет	Всего обуча ющи хся	Прин яли учас тие	Осво бож дены	Итоговая аттестация					
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	казахский язык	51	42	9	7	24	11	0	73,8	100,0
2	русский язык	51	42	9	6	29	7	0	83,3	100,0
3	математика	51	42	9	2	23	17	0	59,5	100,0
4	история Казахстана	51	42	9	11	20	11	0	73,8	100,0
5	английский язык	51	9		7	2	0	0	100,0	100,0

6	биология	51	8		6	2	0	0	100,0	100,0
7	география	51	11		0	8	3	0	72,7	100,0
8	геометрия	51	1		0	0	1	0	0,0	100,0
9	основы права	51	3		1	2	0	0	100,0	100,0
10	информатика	51	6		5	1	0	0	100,0	100,0
11	химия	51	1		1	0	0	0	100,0	100,0
12	физика	51	3		1	2	0	0	100,0	100,0

Таблица. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в разрезе предметов

По результатам итоговой аттестации отрицательную динамику имеет только предмет «Русский язык». Предметы «Алгебра и начала анализа», «Химия», «Биология» и «Физика» имеют незначительную положительную динамику. Наибольший рост показателя качества по итогам экзаменов прослеживается по предмету «Казахский язык и литература» - на 6,5%. Остальные предметы остались на уровне качества по итогам учебного года.

11 классы	учебный год	экзамен	итог	динамика, %
казахский язык	64	73,8	70,5	6,5
русский язык	68,6	83,3	66,7	-1,9
математика	56	59,5	56,9	0,9
история Казахстана	74,5	73,8	74,5	0
английский язык	94,1	100	94,1	0
биология	82	100	84,3	2,3
география	96	72,7	96	0
геометрия	62,7	0	62,7	0
основы права	100	100	100	0
информатика	100	100	100	0
химия	52	100	52,9	0,9
физика	54	100	54,9	0,9

Таблица. Мониторинг результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В 2023-2024 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 04 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся

в организациях среднего образования», приказом Управления образования от 05 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказом ГУ «Отдел образования города Костаная» от 06 октября 2023 года №1306 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 25.05.2024 года №44 «Об итогах 2023-2024 учебного года», а также в целях организованного завершения 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности в школе-лицее была проведена итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов.

В 2023-2024 учебном году к итоговой аттестации были допущены учащиеся 9, 11 классов, освоившие типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в количестве 166 человек:

9 классы – 136 человек

11 класс – 30 человек

Цель аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта образования.

В рамках подготовки к итоговой аттестации, педагогический коллектив провел мероприятия, утвержденные приказом от 01.09.2023 года №333 «Об организации подготовительной работы к итоговой аттестации и ЕНТ в 2023-2024 учебном году»:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению итоговой аттестации;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание консультаций и итоговой аттестации
- подготовлены и проведены родительские собрания и классные часы с целью ознакомления и разъяснения правил проведения итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Итоговая аттестация в школе проведена в сроки:

9 классы - с 29 мая по 10 июня 2024 года;

11 классы – с 28 мая по 11 июня 2024 года.

Нарушений порядка проведения процедуры итоговой аттестации не

отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения нормативных документов:

- «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (пр.№125 от 18.03.2008 года).
- Приказ от 01.09.2023 года №333 «Об организации подготовительной работы к итоговой аттестации и ЕНТ в 2023-2024 учебном году».
- Приказ от 24.01.2024 года №24 «О создании комиссии по проведению итоговой аттестации 2024 года».
- Приказ от 10.05.2024 года №158 «О завершении 2023-2024 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся».
- Приказ от 25.05.2024 года №44 «Об итогах 2023-2024 учебного года»
- Приказ от 27.05.2024 года №48 «Об освобождении от итоговой аттестации обучающихся 9-х классов» (по состоянию здоровья)
- Приказ от 27.05.2024 года №49 «Об освобождении от итоговой аттестации обучающихся 11-х классов» (по состоянию здоровья)

Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- письменный экзамен по казахскому/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;
- письменный экзамен по математике (алгебре) - 3 июня 2024 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения - 6 июня 2024 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 136 выпускников. К итоговой аттестации были допущены все 136 учащихся.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 года №125, на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» от 27.05.2024 года №674 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году» от итоговой аттестации за курс

основного среднего образования были освобождены по состоянию здоровья 4 учащихся 9 классов:

9 «А» - 1

1. Ханкишиева Камилла Николаевна

9 «Б» - 1

1. Жұмағали Алдияр Жалелұлы

9 «Д» - 2

1. Байқасов Нұрсәт Нұрланұлы

2. Молдашев Алихан Кайратович

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	Освобождены	Итоговая аттестация					
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	русский язык	136	132	4	20	45	67	0	49,2	100,0
2	алгебра	136	132	4	8	30	94	0	28,8	100,0
3	казахский язык	136	132	4	24	52	56	0	57,5	100,0
4	история Казахстана	136	1		0	0	1	0	0,0	100,0
5	английский язык	136	11		4	5	2	0	81,8	100,0
6	физика	136	8		3	2	3	0	62,5	100,0
7	география	136	29		1	19	9	0	69,0	100,0
8	геометрия	136	31		8	12	11	0	64,5	100,0
9	биология	136	40		9	18	13	0	67,5	100,0
10	химия	136	3		0	3	0	0	100,0	100,0
11	русская литература	136	9		0	5	4	0	55,6	100,0

Таблица. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в разрезе предметов

При выборе четвертого предмета (**предмет по выбору**) для сдачи итоговой аттестации, учащиеся 9 классов отдали предпочтение предметам ЕМ направления (84,1% от общего количества). Основная масса учащихся выбрала предметы «Биология», «Геометрия», «География».

По результатам итоговой аттестации предметы алгебра, география, биология имеют незначительную отрицательную динамику показателя качества. Предметы казахский язык, физика, русская литература имеют положительную динамику на 0,7%, 0,4 и 1,4% соответственно. Показатель

качества по остальным предметам остался на том же уровне.

9 класс	учебный год	экзамен	итог	динамика, %
русский язык	40,4	49,2	40,4	0
алгебра	29,4	28,8	28,7	-0,7
казахский язык	55,1	57,5	55,8	0,7
история Казахстана	42,6	0	42,6	0
английский язык	63,2	81,8	63,2	0
физика	31,6	62,5	32	0,4
география	62,5	69	61	-1,5
геометрия	37,5	64,5	37,5	0
биология	56,6	67,5	55,9	-0,7
химия	31,6	100	31,6	0
русская литература	53,7	55,6	55,1	1,4

Таблица. Мониторинг результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Для обучающихся 11 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- письменный экзамен по казахскому языку /русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/ узбекским языком обучения (язык обучения) – 28 мая 2024 года;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- устный экзамен по истории Казахстана - 4 июня 2024 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с узбекским/ уйгурским / таджикским/ русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения - 7 июня 2024 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) - 11 июня 2024 года.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 30 выпускников. К итоговой аттестации были допущены все 30 учащихся.

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 года №125, на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области от 27.05.2024 года №674 «Об освобождении от итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году» от итоговой аттестации за курс общего среднего образования были освобождены по состоянию здоровья 5 учащихся 11 класса:

1. Аренова Дана Багытовна
2. Бузуртанова Милана Владиславовна
3. Геласимов Артём Игоревич
4. Тельгарин Диар Русланович
5. Шкот Виктория Владимировна

№ п/п	Предмет	Все го обу чаю щих ся	При няли учас тие	Осв обо жде ны	Итоговая аттестация					
					Количество учащихся				% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	казахский язык	30	25	5	6	16	3	0	88,0	100,0
2	русский язык	30	25	5	11	10	4	0	84,0	100,0
3	математика	30	25	5	4	9	12	0	52,0	100,0
4	история Казахстана	30	25	5	11	13	1	0	96,0	100,0
5	английский язык	30	4		2	2	0	0	100,0	100,0
6	геометрия	30	2		1	1	0	0	100,0	100,0
7	биология	30	4		1	3	0	0	100,0	100,0
8	география	30	4		1	3	0	0	100,0	100,0
9	основы права	30	1		1	0	0	0	100,0	100,0
10	информатика	30	1		0	1	0	0	100,0	100,0
11	химия	30	1		1	0	0	0	100,0	100,0
12	физика	30	7		3	4	0	0	100,0	100,0
13	всемирная история	30	1		1	0	0	0	100,0	100,0

Таблица. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в разрезе предметов

При выборе выпускниками пятого предмета (**предмет по выбору**), предпочтение осталось за предметами ЕМ направления – 19 обучающихся (76% от общего количества).

По результатам итоговой аттестации все предметы остались на уровне качества по итогам учебного года.

11 классы	учебн ый год	экзамен	итог	динами ка, %
казахский язык	83,3	88	83,3	0
русский язык	53,3	84	53,3	0
математика	50	52	50	0
история Казахстана	90	96	90	0

английский язык	100	100	100	0
геометрия	46,7	100	46,7	0
биология	96,7	100	96,7	0
география	93,3	100	93,3	0
основы права	100	100	100	0
информатика	100	100	100	0
химия	50	100	50	0
физика	53,3	100	53,3	0
всемирная история	100	100	100	0

Таблица. Мониторинг результатов итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В течение каждого учебного года в школе-лицее ведётся планомерная и поэтапная работа по подготовке выпускников школы к прохождению итоговой аттестации. В течение года форма проведения подготовительной работы меняется в зависимости от потребностей обучающихся: проводятся индивидуальные, групповые консультации, а также пробное написание контрольных работ по алгебре и эссе по русскому языку и литературе. На уроках, прикладных курсах и курсах по выбору прорабатываются тестовые задания, вопросы теории, отрабатывались задания на функциональную грамотность, логические задачи. Большое внимание уделялось подготовке к экзамену по государственному языку: написание эссе. Систематически проводились консультации и тестирование по истории Казахстана. По наиболее трудным и проблемным темам предметов, включенных в итоговую аттестацию, материал повторялся несколько раз, углублялся, систематизирован, вырабатывались алгоритмы ответов. Отрабатывалась теория по всем темам школьного курса. Большое количество учащихся подтвердили свои результаты на государственном экзамене.

Результаты анализа: изучение представленных данных показало, что в течение двух лет все экзамены прошли в установленные сроки, наблюдается стабильный показатель качества знаний по всем предметам.

Выводы: Уровень подготовки выпускников стабилен, обучающиеся подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний, обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка знаний, обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении

Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с последними изменениями и дополнениями).

Количество суммативных работ за раздел (СОР) и четверть (СОЧ) по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификация суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

Согласно изменениям в Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки РК от 21 октября 2020 года № 453 первоклассникам оценки не выставляются, критериальное оценивание проводилось во 2-11 классах.

Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов. Согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 балла соответствуют критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов-высокого уровня. Выставленные баллы за формативное оценивание в течении четверти учитываются при выставлении оценки за четверть. То есть четвертная оценка формируется по формуле: 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) + 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Количество выставляемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.

С целью недопущения перегрузки учебного процесса в начале учебного года администрацией и руководителями МО были составлены графики СОР и СОЧ, с учетом требований Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

На уровне начального образования суммативное оценивание не проводится по предметам:

В 2022-2023 учебном году - «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность»;

В 2023-2024 учебном году - «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность», «Изобразительное искусство»;

В 2024-2025 учебном году - «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Музыка», «Физическая культура», «Цифровая грамотность», «Изобразительное искусство». В конце четверти/полугодия и учебного года

по данным предметам выставляется «зачёт»/ «не зачёт».

На уровне основного образования суммативное оценивание не проводится по предметам:

В 2022-2023 учебном году - «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура». В конце четверти/полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачёт»/ «не зачёт»;

В 2023-2024 учебном году - «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура». В конце четверти/полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачёт»/ «не зачёт»;

В 2024-2025 учебном году - «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура». В конце четверти/полугодия и учебного года по данным предметам выставляется «зачёт»/ «не зачёт».

На уровне среднего образования суммативное оценивание не проводится по предметам:

В 2022-2023 учебном году - «Физическая культура», «Начальная военно-техническая подготовка». В конце четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачёт»/ «не зачёт», по НВТП «зачёт»/ «не зачёт» выставляется по итогам прохождения курса согласно графику;

В 2023-2024 учебном году - «Физическая культура», «Начальная военно-техническая подготовка». В конце четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» выставляется «зачёт»/ «не зачёт», по НВТП «зачёт»/ «не зачёт» выставляется по итогам прохождения курса согласно графику;

В 2024-2025 учебном году при выборе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с последними изменениями) (далее – Типовые учебные планы) с сокращенной учебной нагрузкой:

В 7-9 (лицейских) классах при выборе предметов по выбору («Геометрия», «География», «Казахский язык и литература») за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет»/ «незачет».

В 10 (лицейских) классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровней и вариативного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме предмета «Графика и проектирование», при выборе предметов по выбору («История Казахстана», «География», «Казахский язык и литература», «Физика», «Биология», «Химия») за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет»/ «незачет».

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, учителя-предметники разрабатывали индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

Выводы: осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствуют ГОСО-п.40-43, ГОСО – п.57- 59.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Одной из целей школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Для реализации данной цели педагогический коллектив создает максимально благоприятные условия для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) и их включённости в образовательный и воспитательный процесс.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению обучающихся инклюзивного образования.

На конец **2022-2023 учебного года** в школе обучалось 1554 учащихся, из которых 16 обучающихся с ООП. Из 8 учащихся с ООП 2 обучались по программе дошкольного воспитания и обучения по адаптированной учебной программе, 1 по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, 3 по адаптированной общеобразовательной учебной программе, 1 по общеобразовательной учебной программе в условиях инклюзива, 1 по общеобразовательной учебной программе, учитывая индивидуальные возможности на уроках художественного труда и физической культуры на основании заключений психолого-медико-педагогической консультации, 8 детей-инвалидов, 3 из которых входят в группу учащихся с ООП (Мирамбек Ә., Лухменева А., Рахимова С.). В течение года 6 детей обучались на домашнем обучении, 3 из которых дети-инвалиды (Павлий С., Рыспаева А., Мирамбек Ә.).

№ п/ п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Программа обучения
--------------	--------------------	-------	---------	-----------------------

1	Ахмет Даяна Қалманқызы	КПП	Задержка психического развития. Общее недоразвитие 2-3 уровня	дошкольное воспитание и обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
2	Дарменов Алишер Канатович	КПП	Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	дошкольное воспитание и обучение по адаптированной типовой учебной программе
3	Зайко Дмитрий Владимирович	4В	Задержка психического развития. Дисграфия смешанного типа. ФНР	общеобразовательная программа с индивидуальным подходом
4	Мирамбек Әділет Қайратұлы	6А	ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинно-мозговой грыжи. Нижний вялый парапарез. Нарушение функций тазовых органов	общеобразовательная учебная программа в условиях инклюзива
5	Лухменёва Анна Дмитриевна	6Д	Задержка психического развития	адаптированная общеобразовательная учебная программа
6	Рахимова Сабина Омирбаевна	11Б	Сращение пальцев кисти ВПР обеих кистей. Эктродактилия обеих кистей. Базальная синдактилия 4 межпальцевого промежутка левой кисти	общеобразовательная учебная программа с учетом индивидуальных возможностей ребенка на уроках художественного труда и физической культуры

7	Преображенская Анастасия Ростиславовна	5Д	Задержка психического развития. Дисграфия смешанного типа. Трудности поведения	адаптированная общеобразовательная учебная программа основного среднего образования
8	Нурканов Таймас Дамирович	1В	Задержка психического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения	адаптированная учебная программа начального образования

Таблица. Обучающиеся, имеющие справку ПМПК

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Программа обучения
1	Ворожцова Виктория Денисовна	1А	Инсулинозависимый сахарный диабет 1 типа	общеобразовательная учебная программа
2	Зеленская Ева Денисовна	1Б	Смешанная кондуктивная и нейросенсорная тугоухость двусторонняя Н90.6	общеобразовательная учебная программа
3	Павлий Станислав Александрович	1Д	ДЦП спастико-гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия	пробное обучение по типовой общеобразовательной программе (дом. обуч.)
4	Мирамбек Әділет Қайратұлы	6 А	ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинномозговой грыжи. Нижний вялый парапарез. Нарушение функций тазовых органов	по программе общеобразовательной школы в условиях инклюзии
5	Бейсенбаева Дара Айдаровна	6 Г	Q77.4 Ахондроплазия.	по программе общеобразовательной школы

6	Лухменёва Анна Дмитриевна	6 Д	Врожденная дисфункция коры надпочечников	по программе общеобразователь ной школы с индивидуальным подходом
7	Рахимова Сабина Умирбаевна	11 Б	Врожденная патология обеих кистей. Аплазия пальцев левой кисти, 3,4- степени, синдикталия обеих кистей	по программе общеобразователь ной школы с учетом индивидуальных возможностей ребенка на уроках художественного труда и физической культуры
8	Рыспаева Амина Талгатовна	5В	K74.3 Первичный билиарный цирроз. Аутоимунный гепатит.Цирроз печени. K51.0. Язвенный энтероколит. Неспецифический язвенный колит.E1, SO byltre PUCAl 0, период ремиссии	по программе общеобразователь ной школы (дом.обуч.)

Таблица. Обучающиеся, имеющие справки об инвалидности

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Наличие инвалиднос ти
1	Павлий Станислав Александрович	1Д	ДЦП спастико- гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия	есть
2	Некрасов Никита Александрович	2В	G04.0, G45.0. J45.0 Астма с преобладанием аллергического компонента	нет

3	Харьякова Валерия Александровна	7А	М41.1 Юношеский идиопатический сколиоз. Состояние после заднего спондилодеза	нет
4	Рыспаева Амина Талгатовна	5В	К74.3 Первичный билиарный цирроз, аутоимунный гепатит. Цирроз печени. К51.0 Язвенный хронический энтероколит, неспецифический язвенный колит. Е1, SObyltre PUCAl 0, период ремиссии. Тромбоцитопения неуточненная	есть
5	Рахимбаев Денис Сагандыкович	10А	Врожденная косолапость справа. Укорочение ахиллова сухожилия справа. Состояние после Z образной удлиняющей ахиллотомии	нет
6	МирамбекӘділет Қайратұлы	6А	ВПР ЦНС. Spinabifida в поясничном отделе без гидроцефалии. Состоянии после оперативного лечения по поводу миелорадикулоцеле справа	есть

Таблица. Дети, обучавшиеся на индивидуальном домашнем обучении

№	Виды нарушений	0класс	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
1	Задержка психического развития	1	1			1	1	1					
2	Нарушение речи	1											
3	Нарушение опорно-двигательно		1(1дом. обуч.)					1					1

	го аппарата												
Всего		2	2			1	1	2					1

Таблица. Список детей, имеющих справку ПМПК по видам нарушений

Обучение учащихся вышеназванных категорий осуществляется в соответствии с заключениями и рекомендациями ПМПК, а также с заключением врачебно-консультационной комиссии.

Все учащиеся инклюзивного образования показали 100% усвоение программного материала.

В процессе всего учебного года осуществлялся комплекс коррекционных, поддерживающих, консультативных мероприятий в отношении обучающихся со стороны педагогов, логопедов и психологов школы.

Целью логопедического сопровождения обучающихся был выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции, способствующих успешному освоению школьной программы.

В течение года функционирует логопедический пункт. Деятельность логопедических пунктов соответствует Правилам о порядке деятельности логопедического пункта. Логопедическое сопровождение ведут 2 логопеда. Осуществляется контроль систематичности коррекционного воздействия, что отражается в журнале посещаемости занятий.

Всего зачислено на школьный логопункт в 2022-2023 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 89 учащихся, из них 5 учащихся с особыми образовательными потребностями.

Было сформировано 12 логопедических групп, разработаны перспективные планы. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением. Логопеды проводили занятия 2-3 раз в неделю в виде групповой и индивидуальной работы.

Логопеды школы по рекомендациям городского ПМПК, школьного консилиума оказывали логопедическую помощь детям с ООП с нарушениями речи. Были разработаны маршруты индивидуального развития на каждого обучающегося с ООП.

№	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз
1	Ахмет ДаянаҚалқаманқызы	КПП	ОНР 2-3 уровня
2	Дарменов Алишер Канатович	КПП	ОНР 2-3 уровня
3	Зайко Димитрий Владимирович	4	Дисграфия смешанного типа.ФНР

4	Преображенская Анастасия Ростиславовна	5	Дисграфия смешанного типа
5	Нурканов Таймас Дамирович	1	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ФНР

Таблица. Обучающиеся с ООП, посетившие школьный логопункт

Лухменёва Анна, обучающаяся 6 класса, имея рекомендации ПМПК, была освобождена от логопедических занятий на основании заявления родителей об отказе от логопедической поддержки.

Охват детей логопунктом имел тенденцию к увеличению в течение года, таким образом, увеличивалось количество детей, получивших коррекционную поддержку.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти, внимания, связной речи.

Итоги логопедического обследования	КПП, 1-4, 5 классы	ФФН	ФФНР	ОНР 3ур.	ОНР 2-3ур.	СД ВГ	Дисграфия смешанного типа. ФНР	ЗРР	Дислалия
Выявлено	89	25	41	11	3	1	2	1	5
Зачислено	89	25	41	11	3	1	2	1	5
Выпущено	66	20	30	9	3	0	0	0	4
Оставлено	22	5	11	2	0	1	1	1	1
Выбыло	1	1	-	-		-	1		-

Таблица. Итоги логопедического обследования

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с родителями, где предоставлялись рекомендации по коррекции речевых

нарушений.

Деятельность психологической службы в школе направлена на сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся. Психологами школы велась коррекционно-развивающая работа с каждым обучающимся с ОПП индивидуально (Ахмет Д., Дарменов А., КПП, Нурканов Т., 1 класс, Зайко Д., 4 класс, Преображенская А., 5 класс, Лухменева А., 6 класс). Основной целью коррекционно-развивающих занятий являлось развитие познавательных и личностных качеств обучающихся, формирование навыков выполнения различных умственных операций и развитие их самостоятельности. На детей были заведены индивидуальные карты, в которых отражались их психодинамические особенности, составлены психологические характеристики, велись дневники наблюдения за динамикой развития. С обучающимися проводились упражнения на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие), на снятие психоэмоционального напряжения, тренинги на повышение самооценки. Особое внимание уделялось и эмоциональному благополучию детей. Для вновь прибывших учащихся была проведена индивидуальная психологическая диагностика, включающая беседы и наблюдения. Предоставленный материал способствовал организации самостоятельной работы обучающихся.

Проведенные мероприятия, дающие положительную динамику в развитии ребенка, позволяют его снять с учета.

Так, в течение 2022-2023 учебного года с Дарменовым Алишером систематически проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. В процессе психолого-педагогического сопровождения, результаты которого отражались в индивидуальном дневнике учащегося, были зафиксированы следующие положительные изменения: стабилизация эмоционального фона, снижение уровня тревожности, улучшение самоконтроля и развитие коммуникативных навыков. Также было отмечено достижение достаточного уровня познавательно-когнитивного развития, что позволило воспитаннику успешно усвоить программу дошкольного обучения.

Положительная динамика в обучении также проявилась в повышении учебной мотивации, расширении словарного запаса, улучшении связной речи и способности к саморегуляции. У воспитанника значительно улучшились когнитивные, речевые, эмоциональные и социальные сферы. Кроме того, успешно сформировались базовые учебные, коммуникативные и поведенческие навыки. Психодиагностический мониторинг показал, что уровень развития ключевых функций (внимания, памяти, мышления, речи) соответствует возрастной норме, что стало основанием для пересмотра статуса воспитанника. По результатам повторного психолого-медико-педагогического обследования, школьным ППК было принято решение о снятии Дарменова Алишера с учета базы ПМПК.

Индивидуальные и групповые беседы-консультации проводились с

учетом указанных диагнозов в заключениях ПМПК, были направлены на улучшение когнитивно-познавательной сферы, адаптации и межличностного взаимодействия в социуме.

Тренинговые занятия, игры проводились с детьми данной категории с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, развития познавательных процессов.

С родителями обучающихся с ООП проводились индивидуальные консультации. На консультациях родителям разъяснялись: особенности восприятия и усвоения учебного материала, особенности выполнения домашнего задания, эмоциональное сопровождение ребёнка, особенности восприятия и усвоения информации.

А также были даны индивидуальные рекомендации, помогающие повысить мотивацию к обучению, созданию ситуации успеха, формированию положительного отношения к школе и классному коллективу.

По завершению коррекционной работы за год с детьми с ООП проведена повторная психодиагностика для определения динамики развития познавательных способностей.

По результатам коррекционно-развивающей работы у всех обучающихся наблюдается достаточная положительная динамика в эмоциональной сфере, уровне межличностного взаимодействия, а также в познавательной и когнитивной сфере.

Все дети с особыми образовательными потребностями воспитываются в социально- благополучных и обеспеченных семьях.

В школе проводится определенная работа по оказанию социальной помощи обучающимся детям-инвалидам, учащимся с ООП и детям, обучающимся на дому. Все 100% детей данной категории были обеспечены учебниками.

В 2022-2023 учебном году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 (с изменениями от 08.08.2022 г. № 544), пункт 3. «Бюджетные средства, выделяемые на оказание материальной помощи» для участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях за счет привлеченных средств детям инвалидам были вручены новогодние кульки (Ворожцова В., Зеленская Е., Павлий С., Рыспаева А., Мирамбек Ә., Лухменева А., Бейсенбаева Д., Рахимова С.).

Один из актуальных вопросов – это организация бесплатного горячего питания. Для данной категории детей не предусмотрено горячее питание, так как доход семей превышает прожиточный минимум. Все обучающиеся питались за счет родительских средств.

В летний период для учащихся с ООП была организована поездка в летний загородный оздоровительный лагерь «Хатико», где дети отдохнули (Бейсенбаева Д., Рыспаева А.).

Обучающимся предоставлены условия для самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени

раскрываются его способности и возможности.

Все обучающиеся(дети с ООП, дети-инвалиды, дети, обучающиеся на дому), кроме одного, заняты различными видами внеурочной деятельности, как в стенах школы, так и вне школы. 1 обучающийся не задействован во внеурочной деятельности по состоянию здоровья и рекомендациям лечащего врача, так как является колясочником (Павлий С.).

Кроме того обучающиеся с ООП показывают значимые результаты в конкурсах, олимпиадах, научных проектах различных уровней.

№ п/п	ФИО ребенка	Внеурочная занятость в школе	Внеурочная занятость вне школы	Индивидуальные достижения
1	Мирамбек Эділет Қайратұлы	Факультативы "Ступеньки успеха. Шкатулка мудреца", «Основы научно-исследовательской деятельности», кружок по ПДД	Шахматный клуб, ГШТТ, робототехника	1 место в дистанционном конкурсе «Лучшее эссе», 1 место Республиканская дистанционная олимпиада по математике 2022 г., Диплом 1 степени Республиканская интернет олимпиада по русскому языку, 2022 г., областной конкурс эссе «Лето – это маленькая жизнь», 2022 г. (сертификат)
2	Бейсенбаева Дара Айдаровна	Факультативы "Ступеньки успеха. Шкатулка мудреца", «Основы научно-исследовательской деятельности», кружок «Бисеринка»	Индивидуальные музыкальные занятия	1 место в Международной дистанционной олимпиаде «Ученик 21 века» по предмету математика, 1 место в Международном дистанционном конкурсе в сфере образования «Онлайн творческий конкурс» «Весенняя ярмарка талантов».

3	Лухме нева Анна Дмитр иевна	Факультатив "Ступеньки успеха. Шкатулка мудреца", «Основы научной- исследова тельской деятельност и»		3 место в конкурсе прикладного творчества «Асыл мұра» в областном фестивале «Детство без границ»
4	Рахим ова Сабина Омирб аевна	Школьное самоуправле ние «Жасұлан»	Художестве нная школа им. Никифоров а	Призер городских и областных конкурсов, научных проектов, 1, 2 место, Республиканский этнокультурный форум, 1 место, 1 место в конкурсе прикладного творчества «Асыл мұра» в областном фестивале «Детство без границ» 2023г., 1 место в городском конкурсе эссе «Менің Отаным», 3 место в научно- исследовательском конкурсе по этнокультуроведению, городской уровень

Таблица. Внеурочная занятость обучающихся с ООП

В течение 2022-2023 учебного года в количественном составе детей с ООП произошли изменения:

ФИО обучающегося	Причина выбытия	Дата
Зайко Димитрий Владимирович	Выбыл ЧШ «Kazguu school»	06.01.2023г.
ДарменовАлишер Канатович	Снят школьным консилиумом с учета по показаниям соответствия нормы развития	25.05.2023г.
Нурканов Таймас Дамирович	Выбыл в ЧУ «Үндестік»	21.06.2023г.

Рахимова Сабина Омирбаевна	Получила аттестат о среднем образовании	21.06.2023г.
-------------------------------	--	--------------

Таблица. Выбытие обучающихся с ООП

Рахимова Сабина по завершению среднего образования поступила в Карагандинский медицинский ВУЗ на грант, что подтверждается анализом трудоустройства выпускников.

Педагоги школы-лицея №1 успешно решали задачи поиска оптимальных условий обучения и воспитания детей с ООП, адекватных современным тенденциям и, прежде всего, интегрированному обучению. Одним из актуальных вопросов в области реализации прав на образование детей с особыми образовательными потребностями рассматривается создание условий для получения качественного образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В 2023-2024 учебном году школа-лицей продолжила осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

По состоянию на конец 2023-2024 учебного года в школе-лицее №1 обучалось 1613 учащихся, из которых 16 учащихся с ООП. 6 учащихся имеют статус ООП на основании заключений психолого-медико-педагогической консультации, 7 обучающихся, установленную инвалидность, 2 из которых входят в группу учащихся с ООП (Мирамбек Э., Лухменева А.). В течение года 7 детей обучались на домашнем обучении, 2 из которых дети-инвалиды (Павлий С., Рыспаева А.).

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Программа
1	Ахмет Даяна Қалманқызы	1В	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	адаптированная учебная программа начального образования
2	Тлеугабылова Айлана Абылайханқызы	1Е	Задержка психического развития. Общее недоразвитие 3 уровня	адаптированная учебная программа начального образования

3	Валеев Ярослав Игоревич	3Е	Задержка психического развития. Нарушения формирования учебной деятельности, обусловленные снижением умственной работоспособности. Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР. Дизорфография	адаптированная учебная программа начального образования
4	Преображенская Анастасия Ростиславовна	6Д	Задержка психического развития. Дисграфия смешанного типа. Трудности поведения	адаптированная общеобразовательная учебная программа основного образования
5	Мирамбек Әділет Қайратұлы	7А	ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинномозговой грыжи. Нижний вялый парализ. Нарушение функций тазовых органов	общеобразовательная учебная программа в условиях инклюзива
6	Лухменёва Анна Дмитриевна	7Д	Задержка психического развития	адаптированная общеобразовательная учебная программа

Таблица. Обучающиеся, имеющие справку ПМПК

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Программа обучения
-------	-----------------	-------	---------	--------------------

1	Ворожцова Виктория Денисовна	2А	Ребенок с инвалидностью 3 группа, инсулинзависимы й сахарный диабет1 типа	общеобразовательная учебная программа
2	Зеленская Ева Денисовна	2Б	Ребенок-инвалид, смешанная кондуктивная и нейросенсорная тугоухость двусторонняя Н90.6	общеобразовательная учебная программа
3	Павлий Станислав Александрович	2Д	Ребенок-инвалид, ДЦП спастико- гиперкинетическа я форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия	адаптированная учебная программа начального образования (дом. обуч.)
4	Рыспаева Амина Талгатовна	6В	Ребенок с инвалидностью 3группа, К.71.7 Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени. Цирроз печени 4 ст., НЯК, К.51.9. Язвенный колит неуточненный	общеобразовательная учебная программа (дом.обуч.)
5	Мирамбек Әділет Қайратұлы	7А	Ребенок-инвалид, ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинно-мозговой грыжи. Нижний вялый парапарез. Нарушение функций тазовых органов	программа общеобразовательной школы в условиях инклюзии
6	Бейсенбаева Дара Айдаровна	7Г	Ребенок-инвалид 3 группа, Q77.4 Ахондроплазия	программа общеобразовательной школы

7	Лухменёва Анна Дмитриевна	7Д	Ребенок с инвалидностью 3 группа, врожденная дисфункция коры надпочечников	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
---	---------------------------------	----	---	--

Таблица. Обучающиеся, имеющие справки об инвалидности

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	Наличие инвалидност и
1	Павлий Станислав Александрович	2Д	ДЦП спастико- гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия	есть
2	Байжан Алан Ерланұлы	2Е	Т.93.2 Последствия других переломов нижней конечностей. Срастающиеся перелом с/3 правой большеберцовой кости. МОС с пластинами	нет
3	Некрасов Никита Александрович	3В	J45.0 Астма с преобладанием аллергического компонента. Q07.0 Синдром арнольда -киари.	нет
4	Рыспаева Амина Талгатовна	6В	K74.3 Первичный билиарный цирроз, аутоимунный гепатит. Цирроз печени. K51.0 Язвенный хронический энтероколит, неспецифический язвенный колит. E1, SObyltre PUCAl 0, период ремиссии. Тромбоцитопения неуточненная	есть
5	Клинковский Глеб Дмитриевич	8Г	D43.0 Новообразование неопределенного и неизвестного характера головного мозга над мозговым наметом	нет

6	Молдашев Алихан Кайратович	9Д	И11.9 Гипертензивная (гипертоническая) болезнь с преимущественным поражением сердца без (застойной) сердечной недостаточности	нет
7	Пащенко Алена Борисовна	10Б	S06.3 Очаговая травма головного мозга	нет

Таблица. Дети, обучающиеся на индивидуальном домашнем обучении

№	Виды нарушений	0класс	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
1	Задержка психического развития		2	1 (дом.о буч.)	1			1	1				
2	Нарушение опорно-двигательного аппарата								1				
Всего			2	1	1			1	2				

Таблица. Список детей, имеющих справку ПМПК по видам нарушений

Все обучающиеся инклюзивного образования показали за прошедший учебный год 100% усвоение программного материала.

В соответствии с особенностями развития детей и решением ПМПК определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла коррекционно-развивающих занятий. С обучающимися данной категории работали психологи и логопеды школы.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования являлся комплексный подход к сопровождению.

В течение года работал логопедический пункт. Логопедическая работа в школе предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся недостатков устной и письменной речи. В первом классе работа велась по предупреждению нарушений чтения и письма, в последующих классах начальной школы работа велась над коррекцией нарушений чтения и письма.

Согласно проведенным обследованиям в 2023-2024 учебном году зачислено на школьный логопункт 97 учащихся с различными речевыми диагнозами. Из них 4 учащихся с особыми образовательными потребностями. Для них были разработаны коррекционные программы, ориентированные на

индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

№	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз
1	Ахмет Даяна Қалқаманқызы	1	ОНР 2-3 уровня
2	Валеев Ярослав Игоревич	3	Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР. Дизорфография
3	Преображенская Анастасия Ростиславовна	6	Дисграфия смешанного типа
4	Тлеугабылова Айлана Абылайханқызы	1	ОНР 3 уровня

Таблица. Обучающиеся с ООП, посетившие школьный логопункт

Было сформировано 18 логопедических групп. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевыми нарушениями. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были им даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и демонстрировались формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

Итоги логопедического обследования	КПП, 1-3, 6 классы	ФФН	ФФНР	ОНР 3ур.	ОНР. Дизорфография	Дисграфия смешанного типа	ЗРР
Выявлено	97	44	30	19	1	1	2
Зачислено	97	44	30	19	1	1	2
Выпущено	65	25	22	16	-	-	2
Оставлено	32	19	8	3	1	1	-
Выбыло	1	1					

Таблица. Итоги логопедического обследования

Благодаря положительной динамике коррекционной работы, после повторного прохождения ПМПК обучающиеся Ахмет Даяна и Тлеугабылова Айлана были сняты с учета ПМПК по показаниям нормы развития.

Логопедическая работа - это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному овладению знаниями, умениями и навыками определенными категориями учащихся.

Особое внимание уделяется приобретению коммуникативных навыков, которые необходимы для продуктивной работы со сверстниками, педагогами,

друзьями и близкими людьми.

Психологами школы проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ОПП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка (Ахмет Д., Тлеугабылова А., 1 класс, Валеев Я., 3 класс, Преображенская А., 6 класс, Лухменева А., 7 класс).

Основной акцент коррекционно-развивающих занятий направлен на формирование и развитие базовых психических функций, коммуникативных, учебных и социальных навыков.

Педагоги-психологи при работе с детьми с ОПП применяли игровые методы, наглядный дидактический материал, техники арт-терапии, элементы сенсорной интеграции и упражнения на развитие когнитивных процессов. Занятия проходили в комфортной, доброжелательной атмосфере, с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется мотивации, включенности ребенка в процесс, а также поощрению даже небольших достижений.

Мероприятия, проведенные в течение года в данном направлении, показали положительную динамику в развитии детей и позволили их снять с учета.

В течение 2023–2024 учебного года с Ахмет Даяной регулярно проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на совершенствование познавательной деятельности и развитие эмоционально-личностной зрелости. В рамках этой работы использовались упражнения, способствующие улучшению когнитивных процессов — внимания, памяти и мышления, а также развитию навыков эмоциональной саморегуляции, коммуникативных способностей и формированию личностной осознанности. В практике применялись арт-терапия, нейрогимнастика, элементы сказкотерапии и задания по составлению рассказов по сюжетным иллюстрациям, способствующие развитию воображения и речевого мышления.

Ахмет Даяна продемонстрировала достаточный уровень когнитивного развития, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы. Наблюдалось повышение интереса к учебной деятельности, расширение словарного запаса, улучшение связной речи и формирование устойчивых навыков саморегуляции. Отмечалось заметное продвижение в развитии когнитивной, речевой, эмоциональной и социальной сфер. Были успешно сформированы базовые учебные, коммуникативные и поведенческие умения.

По результатам психодиагностического мониторинга установлено, что уровень развития ключевых психических функций — внимания, памяти, мышления и речи — соответствует возрастной норме. Учитывая полученные данные, а также заключение повторного обследования городской ПМПК, было принято решение о снятии ранее установленного диагноза и исключении Ахмет Даяны из числа обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке.

С учетом ранее вынесенного заключения ПМПК обучающейся

Тлеугабыловой Айлане в 2023-2024 году педагогами-психологами была разработана и реализована индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Программа включала комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер, формирование учебной мотивации и коммуникативных навыков. В процессе психолого-педагогического сопровождения, результаты которого регулярно фиксировались в индивидуальном дневнике наблюдений, была отмечена устойчивая положительная динамика: стабилизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, повышение самоконтроля и развитие коммуникативной активности. Учащаяся продемонстрировала достаточный уровень познавательно-когнитивного развития, обеспечивающий успешное освоение учебной программы.

Положительные изменения также проявились в повышении учебной мотивации, расширении словарного запаса, улучшении связной речи и формировании навыков саморегуляции. Отмечено значительное развитие когнитивной, речевой, эмоциональной и социальной сфер. Были успешно сформированы базовые учебные, коммуникативные и поведенческие навыки.

По результатам психодиагностического мониторинга установлено, что уровень развития ключевых психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) соответствует возрастной норме. Учитывая полученные данные, а также по итогам повторного психолого-медико-педагогического обследования, проведённого ПМПК, было принято решение о снятии ранее установленного диагноза и исключении Тлеугабыловой Айланы из категории обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке.

По итогам годау детей сООП отмечена умеренная положительная динамика, что подтверждено результатами повторной психодиагностики.

Психолого-педагогическая деятельность осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса. Так, с педагогами, родителями по плану проводились обучающие семинары, консультации, кофе-монинги, тимбилдинги, тренинговые мероприятия, направленные на формирование более глубокого понимания индивидуального подхода, который способствует построению доверительных отношений с детьми и повышают эффективность обучающего процесса. Занятия позволили улучшить понимание внутреннего мира ребенка, его потребности и сильные стороны, научили эффективному взаимодействию и поддержке.

Продолжением психологической поддержки является социально-педагогическое сопровождение, которое выступает неотъемлемой частью инклюзивной образовательной среды. Социальный педагог выполняет важную роль в выстраивании взаимодействия между школой, семьёй и ребёнком, обеспечивая комплексный подход к решению возникающих трудностей.

В рамках своей деятельности социальный педагог регулярно изучал семейную микросреду обучающихся, проводил индивидуальные беседы с

родителями и выезды по ознакомлению с жилищно - бытовыми условиями семьи. Это позволило получить объективную информацию о жизненных условиях, уровне поддержки со стороны семьи, эмоциональном климате в доме, а также об особенностях ребёнка в повседневной жизни. Общение с ближайшим окружением ребёнка даёт возможность более точно определить потребности семьи и ребёнка, а также наметить конкретные шаги в системе сопровождения.

Все дети с особыми образовательными потребностями воспитываются в социально- благополучных и обеспеченных семьях, исключение составляет одна обучающаяся с ООП, которая относится к социально-незащищенной категории (Тлеугабылова А.).

В школе проводилась определенная работа по оказанию социальной помощи обучающимся детям-инвалидам, учащимся с ООП и детям, обучающимся на дому. Все 100% детей данной категории были обеспечены учебниками.

В 2023-2024 учебном году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 (с изменениями от 08.08.2022 г. № 544), пункт 3. «Бюджетные средства, выделяемые на оказание материальной помощи» для участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях за счет привлеченных средств детям инвалидам были вручены новогодние кульки (Ахмет Д., Ворожцова В., Зеленская Е., Павлий С., Валеев Я., Преображенская А., Мирамбек Ә., Лухменева А., Рыспаева А., Бейсенбаева Д). Тлеугабыловой А., получателю АСП из социально-незащищенной категории, был вручен новогодний кулек на сумму 7700 тенге и оказана финансовая помощь из Фонда Всеобуча на сумму 43407 тенге.

Один из актуальных вопросов – это организация бесплатного горячего питания. Для данной категории детей не предусмотрено горячее питание, так как доход семей превышает прожиточный минимум. На основании приказа КГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная» № 271 от 07.08.2023 г. дети с ООП 1-4 классы охвачены бесплатным горячим питанием, с 5 по 11 классы дети питались за счет родительских средств. Тлеугабыловой А. была оказана государственная услуга «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах» через ИС «Сакура» № 5942 от 25.08.2023. С 1 сентября 2023 года на основании приказа школы-лицея №1 от 01.09.2023. № 312 Тлеугабылова А. была включена в перечень обучающихся, получающих услугу бесплатного питания.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение способствует созданию благоприятных условий для личностного и социального развития обучающихся с ООП, укреплению партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса и реализации принципов инклюзивного образования в полном объёме.

Учащиеся с ООП проявляют инициативность, интерес и старание при участии в различных конкурсах и олимпиадах. Дети демонстрируют

творческий подход, стремление к достижению результата. Участие в подобных мероприятиях способствует развитию уверенности в себе, коммуникативных навыков и раскрытию личностного потенциала.

№ п/ п	ФИО ребенка	Внеурочная занятость в школе	Внеурочная занятость вне школы	Индивидуальные достижения
1	Мирамбек Әділет Қайратұлы	Кружок патриотичес кого воспитания «Адал ұрпақ»	ГШТТ, робототехника, музыкальная школа №1, гитара	3 место в школьном этапе олимпиады по физике, 2023-2024 уч.г.
2	Бейсенба ева Дара Айдаров на		Танцевальная студия «ArtStudioHome »	2 место в международном творческом онлайн- конкурсе для детей (2-18 лет) и взрослых «Творческая мастерская Деда Мороза», игра на фортепиано «В тебе течет река», 2023-2024 уч.г.
3	Зеленская Ева Денисовна		КГУ «ДЮСШ №1» плавание, танцевальная студия «InterDance»	Победитель в I Республиканской олимпиаде «KidsСтарт» по познанию мира, 1 место, по естествознанию, 1 место, 2023-2024 уч.г.
4	Ворожцова Виктория Денисовна	Школьный вокал		1 место в Республиканской интеллектуальной олимпиаде «Ақбота», 2023- 2024 уч.г. 1 место в Республиканской олимпиаде «KidsСтарт» по познанию мира, 2023-2024 уч.г. 2 место в Республиканском интеллектуальном конкурсе «Кенгуру» по математике, 2023-2024 уч.г. 2 место в Международном чемпионате Pro ТанцыKZ, 2023-2024 уч.г.

Таблица. Внеурочная занятость обучающихся с ООП

В течение 2023–2024 учебного года произошли изменения в составе обучающихся с особыми образовательными потребностями. По результатам повторного обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) были приняты решения о снятии с учёта ПМПК следующих обучающихся в связи с достижением уровня нормативного развития:

ФИО обучающегося	Причина выбытия	Дата
Ахмет Даяна Қалқаманқызы	снята с учёта на основании заключения городской ПМПК	06.10.2023 г.
Тлеугабылова Айлана Абылайханқызы	снята с учёта на основании заключения городской ПМПК	08.08.2024 г.

Таблица. Выбытие обучающихся с ООП

Таким образом, по состоянию на конец учебного года наблюдается снижение численности обучающихся с ООП, что отражает положительную динамику в развитии и успешность реализуемых образовательных и коррекционных мероприятий.

Педагоги школы-лицея №1 на протяжении 2024-2025 учебного года успешно решали задачи по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ООП, опираясь на современные образовательные тенденции и принципы интеграции и инклюзии. Важнейшим направлением в реализации прав таких детей на образование остается обеспечение доступной и качественной образовательной среды, учитывающей индивидуальные психофизические, физические особенности обучающегося. Это требует гибкости педагогических подходов, тесного взаимодействия специалистов различного профиля и постоянного совершенствования профессиональной практики.

В школе большое внимание уделяется вопросу инклюзивного образования, это прослеживается через план работы школы, плана внутришкольного контроля, данные вопросы рассматриваются на совещании при директоре и педагогическом совете.

В 2024-2025 учебном году школа-лицей продолжила осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями с целью создания максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс. Одно из главных направлений деятельности на этом пути – устранение всевозможных барьеров в образовании.

В школе-лицей №1 по состоянию на конец 2024-2025 учебного года 1618 обучающихся, из которых 12 детей с ООП, 4 детей инклюзивного образования,

8 обучающихся имеют установленную инвалидность, 2 из которых входят в группу учащихся с ООП (Мирамбек Э., Лухменева А.). В течение года 4 детей обучались на домашнем обучении, 2 из которых дети-инвалиды (Павлий С., Рыспаева А.).

В 2024-2025 учебном году 3 детей из 4, имеющие справку ПМПК, обучаются по адаптированной учебной программе, 1 по общеобразовательной учебной программе в условиях инклюзива, 5 детей инвалидов обучаются по общеобразовательной программе. Специалисты ПМПК Павлию С. (3 класс) рекомендовали обучение по специальной программе или по адаптированной общеобразовательной программе. По заявлению родителя данного ребенка обучение осуществляется по адаптированной учебной программе начального образования.

№ п/п	ФИО	Класс	Диагноз	Программа
1	Валеев Ярослав Игоревич	4 Е	Задержка психического развития. Нарушения формирования учебной деятельности, обусловленные снижением умственной работоспособности. Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР. Дизорфография	адаптированная учебная программа начального образования
2	Преображенская Анастасия Ростиславовна	7Д	Задержка психического развития. Дисграфия смешанного типа. Трудности поведения	адаптированная общеобразовательная учебная программа основного среднего образования
3	Мирамбек Эділет Қайратұлы	8 А	ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинно-мозговой грыжи. Нижний вялый парапарез. Нарушение функций тазовых органов	общеобразовательная учебная программа в условиях инклюзива
4	Лухменёва Анна Дмитриевна	8Д	Задержка психического развития	адаптированная общеобразовательная учебная

				программа
--	--	--	--	-----------

Таблица. Обучающиеся, имеющие справку ПМПК

№ п/п	ФИО	Класс	Диагноз	Программа обучения
1	Ворожцова Виктория Денисовна	3А	Ребенок с инвалидностью 3 группа, инсулинзависимый сахарный диабет 1 типа	общеобразовательная учебная программа
2	Зеленская Ева Денисовна	3Б	Ребенок-инвалид, смешанная кондуктивная и нейросенсорная тугоухость двусторонняя Н90.6	общеобразовательная учебная программа
3	Захарова Милана Усмановна	3 Б	Ребенок с инвалидностью 3 группа	программа общеобразовательной школы
4	Павлий Станислав Александрович	3Д	Ребенок-инвалид, ДЦП спастико-гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. ОНР 1 степени. Дизартрия	Адаптированная учебная программа начального образования (дом. обуч.)
5	Рыспаева Амина Талгатовна	7В	Ребенок с инвалидностью 3 группа, К.71.7 Токсическое поражение печени с фиброзом и циррозом печени. Цирроз печени 4 ст., НЯК, К.51.9. Язвенный колит неуточненный	общеобразовательная учебная программа (дом.обуч.)

6	Мирамбек Әділет Қайратұлы	8А	Ребенок-инвалид, ВПР спинного мозга. Состояние после удаления спинно-мозговой грыжи. Нижний вялый парализ. Нарушение функций тазовых органов	программа общеобразовательной школы в условиях инклюзии
7	Бейсенбаева Дара Айдаровна	8Г	Ребенок-инвалид 3 группа, Q77.4 Ахондроплазия	программа общеобразовательной школы
8	Лухменёва Анна Дмитриевна	8Д	Ребенок с инвалидностью 3 группа, врожденная дисфункция коры надпочечников	Адаптированная общеобразовательная учебная программа

Таблица. Обучающиеся, имеющие справки об инвалидности

№ п/п	ФИО	Класс	Диагноз	Наличие инвалидн ости
1	Павлий Станислав Александрович	3Д	ДЦП спастико- гиперкинетическая форма тяжелой степени тяжести. Задержка психического развития. Легкая степень анартрии	есть
2	Рыспаева Амина Талгатовна	7В	К.74.5 Билиарный цирроз неуточненный. Цирроз печени 4 степени. Язвенный колит	есть
3	Пащенко Алена Борисовна	11Б	G 96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы	нет

4	Мурзабай Алинур Аскарулы	2А	NOO.8 острый нефритический синдром. Гломерулонефрит, нефритический синдром, неполная ремиссия	нет
---	-----------------------------	----	---	-----

Таблица. Дети, обучавшиеся на индивидуальном домашнем обучении

№	Виды нарушений	0класс	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
1	Задержка психического развития				1 (дом.обу ч)	1			1	1			
2	Нарушение опорно- двигательн ого аппарата									1			
Всего					1	1			1	2			

Таблица. Список детей, имеющих справку ПМПК по видам нарушений

Все обучающиеся, включённые в инклюзивное образование, за текущий учебный год показывают усвоение программного материала (100%).

Учителя играют ключевую роль в обеспечении качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Анализ показал, что большинство педагогов уже имеют опыт работы с данной категорией обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования и информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, от общего количества педагогов составляет 100 %.

Каждый классный руководитель сформировал портфолио учащихся с ООП, где собрана полная достоверная информация об обучающемся, охваченным инклюзивным образованием, имеются педагогическая и психологическая характеристика, акты жилищно-бытовых условий, социально-педагогическая карта, составленная на обучающегося.

С учётом индивидуальных особенностей развития детей, а также на основе рекомендаций ПМПК, были определены направления, методы, средства и продолжительность коррекционно-развивающих занятий. С обучающимися данной категории ведётся работа в рамках коррекционно-развивающих программ, составленных педагогами-психологами и логопедами школы-лицей №1.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является комплексный подход к сопровождению.

В течение 2024-2025 учебного года функционирует логопедический пункт. Основная цель логопедической работы является специализированное оказание помощи обучающимся, имеющим недостатки в развитии устной и письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика этих нарушений, создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития детей и определить основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи, имеющиеся индивидуально-ориентированные программы коррекционно-логопедического воздействия корректируются для акцентирования внимания на более стойких проблемах речевого развития учащихся как в устной, так и в письменной речи.

После проведенного обследования в 2024-2025 учебном году зачислено на школьный логопункт 67 учащихся с различными речевыми диагнозами. Из них 2 обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых были разработаны коррекционные программы, ориентированные на индивидуальные особенности и потенциальные возможности.

На основании заявления родителей об отказе от логопедической поддержки, имея рекомендации ПМПК, учащаяся 7 класса Преображенская Анастасия была освобождена от логопедических занятий. На сегодняшний день продолжает заниматься на школьном логопункте 1 учащийся с ООП Валеев Ярослав.

№	ФИО обучающихся	Класс	Диагноз	По состоянию на текущий момент
1	Валеев Ярослав Игоревич	4	Нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР. Дизорфография	Посещает
2	Преображенская Анастасия Ростиславовна	7	Дисграфия смешанного типа	Освобождена

Таблица. Обучающиеся с ООП, посещавшие школьный логопункт

Было сформировано 10 логопедических групп. Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевыми нарушениями. Проводились как групповые, так и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи, и способствующие совершенствованию навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствованию отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Итоги логопедического обследования	1-4, 7 классы	ФФН	ФФНР	ОНР Зур.	ОНР. Дизорфография	Дисграфии смешанного типа
Выявлено	67	36	22	7	1	1
Зачислено	67	36	22	7	1	1
Выпущено	50	36	12	1	-	1
Оставлено	17	-	10	6	1	-
Выбыло	-	-	-	-	-	-

Таблица. Итоги логопедического обследования

Основные задачи, которые решает логопед, это создание условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

На протяжении всего учебного года прослеживалось тесное взаимодействие логопеда с родителями учащихся, посещающих школьный логопункт и с учителями.

Учителем-логопедом Вечер О.В. были разработаны «Методические рекомендации для родителей, чьи дети посещают школьный логопункт». Родителям раздавались буклеты с речевыми играми, правилами красивой речи, артикуляционной гимнастикой и дыхательными разминками. Проводился семинар для педагогов, работающих с детьми с ООП, имеющими нарушения речи. Учителем-логопедом Вечер О.В. для педагогов был предложен буклет с рекомендациями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения речи. Целью методических рекомендаций было познакомить педагогов с нарушениями речи, которые встречаются у детей с особыми образовательными потребностями, и методами их коррекции.

Ежегодно на начало учебного года школьным психолого-педагогическим консилиумом проводится определенная работа по обследованию, диагностике учащихся, испытывающих затруднения в

овладении общеобразовательными программами, в результате которого выявляются дети, нуждающиеся в адаптированном обучении.

В течение всего учебного года реализовывался комплекс коррекционно-развивающих, поддерживающих и консультативных мероприятий, направленных на сопровождение обучающихся, педагогов и родителей.

В рамках реализации коррекционно-развивающей деятельности в 2024–2025 учебном году педагогами-психологами школы проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ООП (Валеев Я. - 4 класс, Преображенская А. - 7 класс, Лухменева А. - 8 класс, Павлий С. - 4 класс). Занятия организовывались с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей, а также рекомендаций специалистов ПМПК.

Для данной категории учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения разработаны индивидуальные планы коррекционно-развивающих занятий, учитывающие их образовательные потребности, социальные и эмоциональные особенности, а также физическое состояние. Работа проводится педагогами-психологами школы на еженедельной основе. Занятия направлены на всестороннее развитие детей с учетом их физических, когнитивных, эмоциональных и социальных потребностей. В процессе занятий применялся комплекс психолого-педагогических методов, способствующих эффективному усвоению материала и активному вовлечению детей в образовательную деятельность.

На основании еженедельной работы с детьми, педагоги-психологи отслеживают динамику развития каждого ребенка, выявляют сильные и слабые стороны в их развитии и вносят коррективы в программу занятий. Регулярная коррекционно-развивающая работа позволяет заметно улучшить эмоциональное состояние учащихся, повысить их самооценку, укрепить уверенность в своих силах и способностях, а также способствовать их более успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

Психологами школы ведется коррекционно-развивающая работа с каждым обучающимся с ООП индивидуально. На детей заведены индивидуальные карты, в которых отражаются психодинамические особенности детей, составлены психологические характеристики, ведутся дневники наблюдения за динамикой развития. С обучающимися проводятся упражнения на развитие памяти, речи, мышления, на снятие психоэмоционального напряжения, тренинги на повышение самооценки. По завершению коррекционной работы с детьми инклюзивного образования в конце текущего учебного года будет проведена повторная психодиагностика для определения динамики развития познавательных способностей. Интерпретация психологических методик показывает определенную положительную динамику у всех обучающихся данной категории.

В течение учебного года в рамках сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) осуществлялась системная работа с участниками образовательного процесса. Проводились

индивидуальные консультации с родителями, педагогами и классными руководителями, в ходе которых разъяснялись причины и особенности ЗПР, специфика восприятия и усвоения учебного материала, необходимость эмоциональной поддержки, а также предоставлялись рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации, формирование положительного отношения к школе и успешную адаптацию детей в коллективе.

Кроме того, в целях повышения уровня информированности и развития компетенций участников образовательного процесса были организованы обучающие и просветительские мероприятия: тематические встречи, консультации, тренинговые занятия, интерактивные формы взаимодействия (в том числе кофе-монинги и элементы тимбилдинга). Данные мероприятия направлены на эффективное взаимодействие между школой и семьёй. Особое внимание уделялось вопросам адаптации, социализации и индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями. В декабре 2024 года состоялся V Декадник осведомлённости, направленный на формирование позитивного отношения к обучающимся с ООП и продвижение идей инклюзивного образования. Все мероприятия способствовали укреплению партнёрских отношений между школой и семьёй, а также развитию понимания важности индивидуального подхода к обучающимся с ООП.

Социальное сопровождение в условиях инклюзивного образования является важным аспектом, включающим в себя решение ряда социальных вопросов. Социальный педагог изучает семейную среду обучающегося, что позволяет получить информацию о здоровье, интересах, привычках и навыках ребёнка.

Посещения на дому дают возможность оценить условия проживания ребёнка и атмосферу в семье, а также наладить контакт не только с родителями, но и с другими членами семьи, участвующими в воспитании, что способствует более эффективному социальному сопровождению.

Все дети с особыми образовательными потребностями воспитываются в социально- благополучных и обеспеченных семьях.

В школе проводится определенная работа по оказанию социальной помощи обучающимся детям-инвалидам, учащимся с ООП и детям, обучающимся на дому. Все 100% детей данной категории были обеспечены учебниками.

В 2024-2025 учебном году на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 (с изменениями от 08.08.2022 г. № 544), пункт 3. «Бюджетные средства, выделяемые на оказание материальной помощи» для участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях за счет привлеченных средств детям инвалидам были вручены новогодние кульки (Ворожцова В., Зеленская Е., Захарова М., Павлий С., Рыспаева А., Мирамбек Ә., Бейсенбаева Д., Лухменева А).

Вопрос организации бесплатного горячего питания остаётся предметом особого внимания. Обучающимся данной категории данная мера не

предоставляется в связи с тем, что уровень доходов их семей превышает установленный прожиточный минимум.

На основании приказа КГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная» от 02.09.2024. №270 дети с ООП 1-4 классы охвачены бесплатным горячим питанием, с 5 по 11 классы дети питались за счет родительских средств.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями обеспечены условия для реализации личностного потенциала в значимых направлениях деятельности, способствующих развитию их способностей. Большинство обучающихся данной категории, включая детей-инвалидов и тех, кто обучается на дому, активно участвуют во внеурочной деятельности как в школе, так и за её пределами. Один обучающийся (Павлий С.) не вовлечён в данный процесс по медицинским рекомендациями.

Обучающиеся с ООП демонстрируют положительную динамику и достижение результатов в конкурсах, олимпиадах и научных проектах на различных уровнях.

№ п/п	ФИО ребенка	Внеурочная занятость в школе	Внеурочная занятость вне школы	Индивидуальные достижения
1	Мирамбек Әділет Қайратұлы		Музыкальная школа №1, гитара	2 место в школьном этапе олимпиады по физике, 2024-2025 уч.г.
2	Бейсенбаева Дара Айдаровна		Танцевальная студия «ArtStudioHome»	Конкурс рисунков «Шексіз балалық шақ», прикладного творчества «Асылмұра» 2024-2025уч.г., 2 место.
3	Лухменева Анна Дмитриевна	Кружок «Подари вторсырью вторую жизнь»		Городской конкурс «Шексіз балалық шақ», сертификат в конкурсе рисунков прикладного творчества «Асыл мұра», 2024-2025 уч.г.
4	Преображенская Анастасия Ростиславовна	Кружок патристического воспитания «Адал ұрпақ»		Сертификат городского этапа республиканского конкурса «Шексіз балалық шақ», 2024-2025 уч.г.

5	Зеленская Ева Денисовна		КГУ «ДЮСШ №1» плавание	2 место в Первенстве КГУ «ДЮСШ №1 им.К. Оспанова» по ОФП, 2024-2025 уч.г. Присвоение 2 разряда по плаванию «ДЮСШ №1 им.К. Оспанова», 2024-2025 уч.г.
6	Ворожцова Виктория Денисовна		Творческая академия «Артист»	3 место в Республиканском интеллектуальном конкурсе «Кенгуру» по математике, 2024- 2025 уч.г. Гран-при в Международном чемпионате Pro Танцы KZ, 2024-2025 уч.г.

Таблица. Внеурочная занятость обучающихся с ООП

Результаты анализа: мониторинг и анализ деятельности в данном направлении свидетельствуют о том, что в школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекции нарушений их развития, а также их успешной социальной адаптации. А также данные результаты демонстрируют, что деятельность по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в полном соответствии с установленными требованиями.

Выводы: образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями организован в соответствии с принципами инклюзивного образования. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, выстроена как целостная, системная деятельность, объединяющая усилия педагогов, психологов, специалистов службы сопровождения и администрации. Созданы социально-психологические и педагогические условия, способствующие всестороннему успешному развитию, обучению и интеграции каждого ребёнка в образовательную среду с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении и воспитании учащихся с особыми образовательными потребностями организовано и осуществляется в соответствии с требованиями.

(Копии справок детей-инвалидов, справок ПМПК, справок, рекомендующих домашнее обучение, рабочих учебных планов, расписания

занятий прилагаются).

Оценивание результатов обучения по определению достижения учащихся 4-9 классов ожидаемых результатов обучения и освоение образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного стандарта соответствующего уровня образования

18 февраля 2025 года в школе-лицее проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 4 классов. Количество учащихся 4 классов по списку в журнале составляет 175 человек (175 человек с русским языком обучения) из них 1 обучающийся был освобожден от процедуры, так как имел справку ПМПК. В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 162 обучающихся, отсутствовало – 12 (1 по приказу, 11 по болезни) 93,1% участия, средний балл составил 21,6 балла, 98,8% положительных оценок.

19 февраля 2025 года проводилась процедура комплексного тестирования обучающихся 9 классов. Количество учащихся 9 классов по списку в журнале составляет 142 человека (142 человека с русским языком обучения), обучающихся, имеющих освобождение от процедуры по причине наличия справки ПМПК, ВКК нет. В процедуре компьютерного тестирования приняли участие по факту 131 обучающийся, отсутствовало – 11 (1 по приказу, 10 по болезни) 92,3% участия, средний балл составил 34,42 балла, 86,3% положительных оценок.

Изучение в рамках анализа документов показало, что в комплексном тестировании участвовало 92,43% обучающихся от общего количества списочного состава контингента подлежащего к оцениванию результатов обучения. По итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов обучающихся 4, 9 классов по всем тестируемым предметам составляет 93,2%. Таким образом установлено, что результаты оценки уровня подготовки обучающихся определены организацией образования, соответствующим требованиям ГОСО

(Копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 13 к Методическим рекомендациям прилагаются)

РАЗДЕЛ 8.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период с 06.03.2025 г по 20.03.2025 г проводился опрос в онлайн формате сотрудниками территориального

подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области. Анкетирование было проведено в Telegram чате. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетирование приняли участие 299 обучающихся 4, 9 классов.

Ниже представлены следующие результаты анкетирования таковы:
Учащиеся:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	76%	24%	0%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой).	76%	23%	0%	1%
3	У меня есть любимые учителя.	74%	25%	1%	0%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	75%	24%	1%	0%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	64%	34%	2%	0%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	74%	26%	3%	0%
7	Я часто испытываю усталость в школе	2%	12%	43%	43%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	8%	9%	64%	19%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	78%	21%	1%	0%
10	Я удовлетворен качеством питания.	60%	37%	3%	0%

11	Я знаю свои права.	83%	17%	0%	0%
12	Я посещаю следующие кружки секции, ансамбли.	67%	26%	6%	1%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	65%	29%	5%	1%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	72%	27%	1%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	82%	18%	0%	0%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).	-			

Первый вопрос, **интересно ли учиться ученику в своей школе.**

- Полностью согласны – 76%
- Согласен – 24%
- Не согласен -0%
- Полностью не согласен -0%

Результат анкетирования показал, что 100 % ответили положительно. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается удовлетворенность обучением в школе, учащиеся чувствуют себя комфортно в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выявить **есть ли любимые предметы учащихся.**

- Полностью согласны – 76%
- Согласен – 23%
- Не согласен -0%
- Полностью не согласен – 1%

Результат ответа на данный вопрос показывает 99% учащихся, у которых есть любимые предметы. Однако есть 1 % учащихся, у которых нет любимых предметов.

Третий вопрос был необходим для того, **чтобы выявить есть ли любимые учителя у учащихся.**

- Полностью согласны – 74%
- Согласен – 25%
- Не согласен – 1%
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 99 % учащихся есть любимые учителя, которые преподают определенные предметы, прививая им интерес к изучению, тем самым повышая мотивацию, 1 % обучающихся ответили отрицательно.

Четвертый вопрос был необходим для того, **чтобы выявить могут ли учащиеся обратиться к учителям за советом и помощью в трудной ситуации.**

- Полностью согласны – 75%
- Согласен – 24%
- Не согласен – 1%
- Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% учащихся обращаются к учителям за помощью и советом, для разрешения любой ситуации. И всего лишь 1% обучающихся ответили отрицательно, тем самым показывая, что они не обращаются вообще к учителям за помощью.

Пятый вопрос был необходим для того, **чтобы выявить могут ли учащиеся на уроке всегда свободно высказать своё мнение.**

- Полностью согласны – 64%
- Согласен – 34%
- Не согласен – 2%
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98% учащихся ответившие положительно, могут высказывать свободно своё мнение. 2% учеников предпочитают молчать на уроках.

Шестой вопрос был необходим для того, **чтобы выявить, за что могут оценивать учителя учащихся в конце урока.**

- Полностью согласны - 74 %
- Согласен -26%
- Не согласен - 3%
- Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97% учащихся учителя оценивают за знания по предметам. Однако 3% учащихся ответили отрицательно, тем самым указывая на то, что оценивают их не только за знания, но и за поведение.

Седьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить**

испытывают ли усталость в школе учащиеся

- Полностью согласны -2%
- Согласен -12%
- Не согласен - 43%
- Полностью не согласен - 43%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 14% учащихся испытывают усталость в школе. Однако 86% учащихся ответили, что не испытывают усталость в школе.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить, сколько суммативных работ пишут учащиеся в один день.

- Полностью согласны - 8%
- Согласен - 9 %
- Не согласен - 64%
- Полностью не согласен - 19%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 17 % учащихся согласны с тем, что в школе проводится более 2-х суммативных работ. Однако 83% учащихся ответили отрицательно.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить, на сколько безопасно и комфортно себя чувствуют учащиеся в школе.

- Полностью согласны - 78%
- Согласен – 21%
- Не согласен - 1%
- Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% учащихся согласны с тем, что в школе чувствуют себя комфортно и в безопасности. Однако 1 % учащихся ответили отрицательно. Показывая тем самым, что данные учащиеся не чувствуют себя в безопасности и в школе им не комфортно.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить, на сколько удовлетворены качеством питания.

- Полностью согласны - 60%
- Согласен – 37 %
- Не согласен - 3%
- Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % учащихся согласны с тем, что в школьной столовой качественное питание. Однако 3 % учащихся ответили отрицательно. Показывая тем самым, что данные учащиеся не согласны с качеством питания.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько знают свои права учащиеся.

- Полностью согласны - 83%
- Согласен – 17 %
- Не согласен - 0%
- Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся знают свои права.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить какой процент учащихся посещают кружки, секции, ансамбли.**

- Полностью согласны - 67 %
- Согласен – 26 %
- Не согласен - 6 %
- Полностью не согласен - 1%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 93% учащихся посещают в свободное от занятий время различные кружки, секции. Однако 7 % учащихся ответили отрицательно, тем самым предпочитая не загружать себя.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить какой процент учащихся участвует в школьных делах.**

- Полностью согласны - 65 %
- Согласен – 29%
- Не согласен - 5%
- Полностью не согласен - 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 94 % учащихся с удовольствием участвуют в общешкольных и классных мероприятиях. Однако 6 % учащихся ответили отрицательно, тем самым занимая позицию пассивных наблюдателей.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить замечают ли успехи учащихся в школе**

- Полностью согласны - 72 %
- Согласен – 27%
- Не согласен - 1%
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % учащихся согласны с тем, что в школе всегда отмечают успехи учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. Однако 1% учащихся ответили отрицательно, тем самым указывая на то, что не получали никаких поощрений.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить любят ли и гордятся учащиеся, что учатся в ней.**

- Полностью согласны - 82%
- Согласен – 18 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что любят и гордятся тем, что учатся в школе.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить что не нравится и хочется исправить в школе.**

Вывод: на основании результатов анкетирования из респондентов 92 %

учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним. 8% учащихся в некоторых вопросах не удовлетворяет деятельность школы. Причины, вызывающие неудовлетворенность можно наблюдать на основании шестнадцатого вопроса анкетирования.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы взять во внимание ответы учащихся для дальнейшей продуктивной работы с учащимися.

Также было проведено анонимное анкетирование на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 4, 9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы. Всего участие приняли 263 родителей учащихся.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Несогласен	Полностью не согласен
1.	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	54%	42%	3%	1%
2.	В классе благоприятная атмосфера.	63%	36%	1%	0%
3.	Школа дает качественные знания.	55%	41%	3%	1%
4.	Учебные предметы даются моему ребенку легко.	37%	50%	12%	1%
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	45%	49%	5%	1%
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	37%	52%	10%	1%

7.	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	36%	57%	7%	0%
8.	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	44%	54%	2%	0%
9.	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	30%	63%	7%	0%
10.	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	76%	23%	1%	0%
11.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43%	54%	3%	0%
12.	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	24%	63%	11%	2%
13.	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	46%	51%	3%	0%
14.	Мой ребенок в школе находится в безопасности.	49%	50%	1%	0%
15.	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	41%	57%	2%	0%

16.	Я удовлетворен/а работой администрации школы.	43%	56%	1%	0%
17.	Имеется желание принять участие в жизни школы.	26%	66%	8%	0%
18.	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	Написали более 100 комментариев, из них: более 60 % написали «Без комментариев», 40 % написали положительные отзывы о школе и педагогах.			

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

Первый вопрос: Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

- Полностью согласны - 54%
- Согласен – 42 %
- Не согласен - 3%
- Полностью не согласен –1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % родителей согласны с тем, что их ребенок с удовольствием идет в школу. 4 % родителей ответили, что у их детей нет желания идти в школу.

Второй вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить какая атмосфера в классе у ребенка**

- Полностью согласны - 63 %
- Согласен –36 %
- Не согласен - 1 %
- Полностью не согласен –0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % родителей отмечают то, что в их классах благоприятная атмосфера. 1 % родителей ответили, что не согласны.

Третий вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить качественные знания дает школа**

- Полностью согласны - 55 %
- Согласен – 41 %
- Не согласен - 3%

- Полностью не согласен –1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает 96% родителей положительно ответившие на вопрос . 4% родителей ответили отрицательно.

Четвертый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить легко ли даются учебные предметы ребенку**

- Полностью согласны -37 %
- Согласен –50 %
- Не согласен -12 %
- Полностью не согласен –1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 87 % родителей согласны с тем, что их ребенку легко даются учебные предметы, 13 % родителей ответили отрицательно, указывая, что у их детей возникают трудности в изучении предметов.

Пятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить справедливо ли педагоги оценивают достижения в учебе ребенка.**

- Полностью согласны - 45 %
- Согласен – 49 %
- Не согласен - 5%
- Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 94 % родителей согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка. 6 % родителей ответили, что у их детей не справедливо оценивают педагоги.

Шестой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить какой объем домашнего задания задают детям**

- Полностью согласны - 37 %
- Согласен – 52%
- Не согласен - 10%
- Полностью не согласен – 1%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 89 % родителей согласны с тем, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 11% родителей ответили отрицательно.

Седьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить могут ли новые подходы в обучении, используемые в школе, создать условия для проявления и развития способностей ребенка.**

- Полностью согласны - 36%
- Согласен –57%
- Не согласен - 7%
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 93 % родителей согласны, 7% родителей ответили отрицательно.

Восьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.**

- Полностью согласны -44 %

- Согласен –54 %
- Не согласен - 2 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98 % родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка, 2 % родителей ответили отрицательно. На основании положительных ответов можно отметить постоянную связь предметников, классных руководителей с родителями своих учащихся.

Девятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить, довольны ли программой внеурочной деятельности в школе**

- Полностью согласны -30 %
- Согласен – 63%
- Не согласен - 7%
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 93 % родителей довольны ли программой внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещают кружки и спортивные секции, школьные театры. 7 % родителей ответили отрицательно.

Десятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.**

- Полностью согласны -76 %
- Согласен – 23%
- Не согласен -1 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % родителей удовлетворены работой классного руководителя ребёнка. 1% родителей не могут ответить, что удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить проводятся ли мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.**

- Полностью согласны - 43%
- Согласен – 54%
- Не согласен - 3 %
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97% родителей согласны с тем, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку. 3% родителей ответили отрицательно.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить устраивает ли работа школьной столовой\буфета.**

- Полностью согласны - 24 %
- Согласен – 63%
- Не согласен - 11%
- Полностью не согласен – 2%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 87 % родителей устраивает работа школьной столовой\буфета. 13 % родителей ответили отрицательно.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить соблюдают ли педагоги нормы педагогической этики.**

- Полностью согласны - 46%
- Согласен – 51%
- Не согласен - 3%
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97% родителей согласны с тем что педагоги соблюдают нормы педагогической этики. 3% родителей ответили отрицательно.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о безопасности учащихся

- Полностью согласны - 49%
- Согласен -50%
- Не согласен - 1%
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% родителей согласны с тем, что их дети в школе находятся в безопасности. 1% родителей ответили отрицательно.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить заботятся ли о здоровье нашего ребенка.**

- Полностью согласны - 41%
- Согласен – 57%
- Не согласен - 2 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98% родителей согласны с тем, что в школе заботятся о здоровье ребенка. 2% родителей ответили отрицательно.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли работой администрации школы.**

- Полностью согласны - 43%
- Согласен – 56%
- Не согласен - 1%
- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% родителей удовлетворены работой администрации школы. 1% родителей ответили отрицательно.

Семнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить имеется ли желание принять участие в жизни школы.**

- Полностью согласны - 26%
- Согласен – 66%
- Не согласен - 8%

- Полностью не согласен – 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 92% родителей имеется желание принять участие в жизни школы. 8% родителей ответили отрицательно, тем самым показывая нежелание участвовать в каких-либо мероприятиях.

Восемнадцатый вопрос. Написали более 100 комментариев, из них:

более 60 % написали «Без комментариев», 40 % написали положительные отзывы о школе и педагогах.

Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 95 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 5% родителей имеют неудовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование также приняли участие педагоги школы-лицей. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 112 педагогов.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе	91%	9%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	89%	11%	0%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	92%	8%	0%	0%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы.	89%	11%	0%	0%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	92%	8%	0%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы	90%	10%	0%	0%

7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	89%	11%	0%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	85%	15%	0%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	90%	10%	0%	0%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	87%	13%	0%	0%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	87%	13%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов.	76%	24%	0%	0%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	75%	25%	0%	0%
14	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися.	90%	10%	0%	0%
15	Я удовлетворен\а своей работой в качестве классного руководителя	100%	0%	0%	0%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь.	-			

Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	
---	--

Первый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в ней.**

- Полностью согласны - 91 %
- Согласен – 9%
- Не согласен -0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов гордятся тем, что работают в школе.

Второй вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить на сколько получают эффективную методическую помощь педагоги**

- Полностью согласны - 89%
- Согласен – 11 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % получают эффективную методическую помощь.

Третий вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить устраивают ли условия труда.**

- Полностью согласны - 92%
- Согласен – 8 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить устраивает ли стиль работы администрации школы**

- Полностью согласны - 89 %
- Согласен – 11 %
- Не согласен - 0%
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает стиль работы администрации школы.

Пятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися**

- Полностью согласны - 92%
- Согласен – 8 %

- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить о удовлетворенности учебно- материальной базой школы**

- Полностью согласны - 90 %
- Согласен –10 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с достаточным оснащением учебно-материальной базой школы.

Седьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить о морально-психологическом климате в коллективе**

- Полностью согласны - 89%
- Согласен –11 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % педагогов согласны с тем, что в коллективе благоприятный морально-психологический климат, однако 1 % педагогов не согласен с этим.

Восьмой вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить о удовлетворенности качеством питания в школе**

- Полностью согласны - 85 %
- Согласен – 15 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены качеством питания в школе.

Девятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить всегда ли коллеги помогают друг другу**

- Полностью согласны – 90 %
- Согласен –10 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в коллективе коллеги всегда помогают друг другу.

Десятый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить предоставляются ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий школой**

- Полностью согласны - 87 %
- Согласен –13 %
- Не согласен - 0 %

- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что для успешного ведения учебных занятий школой предоставляются все необходимые учебно- методические и технические средства.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить создаются ли условия для профессионального и творческого роста педагогов**

- Полностью согласны - 87 %
- Согласен – 13 %
- Не согласен - 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста .

Двенадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить имеются ли школе методы поощрения педагогов.**

- Полностью согласны - 76 %
- Согласен – 24 %
- Не согласен – 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе поощряют педагогов.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить стремятся ли учащиеся к знаниям**

- Полностью согласны - 75 %
- Согласен – 25%
- Не согласен – 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % педагогов согласны с тем дети, с которыми работают педагоги, стремятся к знаниям. Однако 3 % педагогов не согласно с этим.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги своими взаимоотношениями с учащимися.**

- Полностью согласны - 90 %
- Согласен – 10%
- Не согласен – 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися, однако 3% педагогов не согласны с данным утверждением.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, **чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги в качестве классного руководителя**

- Полностью согласны - 100 %

- Согласен – 0 %
- Не согласен – 0 %
- Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

На шестнадцатый вопрос: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» нет ответа. Отсюда можно сделать заключение о том, что всех педагогов устраивает деятельность школы и жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 100 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом.

Рекомендации: Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

РАЗДЕЛ 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

1. Наличие педагогов, не прошедших аттестацию в положенный срок по различным причинам (не реже одного раза в пять лет).

Пути решения: педагог Кузнецова И.Е. включена в перспективный план-графика прохождения аттестации в 2025-2026 учебном году.

РАЗДЕЛ 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комиссией по проведению самооценки школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива школы-лицея №1. Проведя экспертизу материалов самооценки деятельности КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, комиссия считает:

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года;

2. Вся деятельность школы организована в соответствии нормативно-правовых актов и согласно утвержденных планов;

3. Все педагоги школы имеют педагогическое образование;

4. Процедуру аттестации педагоги проходят согласно перспективного плана не реже чем одного раза в пять лет.

5. Педагоги школы повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации согласно перспективного плана-графика не реже чем один раз в 3 года.

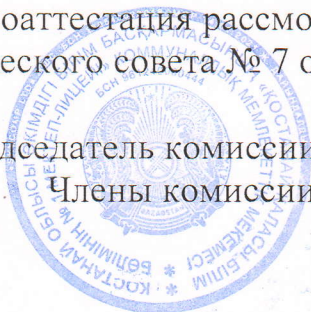
На основании вышеизложенного, комиссия по проведению самооценки деятельности делает заключение: КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу и подтверждает соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Результаты итоговой оценки школы по измерителям и критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствуют баллу: «63 балла» - образцовый показатель.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на заседании внеочередного педагогического совета № 7 от 28.04.2025 г.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



	Б.К.Кажиякбаров
	Т.Б.Федулова
	Н.Б.Ерденова
	И.И.Солодка
	А.К.Алимбаева
	С.К.Омарова
	К.М.Бертазина
	Р.Ж.Мурзагалиев
	И.С.Дагалов
	Т.Р.Мухаметов
	С.С.Кужаниязова
	Н.К.Байсакалова