



# **ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»**



Приказ Министерства Просвещения от 26.05.2025 ж. № 123 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «О внедрении программы «Біртұтас тәрбие» в организациях образования: Обеспечить реализацию единой воспитательной программы «Адал азамат» в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования.



### Цель Программы:

- формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добродорядочности и добросовестности.





## Ценности программы:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.





## Проекты программы:

- «Қамқор» – волонтерство и экология;
- «Еңбегі адал – жас өрен» – профориентация и мотивация к труду;
- «Smart Bala» – развитие ИТ-компетенций;
- «Шабыт» – духовное развитие через искусство;
- «Ұшқыр ой алаңы» – дебаты и интеллектуальные игры;
- «Балалар кітапханасы» – повышение читательской грамотности.





- **Ежедневно:** «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- **«Күй күмбірі»** – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.





- еженедельно: «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.
- «Цитаты недели» – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.





## ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

**1** **Первый модуль — «Внутренняя сила» для детей и родителей** — направлен на развитие эмоциональной устойчивости, уверенности, навыков саморегуляции и конструктивного общения.

**2** Второй модуль — «Безопасность ребёнка» — охватывает широкий спектр тем, включая цифровую и физическую безопасность, поведение в чрезвычайных ситуациях, формирование навыков самостоятельности и критического мышления.

**3** Третий модуль — «Партнёрство ради развития», занятия для родителей **детей с особыми образовательными потребностями** — предлагает практическую поддержку по вопросам инклюзии, адаптации образовательного пространства, взаимодействия с педагогами и разработки индивидуальных траекторий обучения.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ «ӨРКЕН»

## ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСБОЛLIKE»



КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города  
Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области



### ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ(БУЛЛИНГА) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСБОЛLIKE»

 **ЦЕЛЬ:** создание системы профилактики и эффективного противодействия травле (буллингу) обучающихся в организации образования

#### ЗАДАЧИ:

- 01 организовать обучение для администрации, педагогов и сотрудников организации образования по профилактике травли (буллинга) обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата
- 02 проводить регулярно диагностику социально-психологического климата в классах, в организации образования в целом
- 03 установить зоны возможных конфликтов в организации образования (раздевалки, рекреации, туалеты, территория ОО и др.), оборудовать видеокамерами
- 04 создать в организации образования антибуллинговую команду
- 05 соблюдать алгоритм незамедлительного реагирования на признаки травли (буллинга) в организации образования
- 06 организовать проектную деятельность обучающихся с 1 по 11 класс по программе профилактики травли (буллинга)
- 07 организовать проведение занятий с родителями по профилактике травли/буллинга в ЦППР
- 08 использовать информационные ресурсы организации образования (сайт и др.) в целях профилактики травли (буллинга)





## ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

### ПРИНЦИП 1

Ни один случай буллинга не остается без реагирования

### ПРИНЦИП 2

Ученик не должен оставаться один на один с насилием: он имеет право на поддержку педагогов, одноклассников, родителей

### ПРИНЦИП 3

Лучший способ борьбы с буллингом – это профилактика и развитие культуры нулевой терпимости к травле (буллингу)

### ПРИНЦИП 4

Благоприятный социально-психологический климат зависит от общих усилий педагогов, учащихся, родителей, сотрудников школы

### ПРИНЦИП 5

Все члены школьного коллектива следуют алгоритму незамедлительного реагирования на признаки травли (буллинга)

### ПРИНЦИП 6

Антибуллинговая команда – организатор взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей

### ПРИНЦИП 7

Учимся жить в мире и согласии



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

01

снижение агрессивных и враждебных реакций в среде обучающихся

02

формирование у обучающихся навыков конструктивного реагирования в конфликте

03

развитие у детей социально-эмоциональных навыков

04

оптимизация межличностных и межгрупповых отношений

05

повышение уровня субъективного благополучия детей



## СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАВЛЕ (БУЛЛИНГУ) В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

### СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:



#### АДМИНИСТРАЦИЯ

осуществляет ведущее участие в создании благоприятного социально-психологического климата в организации образования

организует незамедлительное реагирование на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

организует работу по установлению зон возможных конфликтов в организации образования оборудование их видеокамерами

организует обучение всех сотрудников реагированию на проявления агрессии/травле среди детей

организует мониторинг и информационно-ресурсное обеспечение.

#### ПЕДАГОГИ

проводят диагностику социально-психологического климата в классах

незамедлительно реагируют на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

оказывают обучающимся социальную, психологическую помощь

организуют проектную деятельность на основе занятий по программе для учащихся 1-11 классов

организуют менторинг старшеклассников над обучающимися младших классов, проводят совместные мероприятия

осуществляют индивидуальную работу с детьми и связь с родителями.

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ

соблюдают правила поведения по предотвращению травли (буллинга)

осуществляют проектную деятельность по обучающей программе

участвуют в работе школьного самоуправления по профилактике буллинга

участвуют в межвозрастном взаимодействии (обучающиеся начальной – основной – старшей ступени).

#### РОДИТЕЛИ

участвуют в занятиях ЦППР по профилактике буллинга

сотрудничают с педагогами по вопросам обучения, воспитания, развития детей

участвуют в социально направленной проектной деятельности класса

участвуют как волонтеры в организации и проведении школьных мероприятий, праздников и др.

участвуют в работе родительских советов, клубов и т.п. («Даналық мектебі»).

#### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

осуществляют контроль за зонами возможных конфликтов в организации образования

незамедлительно реагируют на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

оказывают обучающимся первую помощь, незамедлительно информируют администрацию об острых конфликтных ситуациях, случаях травли (буллинга)

участвуют в семинаре по профилактике буллинга

проводят информационно-разъяснительную работу среди детей и родителей.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 11 КЛАССОВ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) ДЕТЕЙ «ДОСБОЛЛИКЕ»

**1 класс**

**Мы разные, мы равные**

- Хорошо, что я такой!
- Богатство в многообразии, а сила – в единстве.
- Ты и я – мы с тобой друзья!
- В мире с собой и другими.

**2 класс**

**Я + ты = мы**

- Мой дружный коллектив и я в нем.
- Наши интересы укрепляют дружбу.
- Учимся общаться с другими.
- Дарим добро вместе.

**3 класс**

**Каждый из нас уникален**

- Я уникален.
- Мозаика наших сердец.
- Мы под общим шаныраком.
- Мы поддержка друг другу.

**4 класс**

**Энергия слова**

- Слово – основа общения.
- Великая сила слова
- Приветливое слово гнев побеждает.
- Язык дружбы

**5 класс**

**Стресс – друг или враг?**

- Я и стресс.
- Учимся управлять собой.
- Уверенность в себе – залог успешных отношений в классе.
- Мы в классе будем жить по-новому.

**6 класс**

**Искусство управ-ления конфликтом**

- Я среди других.
- Эффективные навыки общения
- Диджитал в среде подростков
- Сила позитивного общения

**7 класс**

**Свои и чужие границы**

- Исследование личных границ
- Защита личных границ
- Уважение личных границ других
- Мои личные границы: применение в жизни

**8 класс**

**Сила коллектива**

- Видеть, чувствовать, слышать
- Способность понимать других
- Для всех есть место в коллективе.
- Наведение мостов: вместе мы сила

**9 класс**

**Ресурсы жизнестойкости**

- Позитивное мышление – источник жизнестойкости.
- Окружение и развитие жизнестойкости
- Жизнестойкость рождается в творчестве.
- Вера в себя: я могу, ты можешь, мы можем!

**10 класс**

**Вдохновляющий лидер**

- Вдохновляющий лидер – какой он?
- Развиваем лидерские качества.
- Сплоченная команда
- Сила самовоспитания

**11 класс**

**Ответственность за себя и других**

- Становимся взрослыми.
- Ответственность – наш выбор.
- Улаживаем конфликт.
- Наш круг забот



## ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) «ДОСБОЛLIKE»

### 1. Определение цели и задач, мотивация участников

1 занятие: введение в тему проекта, тренинговые упражнения, мозговой штурм, сторителлинг



осмысливают тему проекта: участвуют в играх, тестах, упражнениях, отвечают на вопросы



#### РЕЗУЛЬТАТ

Устанавливаются доверительные отношения, обеспечивается вовлеченность в проект

### 2. Планирование деятельности

2 занятие: мозговой штурм, эксперименты, блиц-опросы, сторителлинг, тренинги



размышляют, обсуждают, анализируют, планируют, распределяют ответственность, делают выводы, работа в командах, взаимодействие



#### РЕЗУЛЬТАТ

Понимают актуальность поставленных проблем, углубляют представление о цели и задачах, выбирают способы их достижения

### 3. Практическая реализация проекта

3 занятие: тренинги, хакатон, ворк-шопы, кейс-стади, упражнения, деловые игры, ролевые игры, мини-дискуссии и др.



высказывают свою позицию, предлагают решение, исполняют роли, делятся собственным опытом, учатся друг у друга, разрабатывают алгоритмы, выполняют творческие задания, отрабатывают навыки социально-эмоционального интеллекта, участвуют в коллективных делах



#### РЕЗУЛЬТАТ

Осваивают навыки общения, активного слушания, управления конфликтом, стрессоустойчивости и лидерства



делятся размышлениями о своих открытиях, оценивают результативность своего участия, определяют точки роста и презентуют результат



#### РЕЗУЛЬТАТ

Проявляют осознанное отношение к процессу исследования и творчества, самовоспитания, обладают навыками построения позитивных взаимоотношений.



## МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ «ДОСБОЛЛАКЕ»



### ВХОДНОЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

01

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов;
- ✓ диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЕРЕДИНЕ УЧЕБНОГО ГОДА

02

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов;
- ✓ диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

03

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов; диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ самоотчет на основе анализа исполнения плана мероприятий по профилактике и противодействию травле (буллингу) и данных диагностик.

### НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА



Диагностика распространенности буллинга (опросник риска буллинга, опросник Д. Ольвеуса) и социально-эмоционального климата в организации образования (анкета изучения особенностей образовательной среды – автор И.А. Баева). Диагностика проводится в форме анкетирования и опросов учащихся, педагогов и родителей.

Анализ исполнения плана мероприятий по профилактике травли (буллинга) детей и наблюдение за изменением социально-эмоционального климата.





## ПРЕИМУЩЕСТВА

**01**

Программа «ДосболLIKE» обеспечивает системность деятельности по профилактике травли (буллинга) – развитию социально-эмоциональных навыков обучающихся и созданию благоприятного социально-психологического климата в организации образования

**02**

Осуществляются организационные мероприятия

**03**

Проводится обучение всех субъектов образовательного процесса

**04**

Проводится внутренний и внешний мониторинг

**05**

Создается и обновляется информационно-ресурсное обеспечение

включены все субъекты образовательного процесса организации образования: администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся, родители

- создание в школе структуры по профилактике и противодействию травле (буллингу) среди детей
- установление и контроль зон возможных конфликтов в организации образования

- повышение квалификации педагогов по развитию социально-эмоциональных навыков обучающихся, профилактике и противодействию агрессии/травле среди детей
- обучение сотрудников организации образования навыкам реагирования на проявления травли (буллинга) среди детей
- развитие социально-эмоциональных навыков у обучающихся 1-11 классов по обучающей программе «ДосболLIKE»
- обучение родителей навыкам реагирования на ситуации травли (буллинга) ребенка на занятиях в Центре педагогической поддержки родителей

*При обучении детей по программе «ДосболLIKE» используются классные часы и внеучебная деятельность, исключается необходимость в дополнительных часах; осуществляется менторство старшеклассников над младшеклассниками*

проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности по профилактике и противодействию травле (буллингу) в организации образования.

информационно-ресурсное обеспечение: методические материалы для организаций образования (администрации, педагогов, сотрудников), материалы для обучающихся и родителей.





Спасибо за внимание!