



ОСОБЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»



Приказ Министерства Просвещения от 26.05.2025 ж. № 123 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «О внедрении программы «Біртұтас тәрбие» в организациях образования: Обеспечить реализацию единой воспитательной программы «Адал азамат» в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования.

Цель Программы:

- формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.



Ценности программы:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.



Проекты программы:

- «Қамқор» – волонтерство и экология;
- «Еңбегі адал – жас өрен» – профориентация и мотивация к труду;
- «Smart Bala» – развитие IT-компетенций;
- «Шабыт» – духовное развитие через искусство;
- «Ұшқыр ой алаңы» – дебаты и интеллектуальные игры;
- «Балалар кітапханасы» – повышение читательской грамотности.



БІРТҰТАС
ТӘРБИЕ

“SMART
BALA”

ЖОБАСЫ



«ШАБЫТ» жобасы

Мақсаты: Білім оқушылардың
информациялық әлеуетін жаңа
арылы құндылықтарды дамыту

- Негізгі «Домбыра күні»
- «Ұлттық мәдениет» көрмесі
- «Жас Сарбаз» ардагерлермен бірге
- «Шабыт» фестивалі
- «Шабыт» фестивалі
- «Шабыт» фестивалі



- **Ежедневно: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.
- **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- **«Күй күмбірі»** – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.





- **еженедельно: «Менің Қазақстаным»:** в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.
- **«Цитаты недели»** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.
- **«Қауіпсіздік сабағы»** – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.





ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

1 Первый модуль — «Внутренняя сила» для детей и родителей — направлен на развитие эмоциональной устойчивости, уверенности, навыков саморегуляции и конструктивного общения.

2 Второй модуль — «Безопасность ребёнка» — охватывает широкий спектр тем, включая цифровую и физическую безопасность, поведение в чрезвычайных ситуациях, формирование навыков самостоятельности и критического мышления.

3 Третий модуль — «Партнёрство ради развития», занятия для родителей **детей с особыми образовательными потребностями** — предлагает практическую поддержку по вопросам инклюзии, адаптации образовательного пространства, взаимодействия с педагогами и разработки индивидуальных траекторий обучения.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ «ӨРКЕН»

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСБОЛІКЕ»



КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ(БУЛЛИНГА) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСБОЛІКЕ»



ЦЕЛЬ: создание системы профилактики и эффективного противодействия травле (буллингу) обучающихся в организации образования



ЗАДАЧИ:

01

организовать обучение для администрации, педагогов и сотрудников организации образования по профилактике травли (буллинга) обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата

02

проводить регулярно диагностику социально-психологического климата в классах, в организации образования в целом

03

установить зоны возможных конфликтов в организации образования (раздевалки, рекреации, туалеты, территория ОО и др.), оборудовать видеокамерами

04

создать в организации образования антибуллингую команду

05

соблюдать алгоритм незамедлительного реагирования на признаки травли (буллинга) в организации образования

06

организовать проектную деятельность обучающихся с 1 по 11 класс по программе профилактики травли (буллинга)

07

организовать проведение занятий с родителями по профилактике травли/буллинга в ЦППР

08

использовать информационные ресурсы организации образования (сайт и др.) в целях профилактики травли (буллинга)



ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

ПРИНЦИП 1

Ни один случай буллинга не остается без реагирования

ПРИНЦИП 2

Ученик не должен остаться один на один с насилием: он имеет право на поддержку педагогов, одноклассников, родителей

ПРИНЦИП 3

Лучший способ борьбы с буллингом – это профилактика и развитие культуры нулевой терпимости к травле (буллингу)

ПРИНЦИП 4

Благоприятный социально-психологический климат зависит от общих усилий педагогов, учащихся, родителей, сотрудников школы

ПРИНЦИП 5

Все члены школьного коллектива следуют алгоритму незамедлительного реагирования на признаки травли (буллинга)

ПРИНЦИП 6

Антибуллинговая команда – организатор взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей

ПРИНЦИП 7

Учимся жить в мире и согласии



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

01

снижение агрессивных и враждебных реакций в среде обучающихся

03

развитие у детей социально-эмоциональных навыков

05

повышение уровня субъективного благополучия детей

02

формирование у обучающихся навыков конструктивного реагирования в конфликте

04

оптимизация межличностных и межгрупповых отношений



СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАВЛЕ (БУЛЛИНГУ) В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

АДМИНИСТРАЦИЯ

осуществляет ведущее участие в создании благоприятного социально-психологического климата в организации образования

организует незамедлительное реагирование на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

организует работу по установлению зон возможных конфликтов в организации образования оборудование их видеотеками

организует обучение всех сотрудников реагированию на проявления агрессии/травле среди детей

организует мониторинг и информационно-ресурсное обеспечение.

ПЕДАГОГИ

проводят диагностику социально-психологического климата в классах

незамедлительно реагируют на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

оказывают обучающимся социальную, психолого-педагогическую помощь

организуют проектную деятельность на основе занятий по программе для учащихся 1-11 классов

организуют менторинг старшеклассников над обучающимися младших классов, проводят совместные мероприятия

осуществляют индивидуальную работу с детьми и связь с родителями.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

соблюдают правила поведения по предотвращению травли (буллинга)

осуществляют проектную деятельность по обучающей программе

участвуют в работе школьного самоуправления по профилактике буллинга

участвуют в межвозрастном взаимодействии (обучающиеся начальной – основной – старшей ступени).

РОДИТЕЛИ

участвуют в занятиях ЦППР по профилактике буллинга

сотрудничают с педагогами по вопросам обучения, воспитания, развития детей

участвуют в социально направленной проектной деятельности класса

участие как волонтеры в организации и проведении школьных мероприятий, праздников и др.

участвуют в работе родительских советов, клубов и т.п. («Даналық мектебі»).

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ

осуществляют контроль за зонами возможных конфликтов в организации образования

незамедлительно реагируют на признаки травли (буллинга) в отношении обучающихся

оказывают обучающимся первую помощь, незамедлительно информируют администрацию об острых конфликтных ситуациях, случаях травли (буллинга)

участвуют в семинаре по профилактике буллинга

проводят информационно-разъяснительную работу среди детей и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 11 КЛАССОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) ДЕТЕЙ «ДОСБОЛ LIKE»

1
класс

**Мы разные,
мы равные**

1. Хорошо, что я такой!
2. Богатство в многообразии, а сила – в единстве.
3. Ты и я – мы с тобой друзья!
4. В мире с собой и другими.

2
класс

Я + ты = мы

1. Мой дружный коллектив и я в нем.
2. Наши интересы укрепляют дружбу.
3. Учимся общаться с другими.
4. Дарим добро вместе.

3
класс

**Каждый из нас
уникален**

1. Я уникален.
2. Мозаика наших сердец.
3. Мы под общим шаныраком.
4. Мы поддержка друг другу.

4
класс

Энергия слова

1. Слово – основа общения.
2. Великая сила слова
3. Приветливое слово гнев побеждает.
4. Язык дружбы

5
класс

Стресс – друг или враг?

1. Я и стресс.
2. Учимся управлять собой.
3. Уверенность в себе - залог успешных отношений в классе.
4. Мы в классе будем жить по-новому.

6
класс

**Искусство управ-ления
конфликтом**

1. Я среди других.
2. Эффективные навыки общения
3. Диджитал в среде подростков
4. Сила позитивного общения

7
класс

Свои и чужие границы

1. Исследование личных границ
2. Защита личных границ
3. Уважение личных границ других
4. Мои личные границы: применение в жизни

8
класс

Сила коллектива

1. Видеть, чувствовать, слышать
2. Способность понимать других
3. Для всех есть место в коллективе.
4. Наведение мостов: вместе мы сила

9
класс

Ресурсы жизнестойкости

1. Позитивное мышление – источник жизнестойкости.
2. Окружение и развитие жизнестойкости
3. Жизнестойкость рождается в творчестве.
4. Вера в себя: я могу, ты можешь, мы можем!

10
класс

Вдохновляющий лидер

1. Вдохновляющий лидер-какой он?
2. Развиваем лидерские качества.
3. Сплоченная команда
4. Сила самовоспитания

11
класс

**Ответственность за
себя и других**

1. Становимся взрослыми.
2. Ответственность – наш выбор.
3. Улаживаем конфликт.
4. Наш круг забот

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 11 КЛАССОВ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) «ДОСБОЛ LIKE»

1. Определение цели и задач, мотивация участников

1 занятие: введение в тему проекта, тренировочные упражнения, мозговой штурм, сторителлинг



осмысливают тему проекта: участвуют в играх, тестах, упражнениях, отвечают на вопросы

РЕЗУЛЬТАТ

Устанавливаются доверительные отношения, обеспечивается вовлеченность в проект

2. Планирование деятельности

2 занятие: мозговой штурм, эксперименты, блиц-опросы, сторителлинг, тренинги



размышляют, обсуждают, анализируют, планируют, распределяют ответственность, делают выводы, работа в командах, взаимодействие

РЕЗУЛЬТАТ

Понимают актуальность поставленных проблем, углубляют представление о цели и задачах, выбирают способы их достижения

3. Практическая реализация проекта

3 занятие: тренинги, хакатон, ворк-шопы, кейс-стади, упражнения, деловые игры, ролевые игры, мини-дискуссии и др.



высказывают свою позицию, предлагают решение, исполняют роли, делятся собственным опытом, учатся друг у друга, разрабатывают алгоритмы, выполняют творческие задания, отрабатывают навыки социально-эмоционального интеллекта, участвуют в коллективных делах

РЕЗУЛЬТАТ

Осваивают навыки общения, активного слушания, управления конфликтом, стрессоустойчивости и лидерства

4. Анализ деятельности и презентация результатов

4 занятие: рефлексия: дневники исследований, челленджи и тренды, TedX.



делятся размышлениями о своих открытиях, оценивают результативность своего участия, определяют точки роста и презентуют результат

РЕЗУЛЬТАТ

Проявляют осознанное отношение к процессу исследования и творчества, самовоспитания, обладают навыками построения позитивных взаимоотношения.

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ «ДОСБОЛ LIKE»



01

ВХОДНОЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов;
- ✓ диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей.

02

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СЕРЕДИНЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов;
- ✓ диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей.

03

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

Проводится:

- ✓ диагностика распространенности буллинга среди учащихся 1-11 классов;
- ✓ диагностика социально-эмоционального климата среди учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ самоотчет на основе анализа исполнения плана мероприятий по профилактике и противодействию травле (буллингу) и данных диагностик.

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА



➔ Диагностика распространенности буллинга (опросник риска буллинга, опросник Д. Олвеуса) и социально-эмоционального климата в организации образования (анкета изучения особенностей образовательной среды – автор И.А. Баева). Диагностика проводится в форме анкетирования и опросов учащихся, педагогов и родителей.

➔ Анализ исполнения плана мероприятий по профилактике травли (буллинга) детей и наблюдение за изменением социально-эмоционального климата.





ПРЕИМУЩЕСТВА



01 Программа «ДосболLIKE» обеспечивает системность деятельности по профилактике травли (буллинга) – развитию социально-эмоциональных навыков обучающихся и созданию благоприятного социально-психологического климата в организации образования

включены все субъекты образовательного процесса организации образования: администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся, родители

02 Осуществляются организационные мероприятия

- создание в школе структуры по профилактике и противодействию травле (буллингу) среди детей
- установление и контроль зон возможных конфликтов в организации образования

03 Проводится обучение всех субъектов образовательного процесса

- повышение квалификации педагогов по развитию социально-эмоциональных навыков обучающихся, профилактике и противодействию агрессии/травле среди детей
- обучение сотрудников организации образования навыкам реагирования на проявления травли (буллинга) среди детей
- развитие социально-эмоциональных навыков у обучающихся 1-11 классов по обучающей программе «ДосболLIKE»
- обучение родителей навыкам реагирования на ситуации травли (буллинга) ребенка на занятиях в Центре педагогической поддержки родителей

При обучении детей по программе «ДосболLIKE» используются классные часы и внеучебная деятельности, исключается необходимость в дополнительных часах; осуществляется менторство старшеклассников над младшеклассниками

04 Проводится внутренний и внешний мониторинг

проведение внутреннего и внешнего мониторинга деятельности по профилактике и противодействию травле (буллингу) в организации образования.

05 Создается и обновляется информационно-ресурсное обеспечение

информационно-ресурсное обеспечение: методические материалы для организаций образования (администрации, педагогов, сотрудников), материалы для обучающихся и родителей.

