

## **Об итогах экспериментальной деятельности за 2017 – 2018 учебный год**

### **1. Наименование города**

Город Костанай

### **2. Наименование организации образования, контактные данные (адрес, телефон, e-mail)**

ГУ "Школа-лицей №1 отдела образования акимата города Костаная",  
[sch1@kst-goo.kz](mailto:sch1@kst-goo.kz), телефон: 56-77-28, ул. Чехова 98

### **3. Тема эксперимента**

«Междисциплинарная интеграция – как наиболее эффективная форма полиязычного образования».

### **4. Цель эксперимента**

- внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции предметов естественно-математического направления с английским языком через создание системы стимулирования процесса обучения английскому языку, расширение сферы применения английского языка.

### **5. Ожидаемый результат эксперимента**

Прогнозируется, что полиязычное образование явится мощным фактором и действенным механизмом:

- закрепления статуса русского языка как официального языка межгосударственных отношений в странах СНГ (объективная необходимость функционирования единого языка-посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык);
- продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия (триязычие – это реальность не только для элиты).

Внедрение системы полиязычного обучения в школе позволит педагогам

- пополнить понятийный аппарат, используемый при полиязычном обучении;
- повысить педагогическое мастерство;
- совершенствовать языковую подготовку;
- овладеть методикой ведения интегрированных занятий;
- повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая, индивидуальные особенности школьников, их интересы, образовательные возможности.

Учащиеся ШЛ №1, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

### **6. Краткое содержание эксперимента:**

Для реализации программы полиязычного обучения необходим общешкольный подход к образованию для устойчивого развития, который объединит дисциплины различных циклов не только в урочной, но и внеурочной деятельности. В любой деятельности, особенно экспериментальной, очень важны не только оценка полученных результатов, но и чёткое видение основных направлений деятельности, и осознание путей их достижения.

Для внедрения в учебно-воспитательный процесс экспериментальной программы полиязычного образования исследование проводится в три этапа:

**на первом подготовительном этапе** - осуществляется анализ современного состояния исследуемой проблемы; определяется тема, цель исследования, осуществляется конкретизация задач; выявляется роль участия учителей физики, информатики, химии, биологии и английского языка в определении содержания подготовки, многообразия методов и форм программы полиязычного обучения на пробных интегрированных занятиях;

**на втором практическом этапе** - разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

**на третьем аналитическом этапе** – проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения подготовки учащихся ШЛ №1 к условиям интегрированной программы полиязычного образования, осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и учащихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

#### **7.Сроки эксперимента**

Начало – сентябрь 2017 года; Завершение – май 2020 года.

#### **8.Этапы эксперимента.**

1 этап (2017-2018 уч.г.) - основополагающий (изучение проблем отечественной и зарубежной лингводидактики, накопление и сбор эмпирического материала по проблемам полиязычного образования, обобщение инновационной работы педагогов в области изучения языковых дисциплин; систематизация знаний и повышение квалификации по вопросам поликультурного и полиязычного образования, лингводидактики);

2 этап (2018 — 2019 уч.г.) - формирующий (исследование принципов построения программ полиязычного образования в соответствии, изучение теории и практики языкового образования в целом и иноязычного образования, в частности, актуализацию и обоснование необходимости формирования системы полиязычного образования, разработка его теоретико-методологических основ; на данном этапе выявлены и реализуются генеральные идеи полиязычного образования в контексте межкультурного общения);

3 этап (2019-2020 уч.г.) - обобщающий (обобщение и систематизацию результатов работы, внедрение в учебный процесс научно-прикладных результатов, тиражирование разработанной авторским коллективом материалов по полиязычному образованию).

#### **9.Контингент учащихся, участвующих в эксперименте.**

- осуществление обучения предметов физика и информатика на английском языке в 7 «А» классе с 2017-2018 учебного года за счет лицейского компонента.

- осуществление обучения предметов химия и биология на английском языке в 7 «Б» классе с 2018-2019 учебного года за счет лицейского компонента.

#### **10.Контингент учителей, участвующих в эксперименте.**

Учитель физики Гордиев А.А., учителя информатики Шушакова А.С., Бикбулатова А.В., учитель химии Губенко В.В., учителя биологии Кусымбаева С.К., Шебелист Ю.Н.

#### **11.Авторские программы в рамках реализации деятельности экспериментальной площадки.**

#### **12.Перечень других дидактических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы эксперимента (с указанием автора):**

- Bryan Milner. Core physics – Cambridge University press. – 191 с.

- Y. Shaniyev and other - Informatics. Textbook – Grade 8 – 186 с.

#### **13. Аналитический отчет по итогам реализации плана экспериментальной деятельности за 2017-2018 учебный год.**

В 2017-2018 учебном году эксперимент проводился в 7 «А» классе на уроках основного курса и занятиях факультатива «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная информатика».

Внедрение английского языка осуществлялось преимущественно применением элементов методики Content and Language Integrated Learning (CLIL). Также применялся просмотр тематических видеороликов на английском языке с последующим обсуждением, решение заданий и задач разного уровня сложности.

В качестве вспомогательного инструмента адаптации учеников на занятиях факультатива «Физика в задачах и экспериментах» проводились практические занятия по разговорному английскому языку. В виде практики на занятиях применялись просмотр и фильмов, чтение и разбор литературы, песен, языковых игр, соответствующих уровню владения языком. Учащиеся проявили большой интерес к подобным занятиям, активно участвовали в проведении занятий.

Во время проведения занятий факультатива «Занимательная информатика» предлагались задания на развитие и совершенствование стратегий чтения, форм записи, перевода, говорения, аудирования. В целях обеспечения активности учащихся и продуктивности курса совместные занятия проводятся в формате ролевых игр, мини-проектов, проектов с использованием коммуникативных приемов обучения. На занятиях

использовались такие формы работы как: решение проблемных задач речевого, информационного, социокультурного характера.

В целом по итогам первого года эксперимента можно с уверенностью говорить, что у большинства учеников отмечен рост уровня владения языком, в частности понимания речи и способности анализировать предложенный текст.

**Директор школы**

**Шарипова С.С.**