Проект

**«Летние площадки психологической поддержки»**

**в летний период 2020 года**

Программа составлена: педагог-психолог: Әбдәлі Д.А.

Содержание:

- Пояснительная записка. Актуальность темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

- Цель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

- Задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

- Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

- Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

**«Летние площадки психологической поддержки» в летний период 2020 года**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Большое влияние на развитие личности ребенка оказывает коллектив, формируя моральные качества, определенные убеждения и совершенствуя способности и природные дарования.

Процесс формирования личности ребенка, как правило, осуществляется не в одном, а в нескольких коллективах, в которые он входит. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «…каждый человек имеет свои духовные запросы и интересы, и нет такого универсального коллектива, в котором все они могли бы найти полное удовлетворение. Удовлетворить их можно лишь при том условии, когда духовная жизнь воспитанника проходит в нескольких коллективах, причем каждый из них имеет специфические цели и сферу деятельности».

Детский оздоровительно-образовательный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Встречи с новыми людьми, знакомства со сверстниками, новые впечатления, радость общения с природой - все это создает особые условия для внедрения в сознание ребенка интересных и полезных знаний о здоровом образе жизни в увлекательной и ненавязчивой форме.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Содержание деятельности смены лагеря с дневным пребыванием определяется оздоровительной направленностью. Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психологического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

**Цель:** организация работы проекта «Летние площадки психологической поддержки», создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

**Задачи:**

-создание благоприятного климата в коллективе среди несовершеннолетних;

-разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей несовершеннолетних, позитивных личностных качеств, развитие лидерских качеств, творческих способностей, сплочению коллектива;

-профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;

-ориентировка несовершеннолетних на здоровый образ жизни;

- профилактика аддикции ПАВ среди несовершеннолетних;

-ознакомление несовершеннолетних со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;

-проведение интеллектуальных игр и упражнений на улучшение коммуникативных навыков;

- проведение тренингов на развитие лидерских качеств;

- изучение психофизиологического состояния несовершеннолетних;

- повышение психологической грамотности педагогов и родительской общественности.

**Направленность работы:**

1.Диагностика;

2.Коррекционно-развивающие упражнения;

3.Консультации;

4.Профилактика.

**Ожидаемые результаты:**

Укрепление психологического здоровья детей группы «особого внимания».

Повышение самооценки, лидерских качеств.

Развитие творческого потенциала.

Улучшение психоэмоционального состояния несовершеннолетних.

Формирование навыков коммуникативного взаимодействия несовершеннолетних с родителями и педагогами.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | Введение. Диагностики на выявление творческих способностей. | 2 |  |
|  | **Диагностики на выявление эмоционального напряжения, тревожности и агрессивности** | 2 |  |
|  | «Я умею дружить». Тренинговые упражнении. Упражнения по профилактике аддикции ПАВ среди несовершеннолетних | 2 |  |
|  | «Путешествие в страну счастья». Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии. | 2 |  |
|  | «Я школьник». Упражнения на развитие лидерских качеств и творческого потенциала. | 2 |  |
|  | «Я – особенный». Интеллектуальные игры: Упражнения на улучшение коммуникативных навыков: | 2 |  |
|  | «Знаю ли я себя?» Коррекционно-развивающие упражнения. | 2 |  |
|  | «Путешествие в будущее». Упражнения на развитие творческого потенциала: | 2 |  |
|  | «Я и мой товарищ». Формирование у учащихся умение понимать дуг друга. | 2 |  |
|  | «Моя маленькая страна». Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста | 3 |  |
|  | **Итого** | 21 |  |

**Содержание программы**

Программа представлена большим количеством психологических тренингов на самопознание внутренних состояний, формирование самооценки и уверенного поведения, создание устойчивости, преодоление стресса в кризисных ситуациях.

Тренинги используются, как для индивидуальной так и для групповой работы с детьми и подростками (*приложение 2)*

**Диагностики на выявление творческих способностей:** Тест П.Торренса на творческое мышление (Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо), «Три краски», «Озвучь роль», «Соотнеси музыку».

**Диагностики на выявление эмоционального напряжения, тревожности и агресивности:**

**1.**Методика первичной диагностики и выявления детей группы «особого внимания» *(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)*. Состоит из 74 вопросов, касающихся различных сторон жизни и поведения детей, требующих ответов «да» или «нет». Исследует следующие пять шкал: отношение в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

**2.**Методика «Незаконченные предложения» Е.Даниловой *(сокращённая модификация)*. На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами. Основная цель данной методики- оценивание отношения к прошлому, будущему, к жизненным целям, семье, стрессогенным факторам.

**3.**Графическая методика «Кактус» *(М.А.Панфилова)*. При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А 4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера. Методика предназначена для исследования эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

**4.**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе. Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

**5.**Методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучение самооценки). Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**6.**Проективная методика «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

**7.** Опросник Басса-Дарки *(Buss-Durkey Inventory)* и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опрос-ником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний *(Кэттелл, Спилберг)*, проективными методиками *(Люшер)* и т.д.

**8.** Тест Айзенка на определение типа темперамента. С помощью данной методики определяются классические типы темперамента: сангвиник *(стабильный и экстравертированный)*, флегматик (*стабильный и интровертированный)*, меланхолик *(нестабильный и интровертированный)*, холерик *(нестабильный и экстравертированный)*.

**9**. Тест Кеттела. 16-ти факторный личностный опросник Кеттела. Назначение теста: оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

**10.** Методика «Несуществующее животное». Проективная методика исследования личности; предложена М.3. Друкаревич. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя.

**12**. Анкетирование учащихся, с целью выявления тревожности и межличностного общения среди десятиклассников *(Методика изучения школьной тревожности Филлипса)*. Эта методика помогает определить уровень и характер тревожности у детей школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые зачитывались школьникам. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Перечень тренинговых упражнений**

**Упражнения по профилактике аддикции ПАВ среди несовершеннолетних:** «Разговор начистоту», «Вертушка жалобщиков», «Завершение предложения», «Да, и ещё…», «Уникальные слова», «Внутренний переводчик», «Убеди другого»,

**Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессии:** «Вчувствование», «Случай в гостинице», «Клубочек», «Ветер дует на...», «Найди друга», «Сочини историю», «Ожидания и опасения».

**Упражнения на развитие лидерских качеств и творческого потенциала:** «Старая сказка с новым концом», «Зеркальное королевство», «Передай жестами», «Зоологические прыжки», «Полет птиц», «Интервью».

«Работа над развитием логического мышления», «Различи в шуме», «Невербальный подарок», «Мячи», «Узнаем друг друга», «Сказочный персонаж».

**Интеллектуальные игры: Упражнения на улучшение коммуникативных навыков:** «Золотые ворота», «Пятнашки», «Передай другому», «Круговорот», «Доброе животное», «Улиточка», «Море волнуется», «Ладонь в ладонь», «Живая скульптура», «Фантик для конфеты», «Тень».

**Коррекционно-развивающие упражнения:** «Мимическая гимнастика», «Маски эмоций», «Скульптура», «Рисуем портрет» «Найди отличия», «Что появилось», «Сыщик», «Цветы», «Солнце», «Камешки», «Заборчик».

**Тематические конкурсы:**

«Русские народные пословицы, поговорки, загадки». Конкурсные задания направлены на развитие творческого воображения;

«Внимание» - набор упражнений для развития устойчивости внимания и наблюдательности;

«Ловкий» - конкурсная спортивная программа.

«Мы» - набор упражнений направленных на развитие коммуникативного потенциала у детей.

**Упражнения на развитие творческого потенциала:** «Формула моей личности», «Встряхнемся», «Формулировка», «Характеристики отвертки», «Угадай, что написано», «Картина», «Апельсин», «Мой рисунок», «Четыре точки», «Цепочка скрепок», «Чей то взгляд», «Черный ящик», «Мозговой штурм наоборот», «Последняя встреча», «Уникальность», «Алфавит», «Иллюзионист Данилов», «Каракули Леонардо да Винчи».