

Справка о реализации пилотного проекта

Цель проверки: выявление уровня владения предметом ЕМН на английском языке, изучение качества образования.

Цель пилотного проекта: внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции предметов естественно-математического направления с английским языком через создание системы стимулирования процесса обучения английскому языку, расширение сферы применения английского языка.

Внедрение системы полиязычного обучения в школе позволяет педагогам

- пополнить понятийный аппарат, используемый при полиязычном обучении;
- повысить педагогическое мастерство;
- совершенствовать языковую подготовку;
- овладеть методикой ведения интегрированных занятий;
- повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая, индивидуальные особенности школьников, их интересы, образовательные возможности.

Учащиеся ШЛ №1, оценивая качество своего обучения и воспитания, могут эффективно действовать в проблемной ситуации, учатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, становятся конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

Контингент учащихся, участвующих в пилоте:

- осуществление обучения предметам физика и информатика на английском языке в 7 «А» классе с 2017-2018 учебного года за счет лицейского компонента.
- осуществление обучения предметам химия и биология на английском языке в 8 «Б» классе с 2018-2019 учебного года за счет лицейского компонента.

Контингент учителей, участвующих в пилоте:

Учитель физики Гордиев А.А., учитель информатики Бикбулатова А.В., учитель химии Губенко В.В., учитель биологии Кусымбаева С.К.

С 2017-2018 учебного года в ШЛ №1 в рамках пилотного проекта было внедрено частичное погружение предметов физика и информатика в 7А классе на английском языке за счет лицейского компонента. С 2018-2019 учебного года в рамках пилота частичное погружение предметов химия и биология в 7Б классе на английском языке осуществлялось за счет лицейского компонента. В текущем учебном году в 8А и 9А инвариант – «Физика» и «Информатика», 8Б инвариант – «Химия» и «Биология» ведется

в рамках пилотного проекта на английском языке, с каждой четвертью погружение происходит все больше и больше:

ФИЗИКА ИНФОРМАТИКА	2018-2019		2019-2020	
	7А	8А	8А	9А (1 четверть)
Процент качества погружения в языковую среду	42	54	56	82

ХИМИЯ БИОЛОГИЯ	2018-2019		2019-2020	
	-	7Б	7Б	8Б (1 четверть)
Процент качества погружения в языковую среду	-	30	23	42

Кроме того в 8А,9А,8Б классе по мимо инварианта, лицейский компонент этих предметов ведется на английском языке.

В текущем учебном году было проведено анкетирование среди учащихся 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А классов с целью выявления качественного проведения предметов ЕНН на английском языке (*анализ прилагается*).

В течение учебного года учителям, участвующим в пилотном проекте оказывается менторская поддержка со стороны Управления образования.

В текущем учебном году двое учителей Гордиев А.А. и Бикбулатова А.В. участвовали в городском конкурсе «Лучший полиязычный учитель ЕНН» с целью выявления творчески работающих, талантливых педагогов, реализующих на практике идеи полиязычия в обучении учащихся, формирования позитивного социального и профессионального имиджа учителя, поддержки и поощрения педагогических инноваций, совершенствования форм обобщения педагогического опыта. По итогам данного конкурса Гордиеву А.А. были присуждена номинация «Надежда», а Бикбулатовой А.В. – «К вершинам мастерства».

Гордиев А.А., учитель физике в 2019-2020 учебном году участвовал в городском конкурсе «Лучший полиязычный педагог», который был направлен на развитие творческой инициативы педагогических работников по обновлению содержания образования, формирование позитивного имиджа педагога, распространяющего инновационный опыт полиязычного обучения. В данном конкурсе Гордиев А.А. занял призовое 3 место.

Мониторинг качества и успеваемости предметов естественно-научного направления, преподаваемых на английском языке, в разрезе трех лет

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020					
							1 четверть			2 четверть		
	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач
физика	7а	100	91,3	8а	100	79,2	9а	100	79,2	9а	100	91,7
информатика	7а	100	93,5	8а	100	100	9а	100	100	9а	100	100

При проведении сравнительного анализа качества обученности учащихся 9А класса в сравнении с прошлым учебным годом, следует отметить небольшое повышение данного показателя по итогам 2 четверти текущего учебного года (с 79,2% до 91,7%). Причиной данной ситуации необходимо считать следующие моменты:

1. Уровень знания учащимися терминологии по предмету показывает достаточный уровень, что приводит к отсутствию требований дополнительного объяснения на русском языке.
2. В текущем учебном году наблюдается повышение уровня мотивации учащихся к изучению данных предметов, и как следствие это привело к повышению качества обученности.

Предмет	2018-2019			2019-2020					
				1 четверть			2 четверть		
	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач
биология	76	100	77,8	86	100	53,3	86	100	20
химия	76	100	100	86	100	56,7	86	100	63,3

Предмет	2019-2020					
	1 четверть			2 четверть		
	класс	%усп	%кач	класс	%усп	%кач
биология	76	100	64	76	100	64
химия	76	100	100	76	100	100

При проведении сравнительного анализа качества обученности учащихся в классах химико-биологического направления в сравнении с прошлым учебным годом, следует отметить небольшое снижение данного показателя по биологии (с 77,8% до 20%). Причиной данной ситуации необходимо считать следующие моменты:

1. Изложение учебного материала в учебниках чаще всего содержит информацию, недостаточную для качественного изучения материала, что затрудняет развитие самостоятельной деятельности учащихся.
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.
3. Уровень знания учащимися терминологии по предмету недостаточен, что требует дополнительного объяснения на русском языке.
4. В текущем учебном году программа по предмету значительно усложнилась, что повлекло возникновению проблем при решении задач, и как следствие это привело к снижению качества.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителя на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей и самоорганизации.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

4.Обеспечение единства обучения учащихся учителем-предметником и учителями английского языка.

*Исполнители: Грудунс К.Я., зам. директора по НМР
Федулова Т.Б., зам. директора по УР*